

# СПРАВИ

12+

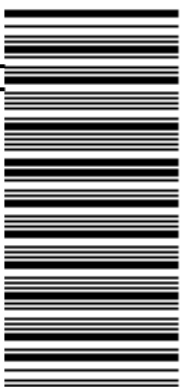
МБОУ ГИМНАЗИЯ  
«ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»

НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



2022  
№ 3 (96)

RSPR 86-00023-Д-02



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.gov.ru



научно-методический журнал

**ГРАНИ**

**№ 3 (96)  
2022**

Издаётся с января 1998 г.  
Журнал зарегистрирован Управлением  
Федеральной службы по надзору в сфе-  
ре связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций по Тюменской  
области, Ханты-Мансийскому автоном-  
ному округу – Югре и Ямало-Ненецкому  
автономному округу  
Свидетельство ПИ № ТУ72-01271  
от 7 августа 2015 года  
Периодичность выхода: 3 раза в год

Учредитель МБОУ «Гимназия  
«Лаборатория Салахова»  
Главный редактор:  
**Валерий Шейхевич САЛАХОВ**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Научный отдел  
**Наталья Владимировна ПРИГАРИНА**

Отдел качества  
**Марина Махтыевна НИГМАТУЛЛИНА**

Педагогический отдел  
**Елена Вячеславовна КОВАЛИШИНА**

Отдел предпрофильной  
и профильной подготовки  
**Марина Анатольевна УПОРОВА**

Выпускающий редактор:  
**Лариса Васильевна  
ХЛЫСТОВА**

Макет, дизайн, вёрстка:  
**Марина Аркадьевна  
КОЛОСОВА**

Фотографии:  
**Ирина Алексеевна  
СМИРНОВА**

Адрес редакции, издателя, типографии:  
628417, г. Сургут, бульвар Свободы, 6.  
Тел.: (3462) 50-33-14  
[e-mail: [gsl\\_smi@admsurgut.ru](mailto:gsl_smi@admsurgut.ru)] (12+)

Журнал отпечатан в МБОУ «Гимназия  
«Лаборатория Салахова»

Тираж 400 экземпляров  
Бесплатно

Сдано в набор 19.12.22 г.  
Подписано к печати 26.12.2022 г.  
Дата выхода 26.12.2022 г.

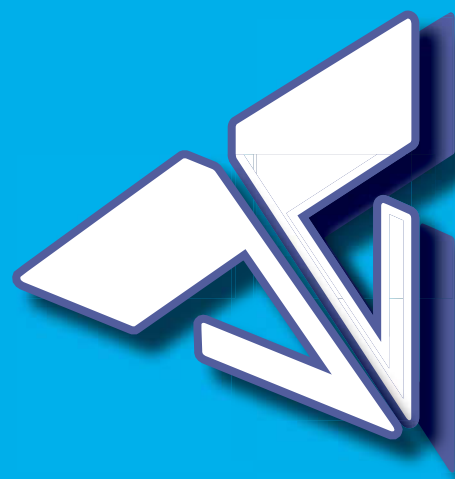
# СОДЕРЖАНИЕ

- Юля Олеговна ЖИГУЛИНА,  
учитель английского языка гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
«ОФОРМЛЕНИЕ И НАПИСАНИЕ  
ОТКРЫТОК». УРОК  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... **7**
- Анна Владимировна СКОРОБОГАТОВА,  
учитель биологии гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ. УРОК  
БИОЛОГИИ, 8 КЛАСС ..... **10**
- Екатерина Юрьевна КАНЦЫР,  
учитель начальных классов гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
И ПОДХОДЫ К ЕЕ  
ДИАГНОСТИКЕ ..... **24**
- Даниил ДОРОФЕЕВ,  
учащийся 11 класса гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
НЕСКОЛЬКО СЛОВ К 350-ЛЕТИЮ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА  
ВЕЛИКОГО О ХАРАКТЕРЕ  
ЕГО ИСТОРИЧЕСКИХ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
И ЗНАЧЕНИИ ИХ ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ  
РОССИЙСКОЙ (В САМОМ  
ОБЩЕМ ИЗЛОЖЕНИИ) ..... **28**
- Кристина ЦЕПОРДЕЙ,  
студентка 4 курса ИГОиС СурГУ  
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК СОВРЕМЕННАЯ  
ФОРМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ВЫПУСКНИКАМИ  
КАК ПРЕДМЕТНЫХ,  
ТАК И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ФГОС. ФРАГМЕНТЫ  
КУРСОВОЙ РАБОТЫ ..... **44**
- Елизавета РУДАКОВА,  
учащаяся 10 класса гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
ВЫБОР НОВОГОДНЕЙ ЕЛИ  
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
ЭКОЛОГИИ ..... **54**

научно-методический журнал

# ГРАНИ

№ 3 (96)  
2022



## ЦИТАТА НА ТЕМУ

Человек образованный –  
тот, кто знает,  
где найти то,  
чего он не знает.  
Георг Зиммель



*Георг Зиммель (01.03.1858 – 26.09.1918 гг.) – немецкий социолог и философ. Окончил Берлинский университет (1881 г.), где преподавал с 1885 года (экстраординарный профессор с 1901 г.). С 1914 года профессор Страсбургского университета.*

*Зиммель – автор многочисленных философских и культурологических работ, посвящённых, среди прочего, творчеству Микеланджело, Рембрандта, И. Канта, И. В. Гёте, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше. Идеи Зиммеля оказали значительное влияние на развитие западной социологии и философии 20 века; он явился одним из основоположников социологии моды и социологии города; его критика культуры получила дальнейшее развитие в работах Д. Лукача, Э. Блоха, а также представителей франкфуртской школы (Т. Адорно и М. Хоркхаймера).*

По информации [bigenc.ru](http://bigenc.ru)



**- I -**

# **УРОКИ УЧИТЕЛЕЙ**



**Юля Олеговна  
ЖИГУЛИНА,**  
учитель английского языка  
гимназии «Лаборатория  
Салахова»

## «ОФОРМЛЕНИЕ И НАПИСАНИЕ ОТКРЫТОК». УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Технологическая карта урока

Учебник	«Starlight 6» Virginia Evans, Jenny Dooly, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood, изд-во «Просвещение»
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	– формирование представлений учащихся об оформлении и написании записок; – совершенствование лексических навыков, навыков аудирования, устной речи, для формирования УУД обучающихся
Планируемые результаты	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;</li> <li>– Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</li> <li>– Умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>– умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>– владение устной и письменной речью;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к мнению других.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>– Развитие ИКТ-компетенции;</li> <li>– Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в паре.</li> </ul>

Организация пространства	Смешанное обучение
Виды деятельности на уроке	коллективная (фронтальная) работа, индивидуальная (самостоятельная) работа, парная работа
Образовательные технологии	Развивающее обучение, технология развития критического мышления через речь, здоровые сберегательные технологии, технологии коучингового подхода.
Используемые виды контроля и оценивания на уроке	Контроль усвоения учебного материала и оценивание работы обучающихся; Самоконтроль усвоения учебного материала и оценивание работы
Необходимое оборудование	ПК, интерактивная доска

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Материал учебника	Формируемые УУД
Организационный этап	Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы, включая речевую деятельность		Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету Коммуникативные: Слушать собеседника, строить понятные высказывания
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. «Верите ли вы» (на экране изображения достопримечательностей) Do you believe that: Do you believe that the postcard is formal? Do you believe that we can use imperatives in the postcard? Do you believe that we should use short forms of the verbs in the note? How do you think, what are we going to discuss at this lesson?	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию		Познавательные: Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Коммуникативные: Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию
Первичное усвоение новых знаний	Организует чтение новой лексики (dear..., greetings from..., I'm in..., It's great, I've just reached..., We're here in... on a..., the weather's great/fine/terrible, it's getting chilly/hotter, I tried but they were disgusting, we went sightseeing on an open-top bus-it was awesome, we waited to buy some souvenirs but we couldn't/t understand a word, We're having a great time, it was the best/the worst holiday I've ever had, What about you?, How's your holiday, see you, wish you were here) Вместе с учащимися составляет «Колесо знаний» по теме «Оформление и написание открыток»	Читают слова за учителем, затем в парах друг другу Составляют вместе с учителем «Колесо знаний»	Уч.стр. WB 7	Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений. Коммуникативные: Слушать и понимать информацию



Первичная проверка понимания	Предлагает выполнить упражнения на соотнесение и подстановку	Выполняют упражнение на соотнесение и подстановку		Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Координировать позиции в сотрудничестве
Физкульт-минутка	Проводит физкультминутку Проведение зарядки для глаз после работы с учебным материалом	Выполняют упражнения для глаз при помощи схем, выполняют физическое упражнение		
Первичное закрепление	Организует парное написание открытки по образцу	В парах составляют открытку	Уч.стр. WB7	Познавательные: Владеть рядом общих приемов решения задач Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: Оценивать правильность выполнения действий
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организует рефлексию. Предлагает ответить на вопросы, используя шкалу удовлетворенности от 1 до 10. 1. How interesting was the lesson? (Насколько интересным был урок?) 2. How difficult were the tasks? (Насколько трудными были задания?) 3. How much did you like to work in pairs? (Насколько вам понравилось работать в парах?) Учитель предлагает вернуться к «Колесу знаний» и еще раз построить его	Отвечают на вопросы, используя шкалу удовлетворенности. Составляют «Колесо знаний»		Коммуникативные: Уметь точно выражать свои мысли. Регулятивные: Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений
Информация о домашнем задании, инструктаж	Предлагает написать открытку о своих каникулах	Записывают домашнее задание		



**Анна Владимировна  
СКОРОБОГАТОВА,**  
учитель биологии  
гимназии «Лаборатория  
Салахова»

## ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ. УРОК БИОЛОГИИ, 8 КЛАСС

**Цель занятия:** Создать условия для формирования представлений о том, что культура питания влияет на здоровье человека

**Задачи:**

- Формирование личностной позиции по вопросам рационального питания
- Усвоение учащимися первичных знаний по теме культура питания
- Развитие навыков самостоятельности и творческого мышления при обсуждении проекта

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием элементов технологии «критического мышления».

**Форма занятия:** беседа, объяснение нового материала и работа в группах

**Методы обучения:**

Словесный, наглядный, выполнение проекта (работа в группах), использование ИКТ, частично исследовательская работа. Технология «критического мышления»

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебная презентация.

### Технологическая карта занятия

Тип урока	Изучение нового материала
Образовательные ресурсы	Рабочая тетрадь, тексты, иллюстрации, таблицы
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о том, что такое рациональное питание, культура питания
Формы и методы, технологии обучения	Методы: частично-поисковый Формы: групповая работа, индивидуальная Технология: технология критического мышления Приемы: синквейн, опорные схемы, работа с текстом, составление эссе
Основные понятия и термины	Рациональное питание, режим питания, нормы питания, культура питания

### Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое рациональное питание, нормы питания Получат возможность научиться: соблюдать культуру питания Предполагаемый продукт деятельности: составление эссе на тему «Здоровое питание»	Ценностно-смысловая Оценивать свой рацион питания для сохранения здорового образа жизни

Организационная структура занятия

Этапы урока	Деятельность учителя			
	Коммуникативные	Познавательные	Личностные	Регулятивные
Стадия вызова 5 минут	Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков Формулировка ответов	Формирование учебного мотива	Принимать и осознать учебную задачу Выполнять учебные действия в, громкоречевой и умственной форме
Актуализация знаний 15 минуты	Уметь формулировать собственное мнение и позицию	Используют информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, учатся строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.	Понимать и формулировать мнение на основе собственного опыта	Выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме
	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний, определение	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

<p>Английская часть</p>	<p>съедает, а тем, что переваривает. Это одинаково справедливо относится как к уму, так и к телу».</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>основной и второстепенной информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>известно и усвоено учащимся из лекции и беседы с учителем биологии, и того, что еще неизвестно</p>
<p>Стадия осмысления</p>	<p>(Бенджамин Франклин) Слайд 10) Продолжая тему лекции и дискуссии учителя биологии и класса, учитель предлагает учащимся узнать больше о значимых для здоровья нашего организма веществах: жирах, протеинах, витаминах и минералах. Разделить класс на три группы, учитель раздает каждой группе тексты (Приложение «Тексты»), поддерживающие информацию об одной из перечисленных выше групп веществ и специальный графический организатор информации «Сравнительная таблица» (Приложение «Сравнительная таблица»)</p>	<p>Умение слушать другого</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Смыслообразование</p>	<p>Самостоятельно определяют и формулируют выводы из текста, определяют выступающего от группы. Коррекция и оценка</p>
<p>20 минут Стадия осмысления</p>	<p>Учитель приглашает группы по очереди представить полученную информацию, рассказывая и заполняя общую таблицу на интерактивной доске. Учитель предлагает другим группам заполнять их таблицы, вовлекает в обсуждение, поощряет вопросы и дефиниции.</p>	<p>Выдвигают гипотезы о возможных категориях; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Умение формулировать отзывы правильной грамматики (Условное наклонение 2)</p>	<p>Поддержка любознательности и интересов</p>	<p>Целеполагание и саморегуляция</p>
<p>2 УРОК Стадия вызова</p>	<p>Учитель предлагает учащимся пофантазировать на тему “Еда”, и сказать, что бы они хотели съесть на обед</p>	<p>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>Поиск логической связи, поиск общего основания, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Смыслообразование</p>	<p>Целеполагание и саморегуляция</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Учитель представляет изображение пирамиды и различной еды на интерактивной доске. Предлагает учащимся назвать различную изображенную еду и расположить по каким-либо категориям</p>	<p>Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний, принятие решений о выборе ключевых концепций</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно</p>
<p>Умение работать в группе</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

<p>Стадия осмысления</p>	<p>Учитель не оспаривает предложенные учащимися категории и принципы распределения и предлагает узнать еще один возможный вариант, прочитав в группе текст «Пирамида хорошего питания» (Приложение «Пирамида хорошего питания»), предлагает провести его анализ и структурирование информации при помощи специального графического организатора «Пирамида хорошего питания» (Приложение «Графический организатор «Пирамида хорошего питания»)</p>	<p>Умение давать определение понятиям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Умение соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>С целью выделения, систематизации и обобщения ключевых понятий «хорошего питания» учитель предлагает учащимся ответить на вопросы онлайн-викторины (Приложение «Онлайн – викторина по теме «Пирамида хорошего питания 1» и Приложение «Онлайн – викторина по теме «Пирамида хорошего питания 2»)) по теме «Пирамида хорошего питания»</p>	<p>Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию</p>	<p>Формирование навыков взаимопомощи, – и самооценки, навыков рефлексии</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
<p>Учитель предлагает группам : Задание 1. Заполнить таблицу « Правила процесса питания» Сформулируйте правила процесса питания и подберите соответствующие пословицы, исходя из физиологического обоснования. Обсуждение результатов работы каждой группы. Задание 2. Прочитайте текст к заданию. Какие условия необходимо соблюдать, если речь идёт об оптимальном режиме питания? Домашнее задание: Заполнить графический организатор «Журнал еды», записать всю еду за два дня. Классифицировать всю еду по шести категориям, которые были представлены в «Пирамиде хорошего питания» и которые учащиеся анализировали и обсуждали во время урока. (Приложение « Домашнее задание – графический организатор «Журнал еды»)</p>	<p>Совместное обсуждение заданий Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение доказывать свою точку зрения. Умение слушать другого</p>	<p>Развития познавательных интеллектуальных мотивов Формирование мотивов достижения социального признания Толерантное отношение к одноклассникам</p>	<p>Выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме</p>	

<p>3 УРОК Актуализация знаний</p>	<p>В продолжение темы «Рациональное питание», учитель предлагает учащимся, используя результаты домашнего задания ( изучение индивидуального режима питания гимназиста) и инструктивную карту к практической работе составить и провести анализ рациона питания подростка с учётом индивидуально-пищевоего поведения Учитель: проанализируйте полученные данные и, используя материалы работы, сделайте вывод о соответствии индивидуального пищевого рациона и энергозатрат организма в течении суток.</p>	<p>Формулируют вопросы, в случае непонимания дальнейших действий в работе или недостатка информации</p>	<p>Определяют последовательность действий и проводят логический и математический анализ при выполнении работы  Определяют последовательность действий и проводят логический и математический анализ при выполнении работы</p>	<p>Самооценка собственного поведения при выполнении практической работы (формирование личного мотивационного мотива учебной деятельности)  Осознание необходимости</p>	<p>Приятная познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования при оформлении практической работы.</p>
<p>4 УРОК Английская часть</p>	<p>Продолжая тему о правильном количестве принимаемой пищи / «порций» каждого продукта учитель предлагает каждому учащемуся изобразить на графическом организаторе идеальные пирамиды для подростков-юношей и подростков – девочек. Для этой работы предлагаются две схемы:</p>	<p>Уметь действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия</p>	<p>Умение использовать знаково-символические средства  Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме</p>	<p>Самостоятельная оценка результатов работы  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Самостоятельная оценка результатов работы  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Умение работать в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Формирование ценностно-смысловых установок  Формирование навыков самооценки  Оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p>
<p>Рефлексия</p>					

## Ход урока

**1 УРОК. ЭТАПЫ УРОКА***1. Организационный этап*

Цель: создание эмоционального настроения. Положительная мотивация достигается учителем путем активного и энергичного общения с учениками, где уместно вспомнить удачные предыдущие занятия, отметить некоторых детей, их личные успехи.

*2. Подготовка к усвоению новых знаний*

Тема урока

Стадия вызова

Представьте себе, что вам нужно построить хороший дом. На базе стройматериалов вам предложили несколько вариантов кирпичей. Обсудите в группе, какие кирпичи купите для постройки прочного и долговечного здания. (*Обсуждение и выступление представителей групп*)

Крупные и крепкие	Мелкие и фигурные	Разнокалиберные, пересортица	Красивые, но не прочные
-------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------

Выбор ребят похож и это не удивительно: все понимают, что из плохих стройматериалов дом не построить. А если построить красивый дом, но из некачественных стройматериалов, то дом долго не простоит.

Деятельность учащихся: учащиеся самостоятельно формулируют тему и задачи урока, используя подсказки.

*Наши пищевые вещества должны быть лечебным средством, а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами. Гиппократ*

Тема урока: Питание и здоровье

Вопрос классу: какую роль играет в сохранении здоровья питание?

*3. Изучение нового материала*

Стадия осмысления

Вопрос классу: что же такое рациональное питание?

1) Прием – составление кластера

Учитель предлагает назвать принципы рационального питания на основе определения сущности понятий:

- соответствие энергопотребления энергетическим тратам человека (полноценное питание);
- использование в питании разнообразных продуктов как растительного, так и животного происхождения (разнообразное питание);
- соблюдение взаимоотношений между многочисленными незаменимыми факторами питания, каждому из которых в обмене веществ принадлежит специфическая роль (сбалансированное питание);
- правильное распределение объемов и видов пищи в течение суток (оптимальный режим питания).

Характеризуя полноценное питание, учитель и учащиеся анализируют таблицы о роли полноценного рациона в жизни человека.

**2 УРОК. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ. РЕЖИМ ПИТАНИЯ**

Типовые режимы питания школьников

Время обучения в школе (смена)	Часы приема пищи	Вид и место
Первая	7 ч 30 мин – 8 ч 11 – 12 ч 14 ч 30 мин – 15 ч 30 мин 19 ч – 19 ч 30 мин	Завтрак дома Горячий завтрак в школе Обед дома (или в школе – для учащихся групп или школ продленного дня) Ужин дома

*1. Режим дня*

Само понятие «режим питания» складывается на базе следующих принципов:

- регулярность питания;
- дробность питания в течение суток;
- максимальное соблюдение рационального питания при каждом приеме пищи.

Применительно к питанию детей школьного возраста эти принципы режима питания должны быть реализованы следующим образом.

Во-первых, желательно принимать пищу в одно и то же время суток: это позволяет выработать условные рефлексы на время, что, в свою очередь, обеспечивает оптимальную готовность организма к приему пищи. Понятно, что время суток для каждого приема пищи можно варьировать в довольно широких пределах в зависимости от режима дня школьника, однако важно, чтобы интервал между завтраком и обедом, и обедом и ужином был не

больше 5-6 часов, а между ужином и отходом ко сну – не менее 1,5-2 часов.

Во-вторых, для школьников рекомендуется четырехразовое питание. На первый прием пищи (1-й завтрак) желательно отводить 20-25% суточной калорийности. Второй прием пищи (2-й завтрак) должен включать 15-20%. На третий прием пищи (обед) целесообразно отвести 35-40% суточного количества калорий, а на четвертый (ужин) – 20-25%. При отсутствии второго завтрака его желательно заменить полдником примерно такой же калорийности.

В-третьих, желательно обращать внимание на компоненты пищевого рациона в каждом приеме пищи.

Белковая пища повышает возбудимость нервной системы, поэтому лучше ее давать в первую половину дня, в период наиболее активной деятельности. Возбуждение нервной системы перед сном нежелательно, так как это может мешать быстрому наступлению глубокого сна. Кроме того, белковая пища переваривается дольше, требует больших энергозатрат, а поскольку во сне все процессы замедляются (в том числе и отделение пищеварительных соков), это может привести к худшему перевариванию пищи. Надо помнить также, что обильный прием пищи вечером (как это довольно часто бывает в силу различных причин) приводит к преобразованию в жиры недоокисленных углеводов, что может вызвать ожирение. Ужин должен быть малообъемным, легким, желательно из овощных и молочных блюд.

## 2. Осмысление: режим питания (мой, моей семьи)

1. Анализ режима питания (регулярность, часы приёма пищи, характер пищи, рациональность питания)
2. Выводы и рекомендации

По одному человеку от группы зачитывают анализ результатов

### Нормы питания школьника

#### Примерный набор продуктов для детей школьного возраста (граммов в сутки)

Продукт	Возраст, лет			
	7 – 10	11 – 13	14 – 17	
			юноши	девушки
Молоко	500	500	600	500
Творог	40	45	60	50
Сметана	15	15	20	15
Сыр	10	10	20	15
Мясо	140	170	220	200
Рыба	40	50	70	60
Яйцо, шт	1	1	1	1
<b>Хлеб:</b>				
Ржаной	70	100	150	100
Пшеничный	150	200	250	200
Крупы, макаронные изделия	45	50	60	50
Мука пшеничная	25	30	35	30
Сахар	60	65	80	65
Кондитерские изделия	10	15	20	15
<b>Масло:</b>				
Сливочное	25	30	40	30
Растительное	10	15	20	15
Картофель	200	250	300	250
Овощи разные	275	300	350	320
<b>Фрукты:</b>				
свежие	150-300	150-500	150-500	150-500
сухие	15	20	25	20

Энергетическая ценность рациона должна соответствовать энергетическим затратам организма. При составлении рациона питания для учащихся необходимо правильно распределить продукты и калорийность блюд в течение суток: завтрак – 25%, обед – 35-40%, полдник – 10-15%, ужин – 25%, причем в первую половину дня лучше предлагать продукты, наиболее богатые белком, а на ужин, в основном, молочно-растительные блюда. Рацион питания детей должен быть максимально разнообразным, питательным, аппетитным. Одни и те же блюда не должны повторяться в течение дня, а в течение недели – не более 2-3 раз. Завтрак для школьников должен быть обязательным, желательно предлагать утром горячее блюдо (творожная запеканка, молочная каша или мясное блюдо), содержащее достаточное количество пищевых веществ и калорий для покрытия предстоящих расходов энергии. Обед должен состоять из первого горячего блюда, мясного или рыбного блюда с гарниром, лучше из овощей. Нельзя забывать и о необходимости свежих овощных салатов. На ужин детям лучше предлагать легкие молочно-растительные блюда, молочные или овощные.



Учитель: Проанализировав ваши анкеты, мы выявили главный недостаток в вашем питании. Невысокая калорийность завтрака, прием пищи 2-3 раза в день, поздний ужин.

### 3. Размышление (рефлексия, возврат).

Закрепление материала

В каком случае мы уверенно можем сказать, что у человека сформирована культура питания?

Синквейн: Культура питания

### Самоанализ занятия по биологии

**Цель занятия:** создать условия для формирования представлений о том, что такое рациональное питание, культура питания

Задачи урока связаны с темами предыдущих уроков, они направлены на получение дополнительных теоретических знаний и практическое применение этих знаний. Занятия должны расширить представление учащихся о необходимости рационального питания гимназиста как значимого компонента здорового образа жизни.

Тип урока: изучение нового материала

Урок по форме: комбинированный.

На занятиях шел процесс формирования следующих компетенций: информационной; коммуникативной, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

На первом уроке учитель биологии излагал материал на русском языке в форме лекции с использованием мультимедийных пособий, с опорой на личный жизненный опыт учащихся.

Учебный материал подобран исходя из требований программы и стандартов второго поколения: учащиеся работали с разными видами текста; зрительный ряд не был перегружен, понять содержание помогали иллюстрации, соответствующие возрасту и интересам детей.

Выбранные на занятии приемы методы работы ТРКМ с текстами разной сложности показали качественные индивидуальные задания в каждой группе, которые проверены и оценены.

Развитию познавательных интересов учащихся способствовала смена видов деятельности (письменно – устно; текст – видеоряд; индивидуально – в группе); работа с разными по содержанию текстами; создание ситуаций для формирования социальнозначимых и личностных ценностно-смысловых действий.

Цели, поставленные в начале занятия, достигнуты. О результативности занятия можно судить по итогам выполненных практических заданий.

В ходе занятия формировались следующие УУД:

- коммуникативные (выделение тезиса и аргумента своей позиции, умение доказывать свою точку зрения, умение слушать работать в группе, задавать вопросы для организации собственной деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками, взаимный контроль),

- познавательные (дополнение и расширение знаний, логическая цепочка рассуждений, расширенный поиск информации в журналах, интернете, обобщений понятий, смысловое чтение, основы проектно-исследовательской деятельности),

- личностные (умение контролировать свои действия, толерантность к одноклассниками, здоровьесберегающее сознание, эмоциональное сопереживание, определение роли пищевых привычек в жизни человека),

- регулятивные (осуществление выбора собственной точки зрения на проблему, определение объема ответа для выступления, формулирование выводов из текста, самостоятельное планирование работы над проектом).

Результаты оценки выполненной работы: 23-25 баллов получили 3 учащихся; 20-22 балла получили 5 учащихся, менее 18-20 баллов – 8 учащихся. Выполненные письменные задания и устные ответы отличаются самостоятельностью.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Задание 1. Заполнить таблицу «Правила процесса питания»

Сформулируйте правила процесса питания и подберите соответствующие пословицы, исходя из физиологического обоснования

Правила гигиены питания	Пословица	Физиологическое обоснование
1 группа		Во время приёма пищи образуются слюноотделительные условные рефлексы При регулярном питании вырабатывается условный рефлекс, следовательно, перед приемом пищи уже выделяется желудочный сок, что способствует лучшему перевариванию пищи.
2 группа		Большая часть пищи съеденной вечером, не успевает израсходоваться и откладывается в виде жиров Переедание способствует отложению избытка питательных веществ, что ведет к ожирению. Из-за стола необходимо выходить с чувством легкого голода, так как гуморальный сигнал о насыщении приходит на 20 минут позднее, после того, как человек уже сыт.

3 группа		<p>Если отвлекаешься, то ухудшается сокоотделение. Тщательно пережёванная пища, лучше пропитывается слюной, отсутствие в ней грубых частиц позволяет обеспечить сохранность слизистой желудка При быстром темпе еды человек не контролирует количество съеденного Перед едой необходимо вымыть руки.</p>
4 группа		<p>Подвергнутые термической обработке продукты полнее расщепляются пищеварительными соками. При термической обработке гибнут болезнетворные бактерии и яйца глист, для предотвращения пищевых отравлений Стимулируют отделение желудочного сока, который раздражает слизистую, раздражают слизистую оболочку пищевода и желудка, печень и почки В этом случае организм получает все необходимые вещества Питательные вещества находятся в различных продуктах питания, поэтому необходимо употреблять в пищу разнообразную пищу.</p>

*Пословицы и высказывания:*

- Где пиры да чай там и немочи
- Всякое излишество вредно
- Если не знаешь меру в еде, то самое приятное станет не приятным
- Лакомств тысяча, а здоровье одно
- Всякое излишество вредно
- Остерегайтесь всякой пищи и питья, которые побудили бы тебя съесть больше того, что требует голод и жажда. Мы живем не для того, что бы есть, а для того, что бы жить. Сократ
- Не ложись сытым, встанешь здоровым
- Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, ужин отдай врагу
- Бог при рождении каждого человека отмеряет ему то количество пищи, которое он должен съесть. Тот, кто сделает это слишком быстро, быстрее умрет
- Хорошо прожужьешь – сладко проглотишь
- Кто долго жуёт, тот долго живёт
- Когда я ем, я глух и нем
- Обжора роет себе могилу собственными зубами
- Пища, которая не переваривается, съедает того, кто её ест. Абуль-Фаорадж
- Обед без овощей – праздник без музыки
- Зелень на столе – здоровье на сто лет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Задание 2. Режим питания**

Само понятие «режим питания» складывается на базе следующих принципов:

- регулярность питания;
- дробность питания в течение суток;
- максимальное соблюдение рационального питания при каждом приеме пищи.

Применительно к питанию детей школьного возраста эти принципы режима питания должны быть реализованы следующим образом.

Во-первых, желательно принимать пищу в одно и то же время суток: это позволяет выработать условные рефлексы на время, что, в свою очередь, обеспечивает оптимальную готовность организма к приему пищи. Понятно, что время суток для каждого приема пищи можно варьировать в довольно широких пределах в зависимости от режима дня школьника, однако важно, чтобы интервал между завтраком и обедом, и обедом и ужином был не больше 5-6 часов, а между ужином и отходом ко сну – не менее 1,5-2 часов.

Во-вторых, для школьников рекомендуется четырехразовое питание. На первый прием пищи (1-й завтрак) желательно отводить 20-25% суточной калорийности. Второй прием пищи (2-й завтрак) должен включать 15-20%. На третий прием пищи (обед) целесообразно отвести 35-40% суточного количества калорий, а на четвертый (ужин) – 20-25%. При отсутствии второго завтрака его желательно заменить полдником примерно такой же калорийности.

В-третьих, желательно обращать внимание на компоненты пищевого рациона в каждом приеме пищи.

Белковая пища повышает возбудимость нервной системы, поэтому лучше ее давать в первую половину дня, в период наиболее активной деятельности. Возбуждение нервной системы перед сном нежелательно, так как это может мешать быстрому наступлению глубокого сна. Кроме того, белковая пища переваривается дольше, требует больших энергозатрат, а поскольку во сне все процессы замедляются (в том числе и отделение пищеварительных соков), это может привести к худшему перевариванию пищи. Надо помнить также, что обильный прием пищи

вечером (как это довольно часто бывает в силу различных причин) приводит к преобразованию в жиры недоокисленных углеводов, что может вызвать ожирение. Ужин должен быть малообъемным, легким, желательно из овощных и молочных блюд.

Режим питания (мой)

1. анализ режима питания (регулярность, часы приёма пищи, характер пищи, рациональность питания)
2. выводы и рекомендации.

Каждый представитель группы анализирует свой режим питания.

### Практическая работа

*Инструктивная карта к практической работе по теме «Рацион питания подростка»*

**Цель:** Составление и анализ рациона питания подростка с учётом индивидуального пищевого поведения

Оборудование: калькулятор

**Ход работы:**

Составьте свой вариант рациона питания.

При составлении пищевого рациона человека следует придерживаться следующих правил:

- калорийность пищевого рациона должна соответствовать суточному расходу энергии;
- суточный расход энергии (индивидуальный, вычисленный), необходимо учитывать оптимальное для лиц, занимающихся данным видом труда (а для детей – возраста), количество белков, жиров и углеводов;
- наилучший режим питания предполагает четырехразовый прием пищи (в процентном соотношении);
- продукты, богатые белком (мясо, рыба, яйцо), рациональнее использовать для завтрака и обеда.

На ужин следует оставлять молочно-растительные блюда.

#### 1. Суточный расход энергии

Вид деятельности.	Время	Ккал
1. Сон	7 ч	$7 \times 65 \text{ ккал/ч} = 455 \text{ ккал}$
2.		
	Итого: 24 ч	Итого: ___ ккал

#### 2. Часы приёма пищи

Прием пищи	Индивидуальное время	Рекомендуемое время
Завтрак		7.30-8.00
Обед		12.30-13.30
Полдник		15.30-16.30
Ужин		18.30-19.30

#### 3. Рацион питания, % (норма/свой)

	%	ккал
1. Завтрак	20-25	$2500 \times 25 / 100 = 625$
2. Обед		
3. Полдник		
4. Ужин		
		Итого: ___ ккал

#### 4. Суточный рацион питания

	Блюда	Вес, г.	Ккал
Завтрак	1		
	2		
Обед	1		
	2		
	3		
Полдник	1		
	2		
Ужин	1		
	2		
	3		
			Итого: ___ ккал

Проанализируйте полученные данные и, используя материалы работы, сделайте вывод о соответствии индивидуального пищевого рациона и энергозатрат организма в течении суток.

**Таблица 1. Рекомендуемые среднесуточные нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков школьного возраста**

Возраст (годы)	Энергетическая ценность, Ккал	Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г
		всего	Животного происхождения	всего	Животного происхождения	
7-10	2300	79	47	79	16	315
11-13, мальчики	2700	93	56	93	19	370
11-13, девочки	2450	85	51	85	17	340
14-17, юноши	2900	100	60	100	20	400
14-17, девушки	2600	90	54	90	18	360

**Таблица 2. Суточный расход энергии человеком**

Вид деятельности	Энергозатраты (ккал\час)
Сон	65
Личная гигиена	120
Переодевание, душ	150
Прием пищи	100
Домашняя работа и активный отдых	210
Переходы, поездки	150
Пассивный отдых	120
Умственная работа	150-170

**Таблица 3. Сравнительный анализ расхода энергии подростками.**

Уроки	Расход энергии за 1 мин.	Расход энергии за 40 мин.
Традиционный	5,6 кДж	225 кДж
Урок контроля знаний	14 кДж	560 кДж
Урок физкультуры	22 кДж	894 кДж

**Таблица 4. Распределение продуктов для четырёхразового питания**

1-ый завтрак	2-ой завтрак школьный	обед	ужин
20% – 25%	10% – 15%	45% – 50%	20%

**Таблица № 5. Типовые режимы питания школьников**

Время обучения в школе (смена)	Часы приема пищи	Вид и место
Первая	7 ч 30 мин – 8 ч 11 – 12 ч 14 ч 30 мин – 15 ч 30 мин 19 ч– 19 ч 30 мин	Завтрак дома Горячий завтрак в школе Обед дома (или в школе – для учащихся групп или школ продленного дня) Ужин дома
Вторая	8ч – 8 ч 30 мин 12 ч 30 мин – 13ч 16 ч – 16 ч 30 мин 19 ч 30 мин – 20 ч	Завтрак дома Обед дома (перед уходом в школу) Горячее питание в школе (полдник) Ужин дома

**Таблица № 6. Среднесуточный набор продуктов, необходимый для школьников.**

Продукты	Возраст школьника			
	7-10 лет	11-13 лет	14-17 лет юноши	14-17 лет девушки
Хлеб пшеничный	150	200	250	200
Хлеб ржаной	70	100	150	100
Мука пшеничная	25	30	35	30
Крупы, бобовые, макаронные изделия	45	50	60	50
Картофель	200	250	300	250
Овощи разные	275	300	350	320

Фрукты свежие	150-300	150-300	150-300	150-300
Фрукты сухие	15	20	25	20
Сахар	60	65	80	65
Кондитерские изделия	10	15	20	15
Масло сливочное	25	30	40	30
Масло растительное	10	15	20	15
Яйцо, шт.	1	1	1	1
Молоко, КМпродукты	500	500	600	500
Творог	40	45	60	60
Сметана	10	10	20	15
Сыр	10	10	20	15
Мясо, птица, колбасы	140	170	220	200
Рыба	40	50	70	60

Таблица 7. Калорийность продуктов питания

Продукты	ккал/100 г
<b>Молоко и молочные продукты</b>	
Брынза из коровьего молока	260
Йогурт нат. 1.5% жирности	51
Кефир нежирный	30
Кефир жирный	59
молоко	58
молоко ацидофильное	83
молоко сухое цельное	475
молоко сгущеное	135
молоко сгущеное с сахаром	315
простокваша	58
ряженка	85
сливки 10%	118
сливки 20%	205
сметана 10%	116
сметана 20%	206
сырки и масса творожные особые	340
сыр российский	371
сыр голландский	361
сыр швейцарский	396
сыр пошехонский	334
сыр плавленый	226
творог жирный	226
творог полужирный	156
творог нежирный	86
<b>Масло и маргарин</b>	
Масло соевое	900
Масло хлопковое	899
Масло оливковое	824
Масло подсолнечное	900
Масло кукурузное	900
Маргарин молочный	746
Маргарин бутербродный	744
Масло сливочное	748
Масло топленое	
<b>Хлеб и хлебобулочные изделия, мука</b>	
Лепешка ржаная	375
Пряники	330
Хлеб Дарницкий	206

хлеб ржаной	214
хлеб пшеничный из муки 1 сорта	254
сдобная выпечка	297
баранки	312
сушки	330
сухари пшеничные	331
сухари сливочные	397
мука пшеничная высшего сорта	327
мука пшеничная 1 сорта	329
мука пшеничная 2 сорта	328
мука ржаная	326
<b>Мясо и птица</b>	
Говядина жареная	170
Говядина тушеная	180
Баранина	203
Говядина	187
Конина	143
Кролик	199
свинина нежирная	316
свинина жирная	489
телятина	90
гуси	364
индейка	197
куры	165
цыплята	156
утки	346
<b>Сладости</b>	
мед	308
драже фруктовое	384
зефир	299
ирис	387
мармелад	296
карамель	296
конфеты, глазированные шоколадом	396
пастила	305
сахар	374
халва тахинная	510
халва подсолнечная	516
шоколад темный	540
шоколад молочный	547
вафли с фруктовыми начинками	342
вафли с жировыми начинками	530
пирожное слоеное с кремом	544
пирожное слоеное с яблоком	454
пирожное бисквитное	344
пряники	336
торт бисквитный	386
торт миндальный	524

**Текст 1. Порция продукта (английская мера продуктов)**

Чему же равен размер одной порции, как его определить не взвешивая продукты.

Для расчетов возьмите неглубокую чашку объемом 250 граммов.

Размер одной порции равен:

\* для мяса или изделий из него – размер порции равен 90 граммов, примерно с вашу ладонку или карточную колоду;

- \*для рыбного блюда – 180 -200 граммов примерно равны двум вашим ладошкам (две колоды карт);
  - \*одно яйцо равно одной порции;
  - \*норма одной порции готовой каши – чашка или 250 грамм,
  - \*макаронны, бобовые – полчашки 120 грамм;
  - \*порция мюсли и сухих завтраков равна 80 грамм (одна горсть в сухом виде).
  - \*порция молока и молочных продуктов: стакан молока равен 200 гр;
  - \*сыр – 60 гр, небольшой кусочек примерно 6 x 8 см.
  - \*обезжиренный творог 2/3 чашки равен 170 грамм;
  - \*стаканчик йогурта – 250 грамм
  - \*для хлеба – кусок толщиной в 1 см– 20 грамм,
  - \* для овощей в виде салатов или тушеных овощей – 250 грамм или одна чашка,
  - \*для целых овощей в сыром виде одна порция равняется 200 граммов (2 средних овоща – примерно три ваших кулака).
  - \*порция отварного картофеля 70 гр равна средней по величине вареной картофелине; \*один средний по размеру фрукт– 1 порция, равен 60 грамм;
  - \*норма сока овощного или фруктового – полстакана или 100 грамм (можно долить воду до объема стакана);
  - \*норма орешков или сухофруктов – 30 грамм (пакетик или небольшая горсть).
- (Для определения порций можно пользоваться так называемым «методом руки». Для сбалансированного питания определим соотношение жиров белков и углеводов. На один прием пищи количество углеводов должно равняться по размеру двум вашим кулакам, количество белка – примерно с ладонь и толщиной с мизинец. Количество жира не более фаланги большого пальца).



**Екатерина Юрьевна**

**КАНЦЫР,**

учитель начальных классов гимназии

«Лаборатория Салахова»,

научный руководитель

**Вера Дмитриевна ПОВЗУН,**

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой

педагогике профессионального

и дополнительного образования СурГУ

## **СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДХОДЫ К ЕЕ ДИАГНОСТИКЕ**

Аннотация: В статье систематизированы подходы к структуре финансовой грамотности младших школьников, с учетом актуальных задач диагностики определены ее содержательные элементы. Проведен сравнительный анализ диагностических методик уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, компоненты финансовой грамотности, диагностика финансовой грамотности, младшие школьники.

Начиная с младшего школьного возраста, дети становятся активными участниками финансовых отношений как в наличной, так и в безналичной форме. Это обуславливает возникновение рисков в финансовых операциях, производимых детьми младшего школьного возраста. При недостаточном уровне соответствующих компетенций по рациональному управлению финансовыми ресурсами младшие школьники могут не только неправильно распорядиться своими «карманными деньгами», но и подвергнуть всю семью финансовым рискам, став жертвой мошенников или инфантильно распорядившись семейным имуществом. Нивелирование таких финансовых рисков возможно только при достаточном уровне сформированности финансовой грамотности у детей.

Формирование финансовой грамотности младших школьников влияет на профессионального самоопределения ученика. Изучение основ финансовой грамотности позволяет познакомить школьников с различными профессиональными траекториями, как напрямую связанными с финансовым рынком (банкир, экономист, бухгалтер, финансист, сотрудник в области страхового дела, налогообложения или пенсионного обеспечения и др.), так и в косвенно связанных областях (юриспруденция, предпринимательство, документоведение и др.).

Сказанное обуславливает необходимость формирования финансовой грамотности младших школьников. Однако стоит учитывать, что к школьному возрасту у каждого ребенка есть уже определенные финансовые представления. И поскольку они закладываются еще в дошкольном возрасте (когда дети изучают цифры, начинают пользоваться деньгами, знакомятся с финансовыми отношениями в сюжетно-ролевых играх, активно наблюдают



за финансовыми решениями своей семьи) при разных условиях, то их исходный уровень у детей в одной учебной группе/классе разный. Следовательно, педагогу необходимо знать начальный уровень ее сформированности у обучающихся.

Существуют разнообразные подходы к пониманию структуры финансовой грамотности.

В ходе анализа теоретических и методических источников, было установлено, что категория «финансовая грамотность» может быть дифференцирована на уровни или рамки, количество которых в разных методических подходах варьируется от 2 до 5.

Структуру финансовой грамотности можно представить в виде компонентов и показателей, контекстов, предметных областей (рис. 1).

Д.А. Шевченко и В.А. Давыденко выделяют 4 компонента: организационный и нормативно-правовой, финансово-экономический, технико-технологический и информационный. В своем подходе авторы подразумевают области финансовых отношений, в которых должен быть компетентен финансово-грамотный человек. В их содержании заложены только знания и навыки получения, применения той или иной финансовой информации применительно к собственным финансовым решениям, в том числе в познавательном аспекте [4].

## УРОВНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Рис. 1. Схематичное представление структуры категории «финансовая грамотность»

Более глубоким, на наш взгляд, является компонентное представление о финансовой грамотности С. Сулеймановой и С.А. Кухар, которые помимо знаний (когнитивный компонент) и навыков (поведенческий компонент) выявляют ценностно-мотивационный компонент [3]. Данная позиция нам близка так как, по нашему мнению, результативность изучаемого процесса невозможна без осознания каждым учеником ценностей и личностно значимых мотивов развития собственной финансовой грамотности.

Похожее видение реализовано в системе финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в 2012-2013 годах в результате реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В ней определены знания и понимание, умения и поведение, личные характеристики и установки обучающихся в разных предметных областях финансовой грамотности [1].

Основой данного подхода является система оценки представленная в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. В ней финансовую грамотность оценивают в отдельных предметных областях и контекстах. Под предметными областями, эксперты PISA, понимают тематические направления из области финансов, которые должны быть освоены обучающимися. Контексты определяют как жизненные ситуации, в которых может быть проявлена финансовая грамотность [1]. Стоит отметить, что в методологии PISA диагностируется познавательная деятельность и стратегии, которые актуализируют знание и понимание обучающимися ситуаций в области финансов [1].

В результате изучения практического опыта диагностики финансовой грамотности российских экспертов и соотнесения его с подходами к содержательному наполнению финансовой грамотности, нами установлено, что большинство направлены только на диагностику финансовых знаний и навыков, и в меньшей степени ориентированы (или не ориентированы вовсе) на финансовые установки, ценности и познавательную деятельность. Поэтому систематизировав подходы к диагностике финансовой грамотности обучающихся, было определено следующее ее структурное представление и диагностические направления (рис. 2).

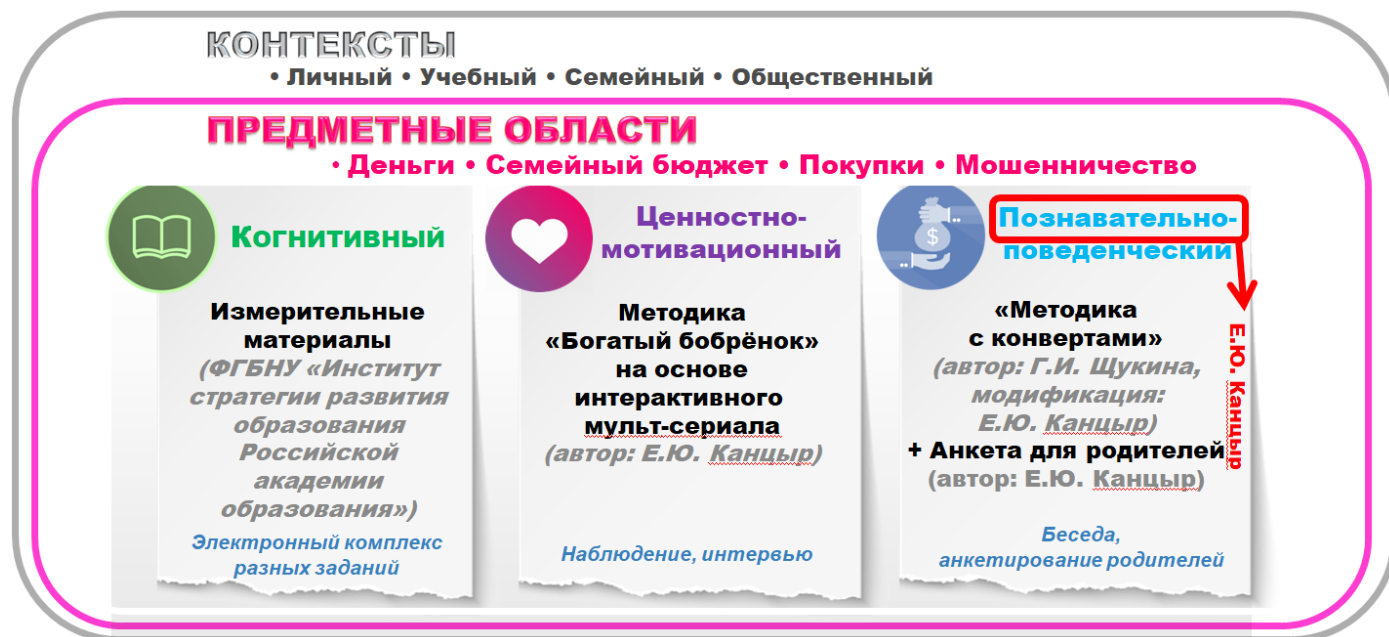


Рис. 2. Схематичное представление структуры категории «финансовая грамотность» и методик ее диагностики

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости изучения в диагностических целях таких существенных характеристик финансовой грамотности как когнитивный, ценностно-мотивационный, познавательно-поведенческий компоненты в определенных предметных областях и контекстах.

#### Список источников

1. Образовательные программы и информационные кампании по финансовой грамотности [Электронный ресурс] / Официальный веб-сервер Министерства финансов РФ. – Москва. – 2022. – URL: [https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international\\_project/directions/programs](https://minfin.gov.ru/ru/fingram/arhiv/international_project/directions/programs) (дата обращения: 01.11.2022).
2. Плеханова, Е.М. Финансовая грамотность младших школьников: дискуссии о понятии [Электронный ресурс] / Е.М. Плеханова, И.В. Рогач, О.Б. Лобанова, Ю.А. Безруких // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30146> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Сулейманова, С. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях дополнительного образования [Электронный ресурс] / С. Сулейманова, С.А. Кухар // Вестник ПГГПУ. – Серия № 1. – Психологические и педагогические науки. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.11.2022).
4. Шевченко, Д. А. О содержании и взаимосвязи понятий «финансовая грамотность» и «финансовая культура» [Электронный ресурс] / Д. А. Шевченко, А. В. Давыденко // Финансовые аспекты модернизации экономики России / Научный редактор Овчинников В.Н. – Ростов-на-Дону: Фонд инноваций и экономических технологий «Содействие – XXI век», 2014. – С. 100-105. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_21842554\\_94492776.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21842554_94492776.pdf) (дата обращения: 31.10.2022)



**- II -**

**РАБОТЫ  
ГИМНАЗИСТОВ  
И СТУДЕНТОВ**



**Даниил ДОРОФЕЕВ,**  
учащийся 11 класса  
гимназии «Лаборатория  
Салахова»

## **НЕСКОЛЬКО СЛОВ К 350-ЛЕТИЮ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА ВЕЛИКОГО О ХАРАКТЕРЕ ЕГО ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ЗНАЧЕНИИ ИХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ (В САМОМ ОБЩЕМ ИЗЛОЖЕНИИ)**

*То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник.  
(А.С. Пушкин)*

Пётр I (1682-1725), последний царь всея Руси и первый император Всероссийский, вошедший в анналы истории под прозвищем Великий, бесспорно является одним из самых известных и ярких правителей в истории России и мира. Его историческое влияние колоссально даже в наши дни: летоисчисление, которое мы используем, и буквы, которыми мы пишем, – это его наследие. Один из красивейших городов планеты, Санкт-Петербург, названный в честь апостола Петра, всем своим существом напоминает нам о своём основателе, чьё имя неразрывно связано с именем нашей державы. Пётр и Россия неотделимы друг от друга. Его правление – одна из ключевых вех нашего исторического пути, во многом определившая вектор дальнейшего развития российской государственности. Конечно, как это обыкновенно и бывает с историческими деятелями, Пётр Великий был противоречивой личностью. Но невозможно отрицать одно: смысл всего своего бытия он видел в беззаветном служении России, в том, чтобы вести Отечество к славе и процветанию – так, как он их понимал, – не щадя ни здоровья своего, ни самой жизни. В 2022 году исполнилось 350 лет со дня рождения царя-реформатора.

Будущий император (1721-1725) родился 30 мая<sup>1</sup> 1672 года в Москве. Он был четырнадцатым ребёнком в семье царя Алексея Михайловича и, казалось бы, престол ему занять было не суждено. Матерью его была вторая жена Алексея Михайловича Наталья Кирилловна Нарышкина. Уже в 1676 году, не достигнув и 4 лет, маленький Пётр лишается отца. Начинается правление его старшего единокровного брата Фёдора (1676-1682), сына царя

<sup>1</sup> Здесь и далее даты указываются в старом стиле (по юлианскому календарю), если отдельно не отмечено обратное.

Алексея от первого брака – с Марией Ильиничной Милославской. Клан Милославских утверждается у власти, а Нарышкины попадают в опалу – в ссылку в Пустозерск был отправлен ближайший советник Алексея Михайловича Артамон Сергеевич Матвеев, поддерживавший Нарышкиных, а сама Наталья Кирилловна вместе с сыном Петром выезжает за пределы Москвы и живёт в основном в сёлах Преображенском, Семёновском, Коломенском, где тот будет пребывать и при регентстве Софьи, и первые несколько лет после своего окончательного утверждения как российского царя. Там воспитателем маленького Петра становится Никита Моисеевич Зотов (в 1710 году царь возведёт его в графское достоинство). Там же Пётр познакомился с Александром Даниловичем Меншиковым – его ближайшим другом и сподвижником, сопровождавшим его повсюду в течение всего последующего его царствования, которого по-дружески величал Алексашкой. А.Д. Меншиков (с 1709 – генерал-фельдмаршал), судя по всему, был незнатного происхождения – то ли сыном конюха, то ли сыном пекаря. Сказывали, будто в детстве он торговал пирожками. Но Пётр уже тогда показывает, что ему совершенно безразлично происхождение человека, его интересуют только личные заслуги перед государем и Отечеством и личные качества: честность, неподкупность, преданность, энтузиазм. Будущий император требовал от своих приближённых и от всех своих подданных самоотверженного служения России, самим собой, собственной неутомимой энергией являя пример такого беззаветного служения. Государственный интерес он всегда ставил выше личного.

Пётр учится грамоте, впрочем, систематического образования он не получил и до конца жизни будет писать с многочисленными ошибками. Нужно сказать, что Пётр всю жизнь отличался невероятной жадностью знаний и непреодолимой тягой к самообразованию. Он также очень любил работать руками, с увлечением изучал новые ремёсла, освоив за жизнь 14 профессий, среди которых, например, плотник, каменщик, кораблестроитель, артиллерист и даже стоматолог. Не удалось царю постичь лишь плетение лаптей.

Главным занятием Петра в подмосковных сёлах были забавы с потешными полками, набранными из местных мальчишек (сверстников Петра), под началом самого царя. «Первым русским солдатом», по выражению самого Петра, а по сути первым русским гвардейцем стал Сергей Леонтьевич Бухвостов, первым записавшийся в Преображенский полк (1683), когда тот был ещё потешным. Постепенно увлечение военными играми переросло в весьма серьёзное дело – потешные полки обзавелись настоящим стрелковым оружием и артиллерией. На берегу Яузы была построена потешная крепость Прешбург, устраивались полномасштабные военные учения, в которых участники порой по-настоящему гибли и получали ранения. Так, осенью 1694 года состоялся Кожуховский поход, который представлял собой грандиозные военные манёвры потешных войск у села Кожухова (сейчас в составе Москвы). В определённой степени эти манёвры стали подготовкой к предстоящим Азовским походам. Прошедшие многолетнюю подготовку сверстники царя стали фактически самым боеспособным войском во всей России, к тому же, войском, лично преданным Петру. Именно из потешных полков вырастет будущая русская гвардия – Преображенский и Семёновский полки.

В мае 1688 года Пётр вместе с голландским купцом Ф.Ф. Тиммерманом, фактически ставшим учителем юного государя по геометрии, астрономии и фортификации, находит в одном из казённых амбаров в Измайлове старый английский ботик, заказанный ещё во времена его деда – Михаила Фёдоровича. Пётр всерьёз увлёкся морским делом, в освоении которого его помогал всё тот же Ф.Ф. Тиммерман. На Плещеевом озере была организована потешная флотилия. В 1693 году Пётр Алексеевич посетил Архангельск, где осматривал английские и голландские корабли. 6 августа 1693 года над кораблём «Святой Пётр», на котором Пётр Первый находился в Белом море, был поднят «флаг царя Московского» – бело-сине-красный триколор с золотым двуглавым орлом по центру. Этот старейший сохранившийся российский флаг сейчас хранится в петербургском Центральном военно-морском музее. В качестве военно-морского флага России утвердится Андреевский<sup>1</sup> флаг (белое полотнище с косым синим Андреевским крестом). В 1694 году, будучи на Белом море, Пётр попал в сильнейший шторм и чудом спасся. В память об этом он собственноручно изготовил деревянный поклонный крест, установленный им на берегу.

Любил Пётр наведываться в Немецкую слободу (Кукуй), населённую европейцами, занесёнными в Россию по разным причинам. Там Пётр знакомится с такими своими соратниками, как, например, Франц Яковлевич Лефорт, Патрик (Пётр) Иванович Гордон, Яков Вилимович Брюс и Франц Фёдорович Тиммерман. Последний ещё научил Петра пользоваться астрольабией. Там же Пётр увлёкся западной культурой, хотя «западничество» не было новинкой в Московской Руси того времени: ещё при первых Романовых формировались «полки иноземного (нового) строя» по западному образцу, при царском дворе было распространено знание польского языка, одними из первых «западников» были Артамон Матвеев и Симеон Полоцкий. Именно в Немецкой слободе Пётр в 1692 году встретил свою пассию – Анну Монс.

Характер Петра нельзя описать одним словом ввиду слишком незаурядной личности государя. Это безусловно был характер очень харизматического лидера. На этот счёт я лишь процитирую известного отечественного специалиста по российской истории XVII-XVIII веков, автора таких работ, как «Пётр I», «Птенцы гнезда Петрова» и др., Николая Ивановича Павленко: «В Петре сочетались противоположные черты характера. В одно и

<sup>1</sup> Святой апостол Андрей Первозванный, принявший мученическую смерть на косом кресте в греческом городе Патры, был первым из учеников, призванных Христом (отсюда прозвание Первозванный). Апостол был ревностным проповедником Христианства. Во время своего путешествия на север он посетил земли будущей Руси. На месте, где позднее возникнет Киев, Андрей в середине I века, согласно преданию, водрузил крест, предсказав: «Видите ли горы сии? Ибо на сих горах воссияет благодать Божия, и будет город великий, и церкви многие Бог воздвигнет». Андрей Первозванный считается покровителем России. Неслучайно одним из символов нашей державы станет Андреевский флаг, а первым (и высшим) российским орденом станет орден Святого апостола Андрея Первозванного. Кстати, на реверсе золотых денежных монет номиналом в 2 рубля времён Петра Первого будет изображён Андрей Первозванный.

то же время он был вспыльчивым и хладнокровным, расточительным и бережливым до скупости, жестоким и милосердным, требовательным и снисходительным, грубым и нежным, расчётливым и опрометчивым. Всё это создавало своего рода эмоциональный фон, на котором протекала государственная, дипломатическая и военная деятельность Петра».

Фёдор, как и его родная сестра Софья, получил прекрасное образование под руководством Симеона Полоцкого. Его недолгое правление было ознаменовано двумя важными событиями – войной с турками, завершившейся Бахчисарайским миром (1681), и отменой местничества (1682). По условиям Бахчисарайского договора Турция признавала воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией, а крымский хан брал на себя обязательство более не нападать на русские владения. Была также проведена налоговая реформа: вместо старого посошного налогообложения вводилось подворное. В 1681 году была открыта Типографская школа при Московском печатном дворе. В возрасте 20 лет, 27 апреля 1682 года, умный, но болезненный Фёдор скончался бездетным – его единственный сын Илья умер (1681), не прожив и двух недель. Несколько раньше скончалась мать Ильи Фёдоровича, первая супруга царя Агафья Семёновна Грушецкая. Вторая жена Фёдора, Марфа Матвеевна Апраксина, успела побыть царицей лишь на протяжении 71 дня. Этот брак детей не дал.

Следующим по старшинству (наследовать престол должно было мужское потомство) был царевич Иван Алексеевич, тоже единокровный брат Петра. Однако Иван, которому шёл 16-й год, не отличался ни здоровьем, ни умом, ни характером. Напротив, царевич Пётр, которому шёл 10-й год, был мальчиком активным, здоровым, любознательным, красивым, обнаруживал в себе живой ум. Патриарх Иоаким (1674-1690) и Боярская дума решили объявить царём Петра, который по своим качествам куда более подходил на эту роль. Фактически государственная власть сосредоточилась в руках клана Нарышкиных – царицы Натальи Кирилловны и её родственников. Однако такое положение существовало недолго. Царевна Софья, женщина умная и властолюбивая, не собиралась мириться с утверждением Нарышкиных и трона. Она воспользовалась недовольством стрельцов, которым давно не платили жалование и у которых отнимали прежние привилегии, направив его в нужное русло. В Москве был пущен слух, что Нарышкины якобы удавили царевича Ивана. 15 мая 1682 года начался стрельцкий бунт. Разъярённая толпа требовала выдать им на расправу ненавистных бояр, среди которых были и братья Наталья Кирилловны. Дабы успокоить восставших, на Красное крыльцо Грановитой палаты вывели Петра и Ивана с тем, чтобы показать обоих живыми и здоровыми. Однако толпу было уже не остановить – начался страшный погром. На копья стрельцов полетели многие знатные люди Российского царства, в том числе и вернувшийся из ссылки А.С. Матвеев. Ужасы стрельцкого бунта с его убийствами близких родственников царя и грабежами происходили на глазах у маленького Петра. Он на всю жизнь запомнит те дни: впоследствии его лицо периодически будут искажать конвульсии, а сам он будет впадать в минуты страшного гнева, в которые не будет в полной мере осознавать свои действия. Стрельцы поставили на Красной площади столп в память о своих «подвигах», а царями-соправителями провозгласили Ивана и Петра при регентстве Софьи (1682-1689) до их совершеннолетия. Церемония венчания на царство состоялась в Успенском соборе Московского кремля 25 мая 1682 года. Поначалу власть сосредоточилась в руках вставшего во главе Стрелецкого приказа князя Ивана Хованского (по прозвищу Тараруй, т.е. балабол, пустомеля) – этот период вошёл в историю под названием «хованщина» и нашёл отражение в одноимённой опере Модеста Петровича Мусоргского. Однако вскоре Софье удалось заманить Хованского к себе и казнить его вместе с его сыном. Столп на Красной площади был срыт. Интересно, что для юных царей-соправителей изготовили специальный двухместный трон с оконцем, через которое Софья или приближённые ко двору государственные люди подсказывали им, что говорить иноземным послам на приёмах. Этот двойной трон сейчас хранится в Оружейной палате.

Реальным правителем России стал фаворит Софьи князь Василий Васильевич Голицын, о котором современники сообщали как о человеке исключительно образованном, противнике крепостного права (чем он опередил своё время по крайней мере на полтора столетия) и стороннике заимствования европейского опыта. Тогда, в 1687 году, по инициативе Симеона Полоцкого, было открыто первое в России высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия, из стен которой, между прочим, позже выйдет М.В. Ломоносов, имя которого носит с 1940 года Московский государственный университет. При Софье были заключены «Вечный мир» с Речью Посполитой (1686) и Нерчинский договор с Китаем (1689). В соответствии с условиями «Вечного мира» Россия вступала в «Священную лигу» – союз европейских государств (Священной Римской империи германской нации, Венецианской республики и Речи Посполитой), направленный против Османской империи. Российское царство направляло свои войска против вассала Порты – Крымского ханства, дабы отвлечь крымскую конницу от боевых действий, которые будут вести союзники России непосредственно против Турции. С этой целью были предприняты два похода на Крым под предводительством В.В. Голицына (1687, 1689) – из-за плохой организации (в первую очередь, в плане обеспечения войска продовольствием и фуражом) оба окончились провалом, но войска крымского хана не смогли оказать поддержку османскому султану. Так или иначе, неудача Крымских походов подорвала позиции правительства Софьи.

Как только юноша женился, по обычаю того времени, он уже считался совершеннолетним. В сентябре 1689 года Ивану Алексеевичу (Ивану V) было уже 23 года, с 1684 года он был женат на Прасковье Фёдоровне Салтыковой. Свадьбу Петра сыграли зимой 1689 года. Невесту подобрала мать, Наталья Кирилловна. Ей стала Прасковья Илларионовна Лопухина, сменившая имя на Евдокию и получившая новое отчество – Фёдоровна (в честь святыни Дома Романовых, Феодоровской иконы Божией Матери). Таким образом, оба царя уже вступили в

совершенные лета и в глазах современников были вправе избавиться от опеки сестры Софьи. Конфликт Софьи и Петра обострился и требовал разрешения. В ночь на 8 августа 1689 года к Петру в Преображенское дошли слухи, утверждавшие, что Софья на копьях стрельцов намерена устранить его и стать полноправной единоличной правительницей России. Пётр тут же бросается в Троице-Сергиеву лавру, куда начинают стекаться его соратники, поддерживавшие его вельможи и потешные полки, вооружённые совсем не потешными ружьями и пушками. Понимая, что обстоятельства явно на стороне Петра, Софья, не имеющая никаких легитимных оснований для сохранения за собой трона, предпринимает попытку примириться с братом, направляя на переговоры с ним самого патриарха Иоакима. Но тот тоже переходит на сторону законного царя, что окончательно подорвало и без того шаткий авторитет регентши. Нового стрелецкого бунта не произошло. На сторону Петра перешли и иноземные наёмники под предводительством П.И. Гордона. Софья была низложена и отправлена в монастырь. Один из ближайших соратников Софьи, глава Стрелецкого приказа Фёдор Леонтьевич Шакловитый, был казнён. В.В. Голицын был сослан на Русский Север, где умер в 1714 году. С сентября 1689 года Пётр является самостоятельным царём, хотя фактически до смерти Натальи Кирилловны в 1694 г. он практически не занимался государственным управлением, отдавая предпочтение военным экзерцициям (упражнениям) со своими потешными полками. При этом до 1696 года равноправным соправителем Петра I формально был Иван V (ум. в 1696), на деле далёкий от политики.

Первым серьёзным начинанием Петра стала организация Азовских походов (в рамках продолжавшейся русско-турецкой войны 1686-1700 гг.), целью которых было завоевание турецкой крепости Азов в устье Дона, запиравшей России выход в Азовское море. К тому же, Россия была заинтересована в том, чтобы обезопасить свои южные рубежи от набегов крымчаков и прекратить выплату «поминок» – фактически дани крымскому хану, которая, впрочем, носила нерегулярный характер. Морская торговля была гораздо выгоднее сухопутной, при этом Россия в начале XVIII века фактически не имела полноценного доступа к международной морской торговле: выход к Балтийскому морю был заблокирован Швецией, к Азовскому и Чёрному морям – Османской империей и Крымским ханством. Тихоокеанское побережье ещё было слишком слабо освоено. По Каспию велась торговля с Персией. Фактически единственным портом, через который осуществлялась торговля с Западной Европой, был Архангельск на Белом море, который замёрзал в холодное время года, что значительно осложняло международные контакты. Чтобы попасть в Архангельск из Западной Европы, приходилось преодолевать не самый простой и не самый удобный маршрут, обходя с севера Скандинавию и Кольский полуостров. Основным торговым партнёром на Балтике были англичане и голландцы. Торговля Запада с Московским царством в определённом смысле напоминала колониальную: из России вывозили сырьё (в основном древесину, меха, лён, также моржовую кость, ценные сорта рыбы, пеньку, мёд), а ввозили в страну предметы роскоши, оружие, товары промышленного производства. В определённой мере Россия рисковала стать сырьевым придатком Запада, и Пётр это понимал. Европейец Ф. Магеллан совершил первое в истории кругосветное путешествие ещё в 1519-1522 гг. Испания, Португалия, Англия, Голландия, Франция активно осваивали земли по всему свету. В России же до сих пор не существовало полноценного собственного флота. Флот был страстью Петра, и царь решил во что бы то ни стало за 20 лет преодолеть отставание в 200 лет, т.к. он не мог не осознавать, что Россия с её гигантскими пространствами просто не в состоянии быть великой державой, не имея развитого гражданского и боеспособного военного морского флота. В конечном счёте ему удалось достигнуть этой цели, которая при его предшественниках казалась просто невыполнимой.

Основной удар русской армии был направлен на Азов. Первый Азовский поход состоялся в 1695 году. Летом русские войска осадили крепость. Они были разбиты на три группы, которыми руководили Патрик Иванович Гордон, Автоном (Артамон) Михайлович Головин и Франц Яковлевич Лефорт. Сам Пётр Первый в первом походе воевал в звании бомбардира, но также осуществлял фактическое командование всем войском. Пётр намеренно начал собственную службу с нижних чинов, дабы показать пример всем своим подданным. Обе попытки штурма, предпринятые 5 августа и 25 сентября, потерпели неудачу. Во второй раз русским удалось прорваться внутрь крепости, но затем под напором гарнизона им пришлось отступить. Дело в том, что Российское царство не имело флота, которым могло бы блокировать Азов с моря. Поэтому турки спокойно снабжали обороняющийся гарнизон необходимыми запасами вооружений и продуктов в течение осады. 2 октября 1695 года осада Азова была снята – поход кончился поражением.

Нужно отметить, что в этой истории не обошлось и без предательства. Однажды русский лагерь незаметно покинул голландец Яков Янсен, нанятый на русскую службу Петром ещё в Архангельске. Переметнувшись к туркам, предатель указал, что русские даже во время войны верны старой традиции почивать после обеда. Выждав момент, османы внезапно предприняли вылазку как раз тогда, когда русский лагерь спал – было перебито немало человек, да к тому же неприятелю удалось захватить несколько артиллерийских орудий.

Параллельно с осадой Азова русские войска действовали и на Днепре – по сути это был отвлекающий манёвр. Армией под командованием Бориса Петровича Шереметева при поддержке казаков гетмана Ивана Степановича Мазепы в 1695 году были взяты четыре турецкие крепости, в том числе Кызы-Кермен и Аслан-Кермен (совр. города Берислав и Каховка в Херсонской области РФ).

Пётр не умел сдаваться. Царь говорил: «Есть желание – тысяча способов; нет желания – тысяча поводов». После поражения он не впал в уныние, наоборот – неудача добавила ему энтузиазма. Учтя ошибки, допущенные в Первом Азовском походе, он сделал соответствующие выводы и начал подготовку к повторному выступлению. За зиму 1695/1696 г. на воронежских верфях был построен флот – 2 больших корабля, 23 галеры и порядка тысячи более мелких судов и барок. На работы в Воронеж и близлежащие поселения были согнаны до 25 тысяч посадских

людей и крестьян, от тяжелейших условий работы из них умерли до 15 тысяч человек. Работали и сам царь со своими приближёнными. 1696 год ознаменовался Вторым Азовским походом Петра Первого. Новый русский флот спускался по Дону. Бомбардир Пётр Алексеев (царь Пётр I) был капитаном на галере «Принципиум». В этот раз общее командование русским войском было поручено Алексею Семёновичу Шеину. Русский флот блокировал Азов с моря, русская сухопутная армия – с суши. Как итог, 18 июля 1696 года крепость капитулировала на русских условиях – турок отпускали с миром, а те, в свою очередь, оставляли крепость и выдавали Петру изменника Я. Янсена. Пётр мог прощать (и часто прощал) чужие ошибки, но никогда не прощал предательства и лени. К тому же, Янсен предал не только государя, которому обязался служить, но и веру – сначала ради карьеры в Российском царстве он принял Православие, а после сдачи туркам не колеблясь перешёл в ислам. Изменник был казнён через колесование. А победители, тем временем, праздновали победу в Москве. Были изготовлены памятные медали по случаю виктории. А.С. Шеин за взятие Азова был пожалован званием генералиссимуса (1696), став таким образом первым в отечественной истории обладателем этого титула.

В 1698 году Пётр Первый утвердил первый российский орден – Святого апостола Андрея Первозванного, являвшийся высшим орденом Российского царства и Российской империи, а также до сих пор являющийся высшим орденом Российской Федерации. «За веру и верность» – таков девиз награды. Первым кавалером ордена (1699) стал сподвижник Петра боярин Фёдор Алексеевич Головин. Следующий российский орден тоже учредил Пётр Первый – им станет орден Святой Екатерины (1714), предназначенный для награждения женщин. Орденский девиз: «За любовь и верность». Впрочем, в 1709 году по приказу Петра Первого в единственном экземпляре – специально для изменника И.С. Мазепы, переметнувшегося во время Северной войны на сторону шведов – был изготовлен орден Иуды.

Россия получила выход в Азовское море. Но этого было мало. Азовское море было заперто Керченским проливом, отделявшим его от моря Чёрного. Керченский пролив находился в руках Османской империи. К тому же, Чёрное море было внутренним оттоманским морем. Оно отделено от Мраморного проливом Босфор, на котором стояла турецкая столица – Константинополь. Мраморное море отделяется от Средиземного проливом Дарданеллы, который тоже входил в состав Порты. Наконец, только получая выход в Средиземное море, Россия могла бы осуществлять торговлю со странами Южной Европы, а через Гибралтар – и Западной. Но для этого необходимо было ни много ни мало взять под контроль Керченский пролив и захватить Константинополь – задача в то время однозначно невыполнимая. Рассчитывать же на возможные договорённости с султаном о пропуске российских торговых судов через Босфор и Дарданеллы, учитывая историческую специфику русско-турецких отношений, было бы слишком ненадёжно. Россия фактически оказалась заперта в небольшом Азовском море. Но как бы то ни было, это была очень важная победа для Петра. Уже 1698 году с целью обустройства военно-морской базы он основал на отвоёванных землях неподалёку от Азова город Таганрог (названный так по мысу Таганий Рог, на котором он расположен). Именно Таганрог стал первым в России городом, построенным по подготовленному плану. На юг направлялись войсковые подкрепления. Пётр дал указание за два года построить более 50 новых кораблей для Азовского флота. Были организованы кумпанства (т.е. товарищества, куда входили помещики, купцы, монастыри), которые строили корабли в складчину. В 1700 году кумпанства были ликвидированы – вместо них был введён общероссийский налог на содержание флота. В начале 1697 года в Вене был заключён союзный договор между Австрией, Россией и Венецией сроком на 3 года – державы обязались согласованно вести войну против Османской империи и Крымского ханства. Впрочем, впоследствии австрийский император Леопольд I сообщит о намерении заключить с Оттоманской Портой мир. Для продолжения войны с Турцией и поиска новых союзников в этой войне Пётр отправляется в Великое посольство – грандиозную дипломатическую миссию в Европу. Незадолго до этого, в начале 1697 года, по его приказу после пыток с допросами был казнён через четвертование дворянин Иван Елисеевич Цыклер, обвинявшийся в подготовке заговора против царя.

Великое посольство было беспрецедентным по своим масштабам. Оно насчитывало в своём составе около 250 человек, среди которых были дипломаты, 4 шута-карлика, повара, слуги, офицеры, солдаты охраны и проч. Возглавили посольство «великие послы» – Франц Яковлевич Лефорт, Фёдор Алексеевич Головин и Прокофий Богданович Возницын. Сам Пётр ехал под именем Петра Михайлова, что позволяло ему избегать столь нелюбимого им формального дворцового церемониала. Ехали в посольстве и 35 волонтеров, которые должны были учиться в Европе разным наукам и ремёслам (среди них были и Пётр Михайлов, и отпрыски виднейших знатных фамилий Российского царства). Предприятие, помимо цели нахождения союзников против Турции, имело также и задачу установить более тесные дипломатические и культурные контакты с Европой, завербовать иностранных специалистов (в первую очередь в области кораблестроения, морского и военного дела, тяжёлой промышленности) на службу в России. Сотни человек удалось нанять. В рамках посольства в Европе для нужд русской армии было закуплено порядка 10 тысяч ружей, 5 тысяч мушкетов и 3,2 тысячи штыков. Путешествуя по Европе (до Петра Первого такого не предпринимал ни один русский монарх), царь с жадностью впитывал новые знания, изучал местный образ жизни, примерял европейский опыт к российской действительности. Весной 1697 года Великое посольство начало свой путь, направившись в Лифляндию, принадлежавшую Шведскому королевству. Там Пётр посетил Ригу, где поругался с местным губернатором – царь стал осматривать крепостные укрепления, но ему буквально приказали перестать делать это. Рига заслужила у российского правителя репутацию «проклятого места».

Пётр посетил Курляндию (вассал Речи Посполитой) и прибыл в Пруссию (которая в 1618-1701 гг. находилась в унии с Бранденбургом). Летом 1697 года в Кёнигсберге (совр. Калининград, центр Калининградской области



РФ) Россия и Бранденбург заключили соглашение, в котором оговаривались взаимная дружба, беспрепятственная торговля между двумя государствами и взаимная выдача политических преступников. В Кёнигсберге Пётр Михайлов, успешно изучив огнестрельное искусство («в особенности метание бомб, каркасов и гранат»), получил аттестат (2 сентября 1698 года), удостоверяющий его квалификацию, выданный самим главным инженером прусских крепостей подполковником Штейннером фон Штернфельдом. Также государь в Пруссии был принят Софией Шарлоттой Бранденбургской (будущей – с 1701 года – королевой Пруссии, бабушкой будущего короля Фридриха II Великого) и её матерью, оказав на них большое впечатление своим природным умом, пристрастием к физическому труду (он показывал им свои руки, бывшие в мозолях) противоречивым характером, простотой в общении и незнанием светского этикета, принятого в Европе. К слову, Пётр часто вёл переговоры без переводчика, т.к. он знал голландский, немецкий, французский и английский языки. В 1697 году Пётр Первый познакомился с великим немецким учёным Лейбницем. Впоследствии монарх и учёный будут встречаться неоднократно, и Лейбниц повлияет на решение Петра основать в России Академию наук (царь всегда думал о покровительстве наукам и развитии научного просвещения в России).

Через Ганновер Великое посольство прибыло в Голландию, затем посетило Англию, вновь побывало в Голландии, откуда через Саксонию отправилось в Австрию, где посетило Вену. К Голландии Пётр питал особую страсть. Он посетил Амстердам и Саардам (Зандам). Деревянный домик 1632 года постройки, в котором останавливался в 1697 году Пётр, сохранился до наших дней: сегодня там действует музей. В апреле 1839 года потомок Петра Великого великий князь Александр Николаевич (будущий император Александр II (1855-1881)) во время путешествия по Европе посетил этот домик. Сопровождавший его поэт Василий Андреевич Жуковский (наставник великого князя) написал карандашом на стене одной из комнат здания следующие строки:

*Над бедной хижинкою сей  
Витают ангелы святые:  
Великий князь, благоговей!  
Здесь колыбель империи твоей,  
Здесь родилась великая Россия!*

Ранее, летом 1814 года, домик Петра в Зандаме посещал император Александр I Благословенный (1801-1825), возложивший здесь памятную мраморную доску. В Саардаме Пётр, переодетый в красную куртку и белые холщовые штаны (одежда простого голландского плотника), вместе со своими сподвижниками (А.Д. Меншиков, Г.И. Головкин и др.) трудился на верфях, учась строить корабли. Он не хотел быть заметным, но неординарная внешность (напр., рост в 204 см) выдавала в нём «царя московитов» – толпы любопытных следовали за ним. Здесь он принимал непосредственное участие в строительстве фрегата «Пётр и Павел», который был спущен на воду в ноябре 1697 года. Пётр обожал ручной труд и любил действовать собственными руками, но не любил просто наблюдать за чужими действиями. Поэтому Петру показался невероятно скучным классический театр, зато он нашёл весьма интересным т.н. «анатомический театр». На представлениях «анатомического театра» проводили вскрытия трупов в учебно-медицинских целях, и Пётр попробовал себя в этом деле. Царь освоил технику гравировки и даже самостоятельно сделал гравюру – «Торжество Христианства над магометанством». В начале 1698 года Пётр прибыл в Англию, где тоже осматривал верфи и предприятия, встречался с королём Вильгельмом III Оранским (1689-1702), крайне заинтересованным в хороших отношениях с Москвой (фактически весь английский флот был построен из русской древесины). Король подарил Петру яхту (малый фрегат) «Transport Royal», что ему очень понравилось. В Лондоне царь посетил заседание английского парламента. Парламентский образ правления в целом мало привлекал Петра: он был убеждён в большей эффективности самодержавия для российских реалий. При Петре в России утвердился абсолютизм. Зато ему понравилось, что англиканская церковь подчинена монарху. В 1700 году скончается Патриарх Московский и всея Руси Адриан (1690-1700), и Пётр запретит выборы нового Патриарха. Фактическим главой Русской Православной Церкви стал местоблюститель патриаршего престола рязанский митрополит Стефан Яворский. В 1701 году Пётр учредит (а точнее восстановит закрытый в 1677 году) Монастырский приказ, осуществлявший управление церковным имуществом и собиравший доходы на «заопределённых» монастырских владениях (они были разделены царём на «определённые» и «заопределённые»). В Англии царь научился ремонтировать часы, здесь же у него имел место роман с актрисой Летицией Кросс. Государь впоследствии «подарил» ей ок. 500 фунтов стерлингов, что возмутило актрису, ожидавшую от повелителя далёкой Московии большего. Царь велел передать ей, что он и так переплатил. Между прочим, в это время Пётр уже был женат на Евдокии Лопухиной (по возвращении в Россию в 1698 году, несмотря на заступничество Патриарха Адриана, Пётр сошёл её в Покровский монастырь в Суздале, где та будет пострижена в монахини под именем Елены), а в Москве его также ждала любимая им Анна Монс. Вообще, Пётр, никогда не прощавший измены, сам в течение своей жизни имел весьма большое количество пассий. В Англии Пётр посетил Лондонское королевское общество, Оксфордский университет и Гринвичскую обсерваторию. Трижды побывал он на Королевском монетном дворе, где, вероятно, встречался с работавшим там тогда великим учёным Исааком Ньютоном (именно он проведёт весьма удачную денежную реформу в Англии). По крайней мере, в 1700 году в России будет проведена денежная реформа, скорее всего вдохновлённая английской. Вводились монеты нового номинала и из нового материала. Содержание драгоценных металлов было разбавлено, отчего упал курс рубля, но правительство получило ок. 2 млн рублей прибыли. В 1713 году И. Ньютон вышлет Петру Первому несколько экземпляров своего фундаментального труда «Математические начала натуральной философии».

Сформировать новую антитурецкую коалицию, несмотря на все предпринятые усилия, Петру не удалось. Европейские державы были заняты подготовкой к войне за испанское наследство (1701-1714) – Англия (с 1707 г. – Великобритания) и ряд других стран стремились не допустить усиления французского влияния в Европе (испанский король Карл II Зачарованный завещал все свои владения внуку короля Франции Людовика XIV – Филиппу, герцогу Анжуйскому). Эта война шла не только на просторах Европы, но и в Северной Америке и Вест-Индии.

После владений австрийских Габсбургов царь хотел направиться в Венецианскую республику и Папскую область, но планы были сорваны пришедшим из Москвы известием. Князь-кесарь (фактически временно исполняющий обязанности царя) Фёдор Юрьевич Ромодановский и глава Разрядного приказа боярин Тихон Никитич Стрешнев сообщали о новом стрелецком бунте в Московском царстве, начавшемся в начале июня 1698 года. 2,2 тысячи стрельцов, возмущённые непрекращающимися походами (сначала их отправили в Азов, затем на границу с Речью Посполитой) и следующей отсюда невозможностью вернуться к спокойной семейной жизни в столице, равно как и недостаточностью жалования, выступили к Москве, встретившись с правительственными войсками (ок. 4 тысяч человек при 25 пушках) под Воскресенским Новоиерусалимским монастырём, что стоит на реке Истре. Восставшим противостояли Преображенский, Семёновский, Лефортов и Бутырский полки. 18 июня 1698 года состоялось сражение у Новоиерусалимского монастыря, длившееся около часа и сведённое в основном к артиллерийскому обстрелу повстанцев. Стрельцы, потеряв убитыми 15 человек и ранеными – ещё 37, были достаточно легко побеждены (в правительственных войсках трое человек получили ранения). Началось следствие под руководством генералиссимуса А.С. Шеина. В ходе оперативно-разыскных<sup>1</sup> мероприятий применялись жестокие пытки, многие бунтовщики были казнены.

Тем временем разъяренный крамолой в своём царстве Пётр на всех порах мчит из Австрии в Россию. По дороге он останавливается в Раве-Русской (сейчас в Львовской области на Украине), входившей в состав Речи Посполитой, где встречается с курфюрстом саксонским и по совместительству польским королём Августом II Сильным. В августе 1698 года здесь было достигнуто устное соглашение об образовании Северного союза против Швеции. Россия меняла основное направление внешней политики с юга на север, ставя цель выйти к Балтийскому морю. 11 ноября 1699 года союз между Россией, Речью Посполитой и Саксонией будет официально оформлен в Преображенском договоре (подписан в селе Преображенском под Москвой), вскоре к соглашению присоединится и Дания. Об образовании Северного союза поначалу не было объявлено публично. Параллельно с подготовкой к войне, Россия предоставила Швеции по её запросу гарантии незыблемости условий Кардиского мирного договора 1661 г., восстановившего границу между двумя странами, установленную Столбовским миром 1617 г. (по которому Россия уступала своё Балтийское побережье Швеции) – война на два фронта (окончательный мир с Турцией ещё не был достигнут) была бы очень опасной затеей, поэтому российской дипломатии пришлось идти на хитрость.

В Швеции тем временем правил король Карл XII (1697-1718), вступивший на престол на 15-м году жизни, по смерти своего отца, Карла XI (1660-1697). Союзники полагали, что юный монарх на шведском троне – это шанс. Между прочим, Карл обладал полководческим талантом, а также слыл лучшим фехтовальщиком Европы. Большую часть своей жизни он проведёт на войне и погибнет в 1718 году при странных обстоятельствах во время осады одной из крепостей в Норвегии (тогда – в унии с Данией), став таким образом последним европейским монархом, павшим в бою.

1 сентября (в день церковного новолетия) 1699 года Россия отметила наступление нового года – 7208-го от Сотворения мира. В России тогда до сих пор (ещё со времён принятия Христианства) использовалась константинопольская эра («от Адама»), в соответствии с которой за начало отсчёта лет бралось Сотворение мира, высчитанное богословами по данным, приведённым в Библии. В разное время данное летоисчисление использовалось в Византии, а затем также на Руси, в Болгарии, Сербии. Ко времени правления Петра повсеместным в Европе уже давно стало летоисчисление «от Рождества Христова». Царь ввёл в России юлианский календарь, повелев: «Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января». Таким образом, 1 января 1700 года Россия вновь встретила новый год, который отныне начинался в январе, а счёт лет шёл теперь от Рождества Христова. Указ предписывал: «А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять – на то и других дней хватает».

Царь вернулся из Великого посольства в Преображенское неожиданно и начал собственноручно остригать бороды своим приближённым. Первым, кто лишился бороды, стал А.С. Шеин. Отныне брить бороду были обязаны все, кроме духовенства. Нежелающие расстаться с бородой, впрочем, могли оставить её, заплатив соответствующую пошлину: дворянин – 60 рублей в год, купец – 100 рублей в год, прочие горожане – 30 рублей в год. Столь заоблачные по тем временам суммы заставляли многих отказаться от старомосковских порядков.

<sup>1</sup> Несмотря на написание данного термина даже в действующем законодательстве РФ как «оперативно-розыскной», равно как и на неприятие большинством россиян написания «разыскной», единственной нормой современного русского языка является написание слова «разыскной» и производных от него (напр., «оперативно-разыскной») через а. С 1956 г. выбор той или иной чередующейся гласной в корне «раз-»/«роз-» и «рас-»/«рос-» связан со следующим правилом: под ударением пишется о, в безударной позиции – а. Слово «разыскной/розыскной» в качестве исключения указано не было (см. «Правила русской орфографии и пунктуации. М., 1956). Тем не менее, в последующих нормативных орфографических словарях и справочниках указанное слово писалось через о. Данное недоразумение было ликвидировано в 29-м издании «Орфографического словаря русского языка» (1991), и во всех последующих словарях, издаваемых Институтом русского языка Российской академии наук, единственным нормативным вариантом указывается написание сего слова через а – «разыскной», и никак иначе.

Крестьяне должны были платить за бороду по одной копейке при въезде в город и выезде из него. За уплату пошлины человек получал специальный «бородовой знак», сделанный из меди, на котором были изображены борода с усами и надпись: «Деньги взяты». Был также издан указ, в согласии с которым подданным (речь, конечно, о дворянах, купцах и городских жителях) предписывалось носить вместо традиционного русского исключительно иноземное платье – венгерское или немецкое. Листы с этим указом развешивались по улицам городов, для охраны к ним приставлялась стража.

Пётр был не доволен результатами расследования стрелецкого бунта и учинил новое следствие. Возобновились допросы, зверские пытки и казни. 30 сентября 1698 года царь в Преображенском своими руками отрубил головы пятерым стрельцам. В тот же день в Москве казнено было ещё 196 человек. Эти события изобразил на своём знаменитом полотне «Утро стрелецкой казни» (1881) великий русский художник Василий Иванович Суриков. Всего было казнено около 1000 человек, многие были биты кнутом и сосланы. На улицах Москвы в течение нескольких месяцев не убрали трупы повешенных. Стрелецкое войско как таковое было ликвидировано. На допросах под пытками многие стрельцы давали показания, что хотели возвести на престол Софью Алексеевну (она в это время содержалась под стражей в Новодевичьем монастыре). Были и свидетельства участия самой Софьи в заговоре. После подавления бунта Софью по приказу Петра постригли в монахини под именем Сусанны. Перед самыми окнами её кельи были повешены три стрельца с челобитными. Она прожила под охраной в стенах Новодевичьего монастыря до своей смерти в 1704 году, перед самой кончиной приняв старое имя София при пострижении в великую схиму.

В начале 1699 года было заключено Карловицкое перемирие с Турцией. Пётр I намеревался достигнуть мира на южных рубежах российского государства, прежде чем начать войну со Швецией, считавшейся одной из сильнейших армий того времени. Завершению русско-турецкой войны активно пытались препятствовать английские и голландские дипломаты (им было выгодно положение, когда Турция занята войной с Россией, дабы у Порты не было возможности вмешаться в европейские дела, пока будет идти война за испанское наследство). Тем не менее, российская делегация отправилась на переговоры в Константинополь. Её возглавил Емельян Игнатьевич Украинцев, прибывший в султанскую столицу на 46-пушечном корабле «Крепость», недвусмысленно демонстрирующем наличие у России нового, современного флота. В результате переговоров 3 июля 1700 года был заключён Константинопольский мирный договор. За Россией оставался Азов с окрестностями, а также она освобождалась от выплат крымскому хану. Россия получала право иметь в Константинополе своего постоянного посла, коим с 1701 года стал Пётр Андреевич Толстой (первый российский посол-резидент). Заключалось перемирие на 30 лет, которое, однако, было нарушено Турцией, объявившей России войну (1710-1711) спустя 10 лет.

В 1699 году формально не упразднённая Боярская дума фактически перестала собираться. В 1701 году царь создал вместо неё Консилию министров, которую впоследствии заменил Правительствующий Сенат, учреждённый в 1711 году. Он выполнял функции правительства и высшей судебной инстанции. В 1717-1721 гг. вместо приказов были созданы коллегии (прообраз будущих министерств): Военная коллегия, Адмиралтейств-коллегия, коллегия Иностранных дел, Камер-коллегия (сбор доходов), Штатс-контор-коллегия (осуществление расходов), Ревизион-коллегия (контроль сбора доходов и осуществления расходов), Мануфактур-коллегия (лёгкая промышленность), Берг-коллегия (тяжёлая промышленность), Юстиц-коллегия (правосудие), Коммерц-коллегия (внешняя торговля), Вотчинная коллегия. Во главе Военной коллегии встал Александр Данилович Меншиков, адмиралтейской – Фёдор Матвеевич Апраксин, иностранной – Гаврила (Гавриил) Иванович Головкин. На правах коллегий действовали учреждённые в 1720 году Главный магистрат (руководство магистратами – органами управления в городах, во главе стоял обер-президент) и в 1721 году Святейший правительствующий синод (управлявший Православной Церковью). Руководство Синодом отныне осуществлял светский чиновник – обер-прокурор. Церковь де-факто стала государственным институтом, вроде Духовной коллегии. С 1711 года надзор за государственными чиновниками осуществляли тайные агенты царя – фискалы, подчинённые обер-фискалу Алексею Яковлевичу Нестерову. С этой же целью в 1722 году была учреждена Прокуратура, которую возглавил обер-прокурор Павел Иванович Ягужинский («око государево»), славившийся своей неподкупностью. Государь предпринимал решительные попытки к искоренению коррупции в стране. За казнокрадство был повешен губернатор Сибири Матвей Петрович Гагарин. Частенько Пётр собственноручно избивал своего ближайшего друга Алексашку Меншикова (тот был не раз пойман на лихоимстве) шпицрутеном до полусмерти. Однажды Пётр приказал Ягужинскому написать указ: «Кто украдёт столько, что на эту сумму можно будет купить верёвку, того на той верёвке повесить». Но генерал-прокурор возразил: «Государь! Неужели ты хочешь остаться императором без подданных? Все мы воруют, с той только разницей, что один больше и приметнее другого». Пётр рассмеялся и издавать указ не стал. Политическим сыском ведали Преображенский приказ под руководством Ф.Ю. Ромодановского, ответственного лично перед царём, и созданная по делу царевичу Алексея<sup>1</sup> в 1718 году Тайная канцелярия.

<sup>1</sup> Алексей Петрович – старший сын Петра Первого – родился в 1690 году. Он не принимал политику отца и был настроен в пользу контрреформ, поддерживая старомосковские порядки. Имел сына Петра Алексеевича (буд. Пётр II). Крестный отец Екатерины I. В 1716 году он бежал за рубеж, получив политическое убежище в Австрии у Карла VI в тирольском замке Эренберг, но усилиями петровских дипломатов П.А. Толстого и А.И. Румянцева был возвращён в Россию, где был предан суду за измену и приговорён к смертной казни. Враги России, между прочим, желали использовать Алексея, чтобы сместить с престола Петра. Был обнаружен манифест, лишавший Алексея наследования престола. Наследником объявили малолетнего сына Петра Великого и Екатерины I, Петра Петровича, впоследствии умершего в 1719 году. До казни Алексей не дожид, погибнув в тюрьме при странных обстоятельствах незадолго до неё в 1718 году. В 1722 году император примет указ о престолонаследии, в соответствии с которым он имел право самостоятельно назначать наследником любого, кого захочет. Однако последняя воля Петра так и останется тайной.

Пётр получил известие о заключении Константинопольского мира 18 августа и на следующий день, 19 августа 1700 года, объявил войну Швеции (ещё не зная о выходе Дании из Северного союза – см. ниже). Россия вступила в Великую Северную войну (1700-1721) с целью возвращения отторгнутых Швецией в ходе Смуты исконно русских земель, в т.ч. выхода к Балтийскому морю на восточном побережье Финского залива, где в него впадает Нева. Тем временем союзники России уже вели боевые действия. В феврале 1700 года Август II осадил шведскую Ригу. В июле к крепости прибыл сам курфюрст. Речь Посполитая хотела вернуть себе ливонские земли, уступленные Швеции в результате Северной войны 1655-1660 гг. Однако предприятие потерпело неудачу, и в сентябре 1700 года осада Риги была снята. В марте того же года датский король Фредерик IV вторгся в союзный Швеции Гольштейн-Готторп с целью дальнейшего захвата северогерманских владений Швеции (Бремен-Ферден, Шведская Померания с Рюгеном, Висмар). Дания была не против вернуть и исконно датскую Сканию (Сконе), ранее уступленную Швеции. Летом Карл XII при поддержке англо-голландского флота внезапно высадил десант на Зеландии и начал обстрел датской столицы – Копенгагена. Фредерик IV был вынужден уступить. 7 августа 1700 года Дания, не провоевав и года, вышла из войны, заключив Травендальский мир со Швецией и Голштинией. Таким образом, в самом начале войны Карлу XII удалось обезопасить себе тыл, решительным манёвром выведя из войны датчан.

Российская армия осадила Нарву (сейчас третий по численности населения город в Эстонии, населён в основном русскими) 23 сентября 1700 года. Нарва была мощной крепостью с 9 бастионами. Внутри имелся годовой запас продовольствия. Город обладал стратегическим положением: если бы Петру удалось овладеть Нарвой, он смог бы отрезать Шведскую Прибалтику от Финляндии и основной части Швеции. Карл XII высадился в Ливонии и подошёл на помощь нарвскому гарнизону. Незадолго до битвы Пётр выехал в Новгород. 19 ноября 1700 года шведы атаковали русскую армию во главе с командующим герцогом Де-Кроа и нанесли ей поражение. Многие иностранные офицеры на русской службе сдались шведам. За несколько дней до этого стало известно об измене. Выходец из Эстляндии Я. Гуммерт, капитан бомбардирской роты Преображенского полка, покинул русский лагерь и бежал к шведам, передав им информацию о дислокации российских войск. Сражение показало плохое состояние российского войска. Достойное сопротивление оказали только Преображенский, Семёновский и Лефортов полки. Семёновцы за проявленную доблесть были пожалованы красными чулками. Русская армия отступила, сохранив знамёна, но оставив неприятелю всю артиллерию. В честь своей победы и в насмешку над Россией шведский король выпустит памятную медаль с изображённым на ней бегущим русским царём и словами об апостоле Петре из Евангелия: «И изшед вон, плакася горько».

Посчитав Россию недостаточно серьёзным противником, Карл XII увёл основную часть войск в Польшу, где, по выражению Петра, «увяз». В 1701-1702 гг. в Прибалтике велись в основном бои местного значения между русскими войсками под командованием Б.П. Шереметева (с 1701 г. – генерал-фельдмаршал) и шведскими войсками под командованием В.А. Шлиппенбаха. Б. Шереметев, к слову, станет первым российским графом (1706). Пётр I воспользовался передышкой и запустил маховик беспрецедентных по своим масштабам реформ внутри страны. Вообще, надо сказать, заранее составленного плана реформ как такового не существовало – они проводились в соответствии с возникающими потребностями, которые диктовались ходом Северной войны.

Во-первых, Петру было необходимо создать новую боеспособную армию. Старое войско было распущено, воины были распределены в новые солдатские, драгунские, рейтарские полки. Пётр Первый основал российскую регулярную армию. С 1699 года в армию стали набирать даточных людей. В 1705 году это было официально оформлено как введение рекрутской повинности. Отныне с определённого числа крестьянских дворов одного человека забирали на пожизненную службу в армию: в родные места он уже, как правило, не возвращался, отчего рекрутов зачастую провожали как покойников, с рыданиями. В армии рекрутов обучали грамоте. Для всех дворян (мужского пола) государственная служба стала обязательной (в приоритете военная, но существовала, конечно, и гражданская). Офицеры, как и солдаты, служили пожизненно. В армии вводился не только единый принцип комплектования, но и единая военная форма (по образцу шведской). В 1716 году будет принят Военский устав, в 1720 – Морской устав. В армии наводили железную дисциплину. За малейшие недочёты били шпицрутенами. За множество преступлений полагалась смертная казнь. России остро не хватало опытных офицеров и инженеров. Поэтому в 1702 году царь издаёт манифест, приглашающий иностранных специалистов на работу в России. Всем откликнувшимся гарантировалась свобода вероисповедания и другие льготы. Для подготовки национальных офицерских кадров в 1701 году в Москве, в здании Сухаревой башни (построена в 1695 году, архитектор М.И. Чоглоков), была открыта Навигацкая школа (Школа математических и навигацких наук). В 1715 году на основе старших классов Навигацкой школы в Санкт-Петербурге будет создана Морская академия. В 1701 году также была открыта Артиллерийская школа, в 1712 – Инженерная. В 1707 году открыли Медицинское училище. Были основаны школы для канцелярских служителей и горные школы при заводах. С 1714 года создавались цифирные школы для обучения детей в провинции. К концу правления Петра Первого в России действовали 42 цифирные школы, куда принимали выходцев из всех сословий, кроме крепостных (впоследствии, уже при преемниках Петра Первого, образование, однако, будет становиться всё более сословно-замкнутым), и где обучались около 2 тысяч школьников. В 1703 году был издан первый отечественный учебник математики – «Арифметика, сиречь наука численная» Леонтия Филипповича Магницкого. Поскольку многие дворяне не хотели учиться, Пётр издал специальный указ, в соответствии с которым дворянам, не получившим образование, запрещалось жениться. Царь заботился не только об образовании, но и о воспитании молодого

поколения. При нём была издана рекомендованная к прочтению книжка «Юности честное зерцало», предписывавшая, как молодым людям следует себя вести в приличном обществе.

Пётр значительно увеличил численность российской армии. Если к началу Великой Северной войны она составляла порядка 40 тысяч человек, то к концу царствования Петра – уже 200 тысяч, не считая ещё 100 тысяч нерегулярных воинов (казаков, а также башкирских, калмыцких, татарских и др. всадников).

Для успешного ведения боевых действий необходимы были ружья, пушки, сабли и проч. Для их производства правительство начинает создавать новые мануфактуры, количество которых растёт невероятными темпами: если за весь XVII век в России было построено около 30 мануфактур, то к 1725 году их было уже более 100 (некоторые исследователи доводят это число и до 200). Старый Тульско-Каширский металлургический район отходит на второй план. Активно начинает развиваться тяжёлая промышленность в Карелии. Главным металлургическим районом страны становится Урал. Уральское железо оказалось очень качественным, к тому же, регион очень богат на природные ресурсы. На Урале в 1701 году строится Невьянский металлургический завод (указ царя о строительстве вышел в 1699-м). Открываются и многие другие предприятия. В 1722 году русский промышленник Никита Демидов основал Выйский металлургический завод. Возле заводов возникали новые города. Так произошло с Екатеринбургским металлургическим заводом, год основания которого (1723) является и годом основания выросшего вокруг него Екатеринбурга – четвёртого по численности населения города России на настоящий момент. Город был основан российским историком и государственным деятелем Василием Никитичем Татищевым (он же позже основал Ставрополь-на-Волге – сегодняшний Тольятти), а Вилим Иванович де Геннин назвал его в честь супруги Петра, императрицы Екатерины I. В том же 1723 году В.Н. Татищевым была основана Пермь, историческим ядром которой стал открытый тогда же Егосихинский медеплавильный завод. В 1703 году на берегу Онежского озера по указу государя началось строительство Шуйского оружейного завода, уже в 1704 году получившего название Петровского завода. Именно так появилась столица современной российской республики Карелия, город Петрозаводск. В конце концов, Россия начала экспортировать металл, обойдя по производству железа ведущую державу в этой области – Англию. Если в 1700 году Россия выплавляла примерно 150 тысяч пудов чугуна в год, то в 1725-м – уже порядка 800 тысяч тонн в год (рост более чем в пять раз). До Петра Россия закупала оружие, т.к. собственное производство было достаточно малым по масштабам. По началу, когда артиллерии не хватало, Пётр даёт указание использовать для нужд оружейной промышленности переплавленные церковные колокола. В 1712 году был основан знаменитый Тульский оружейный завод – один из крупнейших мировых производителей оружия и в наши дни. А в 1721 году началось строительство Сестрорецкого оружейного завода (соответствующее распоряжение царя вышло в 1714 году). Власти поощряли и развитие частного предпринимательства, не только разрешая открывать частные предприятия, но и зачастую передавая в частное управление заводы, основанные государством. Государство обеспечивало промышленникам в сфере металлургии гарантированный спрос – выполнялся в первую очередь казённый заказ для нужд армии и флота (если заказ не выполнялся, предприятие конфисковывали). В 1719 году была объявлена Берг-привилегия: все россияне получали право на разработку недр и постройку новых мануфактур.

При столь бурном развитии промышленности в крепостной России не хватало рабочих рук. Поэтому петровская мануфактура при сохранении крепостного права не могла быть основана на вольнонаёмном труде. Посему самым активным образом привлекался невольный труд. Петровская мануфактура, в отличие от западноевропейской, была крепостной мануфактурой. Это сдерживало её развитие. Вообще, крепостное право при Петре Первом серьёзно усилилось, люди фактически использовались просто как ресурс для создания сильного государства. Царские сподвижники А.Д. Меншиков и Б.П. Шереметев владели по 100 тысяч крепостных каждый. Всего же за 1682-1710 гг. из государственной казны в помещичье владение были розданы порядка 43 тысяч дворов. С 1721 года владельцы предприятий могли покупать крестьян, прикрепляя их к заводам. Таких крестьян нельзя было оторвать от завода, продать без него – они работали на мануфактуре. Впоследствии их стали именовать посессионными. Некоторых дворцовых (то есть принадлежавших лично царю или царской фамилии) и государственных (лично свободных, но прикреплённых к государственной земле) крестьян приписывали к заводам, где они должны были работать вместо уплаты подушной подати. Эти крестьяне получили название приписных. Крестьянам было запрещено далеко уходить от своей земли: во избежание увеличения количества беглых (которое, впрочем, всё равно неумолимо увеличивалось) была введена паспортная система. Крестьянин, уходивший на заработки на завод, был обязан предъявлять паспорт («пашпорт»). Штраф за укрытие беглых был увеличен втрое.

Армия и флот нуждались также в обмундировании, поэтому не стояла на месте и лёгкая промышленность, которая исторически сосредоточена в основном в Центральной России. В России начинается производство высококачественной парусины, которая не только полностью удовлетворяла потребности растущего российского флота, но и успешно шла на экспорт. Открывается Суконный двор (1705), а также заводы по производству чулок и канатов. Несколько ранее, в 1701 году, в Москве были основаны кожевенный и портупейный дворы. В Ярославле в 1722 году основана Ярославская Большая мануфактура (совр. фабрика «Красный Перекоп»). Развивается и сельское хозяйство: увеличиваются площади посевов, предпринимаются попытки к выведению новых пород скота.

Летом 1701 года, в ходе боя у Новодвинской крепости (крепость была заложена как раз в 1701 году по указанию Петра Первого), было успешно отражено шведское нападение на Архангельск. Цель шведов была понятна:

стереть с лица земли главный порт России (а заодно и находящуюся там верфь) и фактически лишить Россию возможности торговать с Западной Европой по морю. Они захватили в плен поморского кормщика Ивана Седунова (Рябова) и переводчика Дмитрия Борисова, которым удалось вывести два шведских судна на мель, тем самым обездвигив корабли и подставив их под огонь Новодвинской крепости. Дмитрий Борис погиб, Ивану Рябову удалось спастись. Правда, сначала он был арестован воеводой Алексеем Петровичем Прозоровским по обвинению в сотрудничестве со шведами. Царь Пётр приказал отпустить героя, и тот уехал в Москву. 29 декабря 1701 года, через год с небольшим после «нарвского конфуза», русские войска под командованием Б.П. Шереметева, имевшие значительное численное превосходство, разбили шведов, руководимых Шлиппенбахом, у Эрестфера (в нескольких милях от Дерпта (древний русский Юрьев, совр. Тарту) на территории совр. Эстонии). Были выпущены памятные золотые и серебряные медали. Шереметев стал генерал-фельдмаршалом и был пожалован орденом Святого апостола Андрея Первозванного.

2 января 1702 года (13 января 1702 г. по новому стилю) вышел первый номер «Ведомостей» (полное название: «Ведомости о военных и иных делах, достойных знаний и памяти»). Сегодня в память об этом событии 13 января отмечается как День российской печати. «Ведомости» стали первой российской публичной печатной газетой. Ранее, при отце Петра Великого, царе Алексее Михайловиче, при московском дворе выходила рукописная газета «Куранты», предназначенная для государя и бояр.

В июле 1702 года Шлиппенбах был разбит у Гуммельсгофа. Была взята крепость Мариенбург – там в русский плен попала Марта Скавронская (с 1703 – пассия Петра, после принятия Православия – Екатерина Алексеевна, с 1712 – жена Петра), будущая императрица (1725-1727) и мать Елизаветы Петровны (императрица в 1741-1761) и Анны Петровны. Осенью русские войска осадили крепость Нотебург, имевшую стратегическое значение: фактически она была ключом к овладению Невой. Нотебург располагался в истоке Невы – в месте, где река выходит из Ладожского озера. Название «Нотебург» означало буквально «орех-город». И это неудивительно, ибо на этом месте ранее находился основанный новгородцами в 1323 году Орешек. На штурм, завершившийся успехом примерно через 12 часов, пошли 14 русских полков. По взятии крепости в октябре 1702 года Пётр замечал: «Правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава Богу, счастливо разгрызен». Царь переименовал Нотебург в Шлиссельбург, что значит «ключ-город». Это название город носит и поныне. Поставив цель овладеть всем течением Невы, Пётр двинул войска на Ниеншанц – крепость, находящуюся в устье реки – в том месте, где она впадает в Финский залив Балтийского моря. Русская армия подошла к Ниеншанцу весной 1703 года и начала осаду. 1 мая 1703 года гарнизон крепости капитулировал, не дожидаясь штурма со стороны русских. Россия вышла к берегам Балтики. 7 мая 1703 года (18 мая 1703 года по новому стилю) состоялся бой в устье Невы. Два вражеских корабля («Астрильд» и «Гедан»), отделившись от шведской эскадры из разведывательных соображений, подошли к взятому Ниеншанцу, ещё не зная о сдаче крепости, с целью помощи гарнизону. Для введения неприятеля в заблуждение над крепостью был поднят шведский флаг, к тому же, русским удалось угадать условный пушечный сигнал, которым следовало отвечать на два пушечных выстрела, сделанных шведами. Двое упомянутых кораблей ночью встали на якорь. Тогда же, ночью, из крепости вышли 30 лодок, не имевших своей артиллерии, с солдатами на борту. Одной частью войска командовал бомбардир-капитан Пётр Михайлов (т.е. сам Пётр I), а другой – его верный соратник А.Д. Меншиков. Подойдя к шведским кораблям, открывшим по ним огонь, солдаты сумели взять оба судна на abordаж, причём в первых рядах сражался сам царь. Судна были захвачены в качестве трофеев. В память об этом сражении была выпущена медаль, на которой были такие слова: «Небываемое бывает». Пётр I и Александр Меншиков за проявленную доблесть были награждены орденами Святого апостола Андрея Первозванного. В ознаменование событий, произошедших в устье Невы в мае 1703 года, 18 мая в наши дни отмечается как День Балтийского флота России. Вскоре были также взяты Ямбург (основанный новгородцами в 1384 г. Ям, совр. Кингисепп) и Копорье (основано новгородцами в 1237 году).

16 мая 1703 года (27 мая 1703 года по новому стилю) на Заячьем острове была заложена Петропавловская крепость (названная по располагающемуся в ней Петропавловскому собору), первоначально называвшаяся Санкт-Петербург (архитектор – Доменико Трезини), положившая начало городу Санкт-Петербургу (нем. «город святого Петра») – будущей столице России. Главным архитектором Петербурга стал Жан-Батист Леблон, прибывший в Россию из Франции в 1716 году. Преобладающим стилем здесь стал классицизм, позже заметно украшенный барокко. На принудительные работы по строительству города было согнано множество простых людей, которые трудились в неимоверно тяжёлых условиях. Многие умирали. Стоит отметить, что из-за Северной войны обычным делом стали постоянная и подводная повинности, которые были весьма обременительны для народа. Строительством Петербурга Пётр Первый «прорубил окно в Европу». Высокомерный Карл XII, узнав об основании в ижорских болотах, на территориях, которые Швеция ещё считала своими, нового города, язвил: «Пусть царь трудится над закладкой новых городов, мы хотим лишь оставить за собой честь впоследствии забрать их». В 1703 году была открыта Олонецкая верфь, основанная годом ранее (1702). Для защиты Петербурга от потенциальных нападений со стороны Балтийского моря в 1704 году в Финском заливе, несколько к югу от Котлина, была основана крепость Кроншлот (нем. «коронный замок»). Именно эта дата считается датой основания города Кронштадта. Форт был построен по проекту Д. Трезини – он же спроектировал здание Двенадцати коллегий, комплекс Александро-Невской лавры, Аничков мост и др. В 1723 году с той же целью на стратегически важном острове Котлин была основана собственно крепость Кронштадт (нем. «коронный город»). В 1704 году в Петербурге было заложено Адмиралтейство, выполнявшее функции верфи и крепости, начавшее

работу с 1705-го. Вскоре неподалёку от Петербурга была основана загородная резиденция царя – Петергоф. В 1712 году был издан указ о создании Генерального плана Санкт-Петербурга. В 1713 году сюда переехал Сенат – Санкт-Петербург стал новой столицей Российской империи. В том же году на предполагавшемся в то время месте Невской битвы 1240 года со шведами был открыт первый монастырь Петербурга – Александро-Невская лавра, в которую перенесли мощи Александра Невского. На территории монастыря похоронены такие великие деятели культуры, как Ф.М. Достоевский, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский и др. От лавры до Адмиралтейства прорубили просеку в несколько километров длиной, ставшую основой Невского проспекта. 1714 год ознаменовался интересным указом: по всей России, кроме Петербурга, запрещалось строить каменные здания (для того, чтобы привлечь каменщиков в новую столицу). Въезжавшие в город должны были ввозить с собой камни, которые были необходимы для строительства. Также в 1714 году в городе открылся первый в России музей – Кунсткамера (кабинет редкостей). Интересно, что поначалу преобладало название города «Санкт-Питер-Бурх», но постепенно наименование Северной Пальмиры закрепилось в его нынешнем виде.

1704 год ознаменовался взятием русскими войсками Дерпта, Нарвы, Ивангорода. Спустя почти 4 года после поражения под Нарвой (1700), русские войска сумели взять её, причём штурм занял порядка 45 минут. Россия вернула в свой состав не только земли, потерянные во время Смуты, но и древний русский Юрьев (Дерпт), основанный Ярославом Мудрым ещё в 1030 году. На празднике, имевшем место в Москве в конце 1704 года, перед народом провели 159 пленных шведских офицеров и взятого в плен генерал-майора Рудольфа Горна. «Народ смотрел с изумлением и любопытством на пленных шведов, на их оружие, влекомое с презрением, на торжествующих своих соотечественников и начал мириться с нововведениями» – писал уже в XIX столетии А.С. Пушкин в своей «Истории Петра I». В августе 1704 года был заключён Нарвский союзный договор между Россией и Речью Посполитой о продолжении совместной борьбы против Шведского королевства. Стороны приняли на себя обязательство не заключать сепаратный мир. Пётр отправлял Августу на помощь 12 тысяч русских солдат и обязался ежегодно платить на содержание польской армии 200 тысяч рублей. Российское наступление продолжалось. В 1705 году были взяты Бауск и Митава. В начале 1706 года русская армия была блокирована в Гродно, но вскоре ей удалось выскользнуть из ловушки, перейдя Неман по специально разработанному плану. Тем временем, союзник Петра I Август II терпел поражения. Шведские войска завоевали Варшаву, заняли значительную территории Речи Посполитой и вторглись в Саксонию. Часть польской знати была враждебно настроена к Августу, поддерживая прошведского Станислава Лещинского. Шведский ставленник С. Лещинский занял польский престол. В октябре 1706 года А.Д. Меншиков и Август II разбили шведов и поляков-сторонников Лещинского в битве при Калише. Осенью 1706 года саксонский курфюрст подписал Альтранштедтский мир, в соответствии с которым он выходил из войны и отказывался от союза с Петром I. Россия осталась один на один со Швецией. В 1707 году Карл XII двинулся к российской границе.

За то, что Пётр стремился насаждать среди дворян и горожан иноземную культуру и очень жёстко добивался исполнения своей воли, в определённых кругах (особенно в старообрядческих) его ещё при жизни называли антихристом. Тому способствовала и более чем странная затея царя, получившая название «Всешутейшего, Всепьянейшего и Сумасброднейшего собора», представлявшая собой изначально пародию на католическую, а затем и на Православную Церковь. Царь с приближёнными занимались там совершенным распутством: напивались вусмерть, бранились, придумали себе крайне неприличные титулы и прозвища. Сочинялись слухи о якобы имевшей место подмене Петра за границей. Неудивительно, что его правление ознаменовалось рядом крупных народных возмущений. Как-то в 1705 году в Астрахани за один день сыграли сразу сто свадеб. Дело в том, что по городу прошёл слух, утверждавший, что Пётр намерен поселить в Астрахани много иноземных офицеров и там же женить их на русских девушках. Тогда всех невест тут же, не откладывая, выдали замуж за своих, что называется. В городе, кстати, находились и сосланные стрельцы. Летом 1705 года вспыхнуло Астраханское восстание (1705-1706), которое возглавили купец Яков Носов, земский бургомистр Гаврила Ганчиков и стрелец Иван Шелудяк. Был убит местный воевода Тимофей Ржевский, прославившийся своей алчностью и самодурством. Он серьёзно усилил налоговый гнёт, отдал на откуп торговлю хлебом, исключительно жестоко исполнял царские указы о бритье бород и т.д. Восстание распространилось на Гурьев, Терки, Красный Яр и Чёрный Яр. Взбешённый бунтом в тылу во время войны со шведами Пётр отправил на усмирение восставших отряд регулярной армии под началом Б.П. Шереметева. Астрахань была взята, восстание подавлено. В 1705-1711 гг. бушевало Башкирское восстание. Ещё одним крупным народным выступлением стало восстание донских казаков под руководством Кондратия Булавина (1707-1708 гг.). Казаки были возмущены отменой их прежних вольностей, в т.ч. тем, что правительство взяло под свой контроль добычу соли и нарушало старинный и непоколебимый обычай «с Дону выдачи нет», требуя выдавать беглых крепостных. К тому же, среди казаков существовало к этому времени имущественное неравенство. Большинство их составляли голутвенные казаки (голытьба), но выделились и домовитые (зажиточные). Булавинское восстание было жесточайше подавлено, сам Булавин погиб при невыясненных обстоятельствах (либо застрелился, либо был застрелен в своей избе).

В 1708 году в России была проведена административно-территориальная реформа. Страна была разделена на 8 губерний – Московскую, Ингерманландскую (впоследствии Санкт-Петербургская), Казанскую, Смоленскую, Азовскую, Сибирскую, Архангелогородскую, Киевскую. Позднее, в 1719 году, губернии были разделены на 50 провинций.

Король шведов готовился идти на Москву. По пути его вероятного следования строились укрепления, Перво-

престольная готовилась к обороне. 3 июля 1708 года в битве при Головчине (к западу от Могилёва) русские войска под командованием Аникиты Ивановича Репнина, участвовавшего ранее во взятии Азова, Нотебурга, Ниеншанца, Нарвы и Митавы, были наголову разгромлены шведами. А.И. Репнин, отданный под трибунал, был разжалован в солдаты. Карл XII отошёл к Могилёву, где простоял около месяца в ожидании вызванного им из Прибалтики отряда генерал-лейтенанта А.Л. Левенгаупта с обозом продовольствия, в котором шведское войско, вот уже 8 лет воюющее вдали от родины, остро нуждалось. Летучий отряд (корволант) во главе с самим Петром Первым выступил наперерез пути следования Левенгаупта. 28 сентября 1708 при деревне Лесной русский летучий отряд разбил шведов. Карл XII не получил продовольствия. Оно, как и артиллерия с боеприпасами, стало трофеем русской армии. Сам царь назвал победу при Лесной «матерью Полтавской виктории». После сражения при Лесной, к слову, ранее попавший в опалу А.И. Репнин был восстановлен в генеральском звании.

В августе 1708 года начался Русский поход Карла XII (1708-1709), целями которого были военный разгром России, фактическое лишение её суверенитета, отторжение от неё разных частей в пользу Швеции и Польши, разделение страны на удельные княжества и смещение Петра I с российского престола. Речь шла о самом существовании российской государственности. На территориях боевых действий местное население оказывало сопротивление захватчикам. В конце лета 1708 года шведский авангард был разбит в сражении при Добром. Карл не стал идти на Москву через Смоленск (на этом пути его ждали 70 тысяч русских солдат), а повернул в Малороссию. Тем более всё в том же 1708 году гетман И.С. Мазепа (Мазепа стал гетманом после смещения В.В. Голицыным с этой должности И.С. Самойловича в 1687 году), состоявший с королём в переписке, уже перешёл на сторону Швеции, обещая предоставить Карлу запорожское войско и продовольствие в обмен на поддержку местного сепаратизма и последующую независимость (на самом деле зависимость от Швеции) Украины. Об измене гетмана узнали полтавский полковник Войска Запорожского Иван Иванович Искра и генеральный судья Войска Запорожского Василий Леонтьевич Кочубей, что они и довели до сведения царя Петра. Кочубей и Искра, однако, были казнены по обвинению в ложном доносе – царь не мог поверить в предательство Мазепы. В 1914 году в Киеве будет установлен памятник Искре и Кочубею, который уже в 1918-м будет снесён националистическим правительством УНР, сделавшим из предателя Мазепы национального героя. Впоследствии, когда Пётр убедится в измене гетмана, Мазепа будет лишён всех титулов и наград (впрочем, как отмечалось выше, в 1709 году специально для него в единственном экземпляре будет изготовлен орден Иуды) и предан гражданской казни. Обещанное Мазепой Карлу XII продовольствие находилось главным образом на складах в Батурине. Однако эти припасы не достались шведам: Батурин был взят А.Д. Меншиковым, склады в городе были уничтожены. Большинство запорожских казаков осталось верным российскому царю. Изменники гетман И. Мазепа и кошевой атаман К. Гордиенко смогли привести к шведам лишь несколько тысяч казаков.

В 1708 году Пётр утвердил гражданский шрифт: из письма на русском языке удалялись неиспользуемые или малоиспользуемые буквы церковнославянского языка. Печатные буквы приобретают чётко установленные начертания. Чтение и письмо значительно упростились. Язык постепенно становился всё более светским и близким к современному.

В мае 1709 года правительственными войсками была взята и уничтожена Запорожская Сечь (будет восстановлена только в 1730-х гг., окончательно ликвидирована Екатериной Великой в 1775 г.), оборонявшаяся сторонниками Мазепы и Гордиенко. В апреле 1709 года шведы начали осаду Полтавы. Обороной крепости руководил Алексей Степанович Келин, в распоряжении которого были 4200 солдат гарнизона. В это время русские постепенно стягивали войска к городу. Намечалось генеральное сражение. Русские выстроили редуты. Полтавская битва состоялась 27 июня 1709 года (8 июля 1709 года по новому стилю). Россия значительно превосходила неприятеля в артиллерии и в живой силе. Перед батальей государь выступил перед войском<sup>1</sup>. С речью перед шведами выступил и Карл, который был уверен в победе, ценя выучку своих войск выше превосходящего количества русских. Но русские воины под Полтавой в 1709-м были уже не те, что под Нарвой в 1700-м. Россияне сражались смело, среди воинов был и царь, в шляпу которого попала пуля, и его сподвижники. Разгром шведов был полный, они лишились большей части сухопутных войск. Полтавская баталья кончилась решительной победой России. На поле боя легли 9 тысяч шведов, в плен попали 3 тысячи. Остатки шведской армии подверглись преследованию. 30 июня 1709 года большинство из них было блокировано у Переволочны. В плен сдались ещё 16 тысяч шведов. Небольшому отряду с Карлом Двенадцатым и Мазепой удалось бежать в Турцию, где они остановились в молдавском городке Бендеры. Здесь через несколько месяцев Мазепа и сгинет. После Полтавы был восстановлен Северный союз. Так, осенью 1709 года был заключён Копенгагенский союзный договор между Россией и Данией, согласно которому Дания вновь вступала в войну на стороне России, стороны признавали территориальные завоевания друг друга (осуществлённые в ходе Северной войны), обязались не заключать сепаратный мир и способствовать возвращению на польский престол Августа Второго. Оговаривалась также желательность присоединения к Северному союзу Пруссии. Ход всей войны был переломлен в пользу России.

<sup>1</sup> Сохранился и текст речи Петра Первого: «Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру вручённое, за род свой, за Отечество, за Православную нашу веру и Церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего». Возможно, что этот текст имеет и более позднее происхождение, а оригинальная речь могла быть проще: «Делайте, братия, так, как я буду делать, и всё, помощью Всевышнего, будет добро. За победу, после трудов, воспоследует покой».



В честь этой победы 10 июля в наши дни отмечается как День воинской славы России<sup>1</sup>.

Но война, тем не менее, продолжалась. В 1710 году русские войска взяли Выборг, Ригу, Кексгольм (совр. Приозерск) и Ревель (совр. Таллин). Под жёстким давлением Карла XII, крымского хана Девлета II Гирея и не без участия французских и английских дипломатов в конце 1710 года турецкий султан Ахмед III арестовал российского посла и объявил России войну. В 1711 году состоялся Прутский поход, в котором принял участие Пётр Первый. Царь заручился поддержкой вассальных султану господарей Молдавии и Валахии и решил вести боевые действия на территории неприятеля, но на реке Прут попал в окружение 130-тысячной турецкой армии и был вынужден вступить в переговоры с визирем. Переговоры вёл талантливый дипломат Пётр Шафиров (в 1701-1723 гг. возглавлял российскую почту), сумевший убедить визиря, что ещё неизвестно, чем может кончиться сражение с русскими. Существует легенда, согласно которой жена Петра, находившаяся с ним в походе, якобы отдала свои украшения на подкуп визиря, дабы тот освободил путь русской армии для отступления. Имел ли данный эпизод место на самом деле, неизвестно. Но вскоре в честь Екатерины Пётр учредил орден Святой Екатерины, который также будут называть орденом Освобождения. Так или иначе, 12 июля 1711 года был заключён Прутский мир, согласно которому русские беспрепятственно пропускались домой, но Турция возвращала в свой состав земли, потерянные ей по Константинопольскому миру 1700 года (Азов с окрестностями). Таганрог пришлось срыть. В 1713 году был подписан Адрианопольский русско-турецкий мирный договор, по большей части повторяющий условия Прутского мира. Прутский поход окончился неудачей, но гораздо важнее для России теперь было закончить войну со Швецией, закрепив за собой Прибалтику.

В 1714 году был издан указ о единонаследии. В соответствии с ним фактически окончательно уравнивались между собой такие формы землевладения, как вотчина и поместье. Наследовать отцовское имение в помещичьих семьях теперь мог только один сын (обычно старший), остальные для обеспечения своего существования должны были служить. Этим актом Пётр старался не только привлечь к государственной службе новые кадры, но и предотвратить процесс бесконечного дробления (а значит, в перспективе и разорения) имений. При Петре же была стёрта разница между боярами и дворянами, которые слились в единое высшее сословие дворян.

В 1711-1718 гг. боевые действия в рамках Великой Северной войны велись главным образом в северогерманских шведских владениях на южной Балтике и в Финляндии (принадлежавшей Швеции). В 1713 году Ф.М. Апраксиным был занят Гельсингфорс (совр. Хельсинки, столица Финляндии). Русские войска постепенно смогли полностью занять Финляндию. Но помимо побед на суше, необходимо было ещё достигнуть над шведами превосходства на море. 27 июля 1714 года (7 августа 1714 года по новому стилю) русские моряки под командованием Фёдора Матвеевича Апраксина (один из основателей русского флота, генерал-адмирал с 1708 г.) при участии Петра Первого одержали победу над шведами у мыса Гангут, взяв неприятельские судна на abordаж. В память об этой победе 9 августа отмечается как День воинской славы России. Российской дипломатии удалось добиться нейтралитета Франции: в 1717 году Петром Шафировым был заключён русско-франко-пруссский Амстердамский договор, по условиям которого Россия и Пруссия признавали итоги окончившейся Войны за испанское наследство, а Франция заранее признавала условия будущего русско-шведского мира, отказавшись от союза со Швецией. Россия и Пруссия сохраняли союзные отношения.

В 1716-1717 году был предпринят поход в Хивинское ханство в Средней Азии под началом капитана Преображенского полка Александра Бекович-Черкасского. Задачами экспедиции были исследование русла Амударьи с целью поиска месторождений золота, склонение Хивы и Бухары к вступлению в подданство России, строительство в Средней Азии русских крепостей и поиск торгового пути в Индию и месторождений золота там. Для выполнения последнего в Индию А. Бекович-Черкасский отправил в Индию российского агента К.М. Тевкелева (будущего основателя Челябинска), который, впрочем, был арестован в Персии (впоследствии освобождён). Поход в Среднюю Азию потерпел неудачу. А. Бекович-Черкасский был обманут хивинским ханом и зверски убит.

В 1718-1724 гг. в России была проведена перепись населения и последовавшая за ней ревизия. Данные о крестьянах посылали помещики – они заносились в так называемые ревизские сказки. За переписью последовала налоговая реформа. Была введена подушная подать: отныне платить подати в государственную казну были обязаны все российские подданные мужского пола (от новорождённых младенцев до глубоких стариков). С крестьян взимали 74 копейки в год<sup>2</sup>, с горожан – 1 рубль 14 копеек<sup>3</sup>. Поскольку государственные крестьяне не работали на

<sup>1</sup> Разница между юлианским и григорианским календарями в XX и XXI веках действительно составляет 13 дней. Однако в XVIII веке, когда произошло данное событие, разница составляла 11 дней. При введении праздника была допущена ошибка при переводе даты из старого стиля в новый – к юлианской дате была ошибочно прибавлена современная календарная разница в 13 дней. Замечание того же рода касается и других Дней воинской славы, при учреждении которых дата переводилась из старого стиля в новый. Например, Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией состоялось 26 августа (7 сентября) 1812 года (разница в XIX веке – 12 дней), а отмечается 8 сентября. Возможно, это сделано намеренно из-за наличия в списке Дней воинской славы Дня народного единства, приуроченного к освобождению московского Китай-города от польско-литовской оккупации в 1612-м году, и Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве, произошедшей в 1380 году. Оба праздника тесно связаны с религиозной традицией: так, освобождение московского Китай-города в 1612 году отмечается также как День Казанской иконы Богородицы (с этой иконой народное ополчение вступило в столицу), а победа на Куликовом поле пришлась на Рождество Пресвятой Богородицы, что в сознании современников не было лишь совпадением. Русская Православная Церковь, как известно, и по наши дни использует именно юлианский календарь, т.е. тогда 27 июля наступает в григорианское 9 августа (с разницей в 13 дней). Таким образом, разорвать День Казанской иконы Божьей Матери, который Церковь отметит 22 октября (т.е. для нас 4 октября), с днём исторического освобождения Китай-города 22 октября 1612 года (т.е. 1 октября по н. ст., т.к. разница в XVII веке составляла 10 дней) было бы во многом искажением исторической действительности, тем более что первый (религиозный) праздник был учреждён как раз в честь второго.

<sup>2</sup> Между ними была разделена сумма, необходимая на содержание сухопутной армии (около 4 млн рублей на примерно 5,4 млн крестьян мужского пола).

<sup>3</sup> Между ними была разделена сумма, необходимая на содержание флота (около 209,5 тысяч рублей на примерно 183400 посадских мужского пола).

барина, они, помимо подушной подати, платили казне ещё 40 копеек в год. Ранее, во времена подворной подати, нередко были случаи, когда крестьяне попросту объединялись в один двор, чтобы платить меньше. Петровская реформа позволила существенно увеличить доходы казны. Периодически проводились новые переписи населения с целью уточнения его численности. В перерывах между такими переписями помещики были вынуждены посылать подати даже за умерших крестьян, на самом деле уже ничего не приносящих, вплоть до тех пор, пока их смерть не будет официально зафиксирована в ревизских сказках. Вообще, налоговый гнёт в петровской России стал особенно сильно ожесточаться с самого начала Великой Северной войны. Были введены специальные должности прибыльщиков – эти люди занимались придумыванием новых налогов. Были введены налоги на содержание армии, на строительство флота, на бани, на дубовые гробы и т.д. и т.п. Прибыльщик Алексей Александрович Курбатов стал инициатором введения гербовой бумаги – бумаги с изображением государственного российского орла. На такой бумаге отныне было обязательно составлять все официальные документы в стране, а государство осуществляло монополию на её продажу (стоила она значительно дороже обычной бумаги). Особенно сильно возросли косвенные налоги. Поступления в бюджет выросли вчетверо.

В 1718 году Пётр вводит в России совершенно новое явление – ассамблеи (прообраз будущих дворянских балов). Ассамблеи представляли собой светские вечера, на которых дворянство собиралось, ужинало, развлекалось. На ассамблеях обязательно было присутствие девушек (в открытых европейских платьях), что было ранее немыслимо. Молодые люди учились танцевать европейские танцы.

Пётр стремился контролировать все аспекты жизни своих подданных. Он издавал указы, касающиеся буквально всех областей. Его указами предписывалось, как одеваться, как строить бани, как праздновать Новый год, как собирать урожай, как выступать перед публикой (Пётр запретил чиновникам читать речи с бумажки, «дабы дурь всякого видна была»). С 1702 года бракосочетанию обязательно должна была предшествовать личная встреча жениха с невестой. Царь, кстати, в 1724 году запретил женить детей без их согласия. Последнее, однако, соблюдалось не так часто. Никто до Петра, да, пожалуй, и после него не обладал такой невероятной преобразовательной энергией, таким энтузиазмом и интересом ко всему, к каждой мелочи. Пётр буквально жил государством.

В мае 1718 года на Аландских островах при посредничестве французов начался переговорный процесс (Аландский конгресс 1718-1719 гг.). Однако 30 ноября 1718 года во время осады крепости в Норвегии (в 1536-1814 гг. – в унии с Данией) Карл XII погиб. Переговоры были сорваны, т.к. к власти в Швеции пришла «партия войны» во главе с младшей сестрой Карла Ульрикой Элеонорой (1718-1720), которая вскоре передала престол своему мужу Фридриху Гессенскому, ставшему королём Фредриком I. В Швеции начал устанавливаться конституционный строй. В морском бою у острова Эзель (совр. Сааремаа в Эстонии) в 1719 году русские одержали победу. В том же году на побережье Швеции высадился русский десант. 27 июля 1720 года (7 августа 1720 года по новому стилю), в день 6-летней годовщины победы при Гангуте, русский флот под командованием генерал-аншефа (с 1725 – генерал-фельдмаршала) Михаила Михайловича Голицына-Старшего<sup>1</sup> (командовавшего отечественными войсками в Финляндии) одержал блестящую победу над шведами у острова Гренгам. Больше крупных сражений не проводилось. Силы противника были полностью истощены. Русский флот господствовал на Балтике. Начались переговоры.

30 августа 1721 года в городе Ништадте (совр. Уусикаупунки в сост. Финляндии) был заключён мирный договор между Россией и Швецией. По Ништадтскому мирному договору Россия получала Лифляндию с Ригой, Эстляндию с Ревелем и Моонзундским архипелагом, Ингерманландию с Петербургом и часть Карелии с Выборгом. Россия вернула в свой состав такие исконно русские города, как Дерпт (Юрьев), Шлиссельбург (Орешек), Кексгольм (Корела), Ивангород, Копорье и др. Финляндия возвращалась Швеции, а за утраченные земли последней была выплачена компенсация в 2 миллиона ефимков (1,5 млн рублей). Закончилась война, длившаяся 21 год. Пётр Первый называл эту войну троекратной школой для русских армии и флота: «Все ученики науки в семь лет оканчивают обыкновенно, но наша школа троекратное время была, однако ж, слава Богу, так хорошо окончилась, как лучше быть невозможно». 22 октября 1721 года по прошению Сената и Синода Пётр Первый принимает титулы Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия была провозглашена Империей. Она стала великой державой, с её мнением теперь считалась вся Европа. В 1722 году Пётр издаёт Табель о рангах, определявшую порядок прохождения государственной (военной, гражданской и придворной) службы. В каждой области госслужбы вводились 14 рангов, которые служащий должен был занимать постепенно. В основу карьерного роста был положен принцип не знатности происхождения, а выслуги лет, личных качеств и заслуг перед царём.

В 1722-1723 гг. состоялся Каспийский (Персидский) поход Петра Великого. Русской армией командовали царь и М.А. Матюшкин (с 1727 года – генерал-аншеф), флотом руководил Ф.М. Апраксин. По Петербургскому мирному договору от 12 сентября 1723 года Россия получала персидское (западное и южное) каспийское побережье с городами Дербент, Баку, Решт, Астрабад (совр. Горган). Это было закреплено в Константинопольском договоре 1724 года с Османской империей, разграничившем сферы русского и турецкого влияния в Закавказье.

В 1724 году был принят новый Таможенный тариф. Среди прочего, вводились высокие и очень высокие пошлины на ряд иностранных товаров, дабы обезопасить отечественных производителей от лишней конкуренции. Правительство, таким образом, проводило в торговле политику протекционизма (поощрения отечественного производителя и защиты его от иностранной конкуренции на внутреннем рынке) и меркантилизма (вывоза товаров

<sup>1</sup> Его младший брат и полный тезка Михаил Михайлович Голицын (-Младший) был генерал-адмиралом.

за рубеж с тем, чтобы экспорт превышал импорт). К концу царствования Петра из России вывозили на продажу товаров вдвое больше, чем ввозили в неё. Главным портом страны стал Санкт-Петербург, чей торговый оборот стал в 12 раз больше архангельского. Для доставки продуктов российской промышленности с мест производства на Урале были построены Вышневолоцкий и Ладожский каналы, которые соединили Волгу с Невой. Некоторые проекты Петра в этой области были осуществлены только в годы советской индустриализации (например, Беломорско-Балтийский канал и канал имени Москвы). Продолжалось развитие всероссийского рынка, в чём играли роль такие крупные всероссийские ярмарки, как Макарьевская, Ирбитская и проч.

Пётр сыграл определяющую роль в развитии отечественной культуры. Он поощрял искусства, приглашал в Россию иностранных мастеров, чтобы те передавали свой опыт русским ученикам. Уже в XIX веке русская культура по уровню развитию не только не будет отставать от европейской, но и во многом опередит её. Именно в начале XVII века в России появится светская культура как таковая. Известным литератором того времени был Феофан Прокопович, хваливший в своих произведениях («Правда воли монаршей» и др.) реформы Петра. В Духовном регламенте 1721 г., определявшем положение Православной Церкви, он писал: «Император Всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться его власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает». Феофан был священнослужителем, но высказывал активную поддержку петровскому принципу подчинения Церкви государству. Существовала и оппозиционная публицистика. Открывались новые типографии, печатались книги. Известный дипломат Пётр Шафиров, внёсший, кстати, большой вклад в развитие русской почты, написал исторический труд – «Рассуждение о причинах Свейской войны». В 1703 году в Москве на Красной площади открыли «комедиальную хоромину» – первый в России публичный театр. К концу правления Петра в России появляются собственные художники: Андрей Матвеев, Иван Никитин и др. Преобладал в живописи портрет. Активно развивались и другие области искусства – архитектура, скульптура и т.д. В 1724 году Пётр Первый подписал указ об основании Санкт-Петербургской Академии наук (совр. РАН), которая будет открыта уже после его смерти, в царствование его жены Екатерины I, в 1725 году.

Осенью 1724 года у Петра случилось резкое обострение целого ряда накопившихся в его организме вследствие нездорового образа жизни (царь злоупотреблял спиртным, табаком) болезней. Есть версия, что он простудился, спасая утопающих матросов. Если верить легенде, он успел написать перед смертью «Отдайте всё...», но закончить завещание не успел. 28 января 1725 года император Всероссийский Пётр I Алексеевич почил в Бозе, оставшись в памяти народа великим правителем. Россию стояла на пороге эпохи дворцовых переворотов.



**Кристина ЦЕПОРДЕЙ,**  
студентка 4 курса ИГОиС СурГУ,  
научный руководитель  
**Марина Махтыевна НИГМАТУЛЛИНА,**  
учитель английского языка гимназии  
«Лаборатория Салахова»

## **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ КАК ПРЕДМЕТНЫХ, ТАК И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС. ФРАГМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) – это итоговая стандартизированная форма контроля знаний, полученных выпускниками за все время учебы в школе.

Экзамен, прежде всего, осуществляет контроль предметных результатов обучения. Колеченко А.К. в «Энциклопедии педагогических технологий» пишет, что «предметные умения – это умственные или физические действия, которые должны освоить учащиеся при изучении определенных предметов» [8, с. 52].

По Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) среднего общего образования, к требуемым предметным результатам по иностранному языку относятся:

- овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, говорение) и фонетическими навыками;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение);
- овладение социокультурными знаниями и умениями;
- овладение компенсаторными умениями, которые, в условиях недостаточных знаний языка, позволяют использовать различные приемы переработки информации (например, языковую и контекстуальную догадку, перефраз) [16].

Однако, ФГОС нового поколения предполагает не только освоение предметных, но и метапредметных умений у учащихся [14, 15, 16].

Кузнецов А.А. в статье «О школьных стандартах второго поколения» пишет о том, что «метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях» [9, с. 3]. Шаповал Ю.Р. отмечает, что «метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирова-

ния теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребенка» [18, с. 3]. Хуторской А.В. в статье «Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности» подчеркивает, что метапредметная деятельность – это выход за пределы предмета, но не полноценный уход от них; она не может отделяться от предметной, поскольку лежит в ее основе [17].

ФГОС среднего общего образования выделяет следующие метапредметные результаты, которые должны быть достигнуты в процессе обучения:

- самостоятельность в планировании и реализации учебной деятельности;
- самостоятельность в формулировании и актуализации проблемы, умение рассматривать ее с разных точек зрения;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение находить аргументы для доказательства своих высказываний;
- умение использовать полученные знания в познавательной и практической области жизнедеятельности [16].

Несмотря на требования ФГОС – достигать необходимых метапредметных результатов и контролировать их степень сформированности – ЕГЭ осуществляет проверку метапредметных умений выпускников частично. В связи с выявленной проблемой Сипягин А.В. выдвигает идею: «процесс подготовки к ЕГЭ может и должен рассматриваться как часть учебно-воспитательного процесса, в рамках которой возможно достижение метапредметных результатов обучения» [12, с. 335].

Согласно документу о спецификации контрольных измерительных материалов (далее КИМ) ЕГЭ по иностранным языкам 2023 г., главной целью обучения иностранному языку является развитие у учащихся коммуникативной компетенции, заключающейся в формировании умений и готовности коммуницировать на языке, согласно требованиям, определенным ФГОС среднего общего образования [13]. Данная цель предполагает формирование и развитие языковых и коммуникативных умений учащихся в устной речи, а также понимание речи как в устном, так и в письменном вариантах.

По опубликованному на сайте ФИПИ документу о спецификации ЕГЭ 2023 г., экзаменационная работа состоит из двух частей: письменная и устная.

Письменная часть делится на следующие аспекты: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь». В первых двух разделах, которыми являются «Аудирование» и «Чтение», проверяются умения выпускников понимать основное содержание текста (как письменного, так и звучащего). Для решения ряда заданий вышеупомянутых разделов выпускникам необходимо уметь отделять главную, необходимую, информацию от второстепенной. Например, раздел «Чтение» направлен на проверку понимания структурно-смысловых связей в тексте, а «Аудирование» на определение необходимой информации или ее отсутствие в аудио-тексте. Задания из раздела «Грамматика и лексика» ориентированы на проверку умений употреблять лексические и грамматические единицы, а также на их преобразование в соответствии с необходимостью на основе предложенных текстов. Раздел «Письменная речь» контролирует умения писать различные виды текстов, а также знания языкового материала на основе используемых грамматических конструкций и лексики. В устной части экзамена у сдающих проверяются чтение, умения строить монологическую и диалогическую речи на иностранном языке.

Все разделы КИМ составлены таким образом, что наряду с заданиями базового уровня также присутствуют задания повышенного уровня сложности. Уровни сложности соотносятся с требованиями, определенными в документах Совета Европы – «Общеввропейские компетенции владения языком: изучение, преподавание, оценка» ('Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment'), которые также учитываются при разработке КИМ ЕГЭ [13, 21].

В КИМ ЕГЭ 2023 года сокращено количество заданий в разделе «Грамматика и лексика»: вместо 20 теперь 18. В заданиях 38 письменной части и 4 устной части экзамена более точно определили формулировки [13].

Кодификатор – это один из обязательных документов, которому следуют составители ЕГЭ. В нем описывается структура, типы заданий, темы, которые могут встретиться на реальном экзамене. В кодификатор не включены те требования к результатам освоения программы среднего общего образования, контроль которых не может быть осуществлен в рамках государственной итоговой аттестации [7].

Для прохождения порога экзаменуемым необходимо набрать 22 первичных балла. Впервые, в 2023 г., максимальный первичный балл за выполнение ЕГЭ по английскому языку составляет 86 баллов (ранее было 100). Далее первичные баллы переводятся в тестовые по 100-балльной шкале. В связи с этим поменялось максимальное количество баллов, которое можно получить за каждый раздел. Так, до 2022 г. за каждый раздел работы можно было получить 20 баллов. В 2023 г. самыми «дорогими» являются «Письменная речь» и «Говорение», поскольку за каждый из них можно получить 20 баллов. «Грамматика и лексика» равняется 18 баллам, а «Аудирование» и «Чтение» – 14 баллам за каждый раздел [13].

Согласно «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ» за 2019-2022 гг., к 2022 г. количество участников ЕГЭ по английскому языку возросло на 15% [2, 3, 4, 10].

Результаты ЕГЭ, тем временем, за период 2019-2022 гг. вполне стабильны. В 2019 г. средний тестовый балл составлял 72,97, в 2020 г. он стал ниже (70,97), что может быть связано с пандемией COVID-19, из-за которой все школьные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В силу того, что на тот момент как

учащиеся, так и педагоги не были готовы к работе в подобном формате, успеваемость учеников по предметам была снижена, что впоследствии повлияло на результаты ЕГЭ. Данный спад, однако, был не существенным, и к 2021 г. значение среднего тестового балла (72,39) почти вернулось к показателю доковидного 2019 г. В 2022 г. средний тестовый балл превысил показатели предыдущих годов – 73,38.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку демонстрирует, что ежегодно учащиеся наиболее успешно справляются с заданиями по аудированию и чтению. Участники ЕГЭ вполне успешно справляются с разделом «Грамматика и лексика» и устной частью. В 2022 г., однако, процент успешности выполнения данных разделов заметно снизился. В 2022 г. «Письменная речь» была выполнена успешнее, чем в предыдущие годы. Тем не менее, хуже всего экзаменуемые справляются с 40 заданием высокого уровня сложности, относящееся к разделу «Письменная речь».

Несмотря на то, что разделы «Аудирование» и «Чтение» занимают лидирующие позиции по результатам участников ЕГЭ за 2019-2022 гг., экзаменуемые допускают устойчивые ошибки при выполнении рецептивных заданий:

- неумение отделять главную информацию от второстепенной;
- опора на отдельные слова без полного понимания прослушанного или прочитанного текста;
- неумение применять языковую и контекстуальную догадки для понимания незнакомых слов в контексте;
- неумение вычленять запрашиваемую информацию;
- неумение игнорировать информацию, не требующаяся для ответа на поставленный вопрос [2, 3, 4, 10].

Исходя из анализа результатов 2019-2022 гг., можно выделить типичные ошибки участников ЕГЭ при выполнении заданий по грамматике и лексике:

- неумение употреблять элементарные грамматические и лексические единицы и/или их незнание (материал начальной школы);
- неверный выбор слова в силу незнания его значения, употребления, и лексической сочетаемости, идиом, фразовых глаголов;
- неумение различивать использование синонимов в зависимости от контекста, их значения.

Причины, по которым экзаменуемые допускают одни и те же ошибки, могут быть связаны, прежде всего, с недостатком знаний по иностранному языку. Немаловажную роль играют и метапредметные умения экзаменуемых, ведь их несформированность затрудняет построить правильную стратегию при выполнении заданий. Часть экзаменуемых демонстрирует низкую сформированность таких предметных умений как знание и понимание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний), владение компенсаторными умениями (не развиты языковая и контекстуальная догадки). Недостаточно сформированными метапредметными умениями являются следующие: умение рассматривать исследуемое с разных точек зрения; наличие когнитивных способностей; умение использовать полученные знания на практике; умение искать необходимую информацию и анализировать ее. Большие пробелы в знаниях начальной школы также влияют на низкие результаты выполнения заданий по лексике и грамматике.

После анализа рецептивных видов речевой деятельности, следует перейти к продуктивным. К числу продуктивных заданий относятся задания по письменной речи и говорению. Поскольку задания «Письменной речи» были видоизменены после 2021 г., анализ типичных ошибок проводился на основании результатов 2019-2021 гг.

В период 2019-2021 гг. задание 39 выполнялось вполне хорошо. Суть задания состояла в написании ответа на письмо-стимул другу. Отмечается, что экзаменуемые довольно успешно справлялись с оформлением личного письма (по нормам страны изучаемого языка), соблюдали деление на абзацы. Тем не менее, к устойчивым ошибкам при его выполнении относились следующие:

- отсутствие логических мостиков и средств логической связи между абзацами;
- неумение правильно составлять собственные вопросы другу (вопросы в настоящем времени, когда содержание письма в прошедшем; вопросы, не относящиеся к теме);
- лексико-грамматические и орфографические ошибки [2, 3, 4].

По анализу результатов 2020-2021 г. становится ясно, что ежегодно количество вышеуказанных ошибок сокращалось.

Задание 40 письменной части экзамена в период 2019-2021 гг. выполнялось гораздо хуже. Перед выпускниками стояла задача дать письменный ответ-рассуждение на одну из предложенных тем. Типичные ошибки при выполнении задания выделялись следующие:

- неумение формулировать свое мнение и аргументировать его;
- неумение правильно формулировать противоположную точку зрения, а также четко ее аргументировать;
- неумение формулировать контраргумент (объяснение, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения). Экзаменуемые часто повторяли уже изложенную ранее мысль;
- невыдержанная организация текста;
- логические ошибки и неправильное употребление средств логической связи или их отсутствие;
- несоблюдение требуемого объема письменного ответа;
- грамматические, лексические и орфографические ошибки.

Исходя из анализа типичных ошибок раздела «Письменная речь» за 2019-2021 гг., можно отметить, что у вы-

пускников не были сформированы необходимые предметные и метапредметные умения. Так, для успешного выполнения заданий экзаменуемым необходимо было владеть следующими метапредметными умениями: понимать смысл задания, планировать правильную стратегию написания своего письменного высказывания, реализовывать его без нарушений логики, продумывать не только аргументы «за» и «против», но и подходящие, не повторяющие уже изложенную мысль, контраргументы. К необходимым предметным умениям относятся: владение языком на достаточно высоком уровне; знание и понимание основных значений изученных лексических и грамматических единиц, компенсаторные умения.

Следующим рассматриваемым разделом экзамена является «Говорение». Наиболее успешными в выполнении являются задания базового уровня сложности (первые три задания раздела). Однако экзаменуемые все же допускают устойчивые ошибки при их выполнении. Поскольку первые два задания устной части не были изменены (после 2021 г.), типичные ошибки при их выполнении будут рассмотрены за период 2019-2022 гг., остальные два задания – за 2019-2021 гг.

Задание 1 раздела «Говорение» – это задание на чтение вслух. К типичным ошибкам при его выполнении относятся:

- неправильное произношение отдельных слов, порой приводящее к изменению их значения (например, слово «ant» как «aunt»);
- неправильное чтение или игнорирование дат, числительных;
- добавление (иногда опущение) окончаний, лишних слов (артикли, предлоги), ошибки в ударении.

Задание 2 устной части экзамена – это задание, представляющее собой условный диалог-расспрос на основе опорных слов и фотографии. Участникам ЕГЭ необходимо задать пять прямых вопросов интервьюеру.

К ряду типичных ошибок относятся следующие:

- неверное трактование опорных слов, что приводит к построению вопросов, которые не соответствуют коммуникативной задаче;
- употребление местоимения ‘they’ вместо «you» в качестве подлежащего (нарушение коммуникативной ситуации);
- употребление таких фраз как «What about...» и «Tell me about...», вместо прямого вопроса;
- грамматические, фонетические, лексические ошибки, которые затрудняют понимание высказываний [4, 5, 6, 13].

На период 2019-2021 г. задание 3 устной части – это монологическое тематическое высказывание с опорой на одну выбранную фотографию из трех предложенных. Несмотря на улучшения в его выполнении, отмеченные в 2020-2021 гг., экзаменуемые продолжали допускать устойчивые ошибки:

- краткие и неполные, зачастую содержавшие одну фразу, ответы на каждый пункт плана;
- ответы, содержавшие лишнюю информацию. Например, вместо описания деятельности экзаменуемые описывали одежду, погоду;
- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- отсутствие/редкое использование средств логической связи;
- фонетические, грамматические и лексические ошибки;
- использование заученных фраз в неподходящих для этого ситуациях [2, 3, 4].

В 2019-2021 гг. задание 4 устной части – это сравнение двух фотографий. Задание выполнялось хуже всех трех предыдущих в устной части.

Так, выделялся ряд типичных ошибок, которые допускались участниками ЕГЭ 2019-2021 гг. выпуска:

- отсутствие сравнения деятельности, явления на фото;
- ответ, не содержащий общие и отличительные черты фотографий, или, наоборот, содержащий только второстепенные детали;
- употребление по одной фразе на каждый пункт плана;
- неверное употребление/отсутствие вступительных и заключительных фраз;
- игнорирование плана для структурированного построения ответа;
- нарушение логики, редкое использование/отсутствие средств логической связи;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки [2, 3, 4].

Исходя из анализа типичных ошибок устной части экзамена 2019-2021 гг., можно отметить, что одной из возможных причин подобных нарушений, является то, что на уроках уделяют недостаточное внимание правилам образования общих и специальных вопросов, порядку слов в вопросительном предложении; чтению вслух и работе над произношением. Возможно, в рамках урока английского языка продуктивные задания выполняются редко или не в должной мере. В связи с этим у выпускников недостаточно сформированы предметные и метапредметные умения. В силу их недостатка, экзаменуемые не способны логично и структурировано строить свои высказывания, не понимают и не могут проанализировать содержание заданий, не умеют использовать контекстуальную и языковую догадки.

В 2021-2022 гг. было осуществлено завершение перехода КИМ ЕГЭ к новым моделям, соответствующие требованиям ФГОС. Так, с 2022 г. содержание заданий с развернутым ответом начало серьезно видоизменяться.

Для достижения цели иноязычного образования в средней школе составители КИМ ЕГЭ, руководствуясь,

описанными в спецификации экзамена подходами к созданию модели ЕГЭ по иностранным языкам, определили форматы новых заданий [13]. При разработке новой модели заданий продуктивных видов речевой деятельности особое внимание было уделено деятельностному и личностно-ориентированному подходам. Теперь задания высокого уровня сложности имеют проектный характер.

По словам Ашуровой Н.Р., «проектная работа создает связи между иностранным языком и собственным миром учащегося» [1, с. 286]. Она дает возможность использовать знания из других предметных областей, личного опыта. Проектная работа способствует пониманию, что учащиеся могут использовать иностранный язык, чтобы говорить о своем собственном; это улучшает их способность мыслить, развивает критическое мышление [1].

В «Методических рекомендациях» за 2021 г. сказано, что проектная работа занимает важное место во ФГОС. Введение проектной деятельности в КИМ ЕГЭ усиливает его личностно-ориентированную и когнитивную направленность [4]. Учет интегрированного подхода при составлении новой модели заданий обеспечивает укрепление взаимосвязи коммуникативных и метапредметных умений, что, в свою очередь, «усиливает практико-ориентированность учебной дисциплины «Иностранный язык» и отражает интегративный характер самого предмета изучения – живого человеческого языка» [4, с. 27].

В 2022 г. изменения не коснулись разделов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», а также первых двух заданий устной части. «Письменная речь» была полностью актуализирована, название раздела «Письмо» было изменено на имеющееся сейчас.

С 2022 г. задание 39 (на 2023 г. – 37) заключается в написании электронного письма личного характера. Новая модель почти не отличается от старой, суть которой состояла в написании традиционного «бумажного» письма личного характера.

Задание 40 (на 2023 г. – 38) ставит следующую задачу перед выпускниками: высказать свое мнение и обосновать его на основе предложенной таблицы/диаграммы и проблемных вопросов. С 2022 г. задание усложняется за счет усиленного контроля метапредметных умений, состоящие в следующем:

- осуществление анализа информации, которая представлена в виде таблицы/диаграммы по заданной теме проектной работы;
- обобщение и грамотное изложение этой информации;
- выделение одной-двух проблем, которые могут возникнуть в представленной сфере, а также предложение путей их решения;
- краткое изложение своего мнения в заключении [4].

С 2022 г. задание 3 устной части заключается в участии экзаменуемого в роли респондента. Перед выпускниками стоит задача: дать развернутый ответ на пять вопросов интервьюера. У выпускников проверяются такие умения диалогической речи как умение осуществлять развернутый устный ответ на запрашиваемую информацию; высказывать свое мнение по поводу конкретной темы, обосновывать его, если в вопросе об этом спрашивается.

Задание 4 устной части несет проектный характер, как и задание 40 (38) письменной части экзамена. Теперь это монологический ответ-рассуждение, заключающийся в обосновании выбора двух фотографий к общей с другом проектной работе на конкретную тему и выражение своего мнения о теме [4].

Задание 4 новой модели – это собирательный вариант 3 и 4 заданий старого образца. Так, в задании необходимо описать иллюстрации, сравнить их, высказать свое мнение по предложенной теме, подкрепляя его при этом аргументацией, обсуждать достоинства и недостатки ответов.

Составители КИМ ЕГЭ объяснили свое решение изменить содержание продуктивных заданий тем, что ежегодно учащались случаи заучивания фраз, которые использовались в неподходящих контекстах, а также «натаскивания» сдающих на тесты. С целью искоренения этих проблем и способствованию продуцирования спонтанной, не заученной, речи экзаменуемых, задания стали нести более личностно- и практико-ориентированный, интегрированный характер, как того и требует ФГОС. Так, выпускники имеют возможность раскрыть свой личностный потенциал, а ЕГЭ как стандартизированная форма контроля знаний может дать более объективную оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения [4].

В 2022 г. КИМ ЕГЭ новой модели были впервые апробированы. В «Методических рекомендациях» 2022 г. дается подробный анализ результатов выпускников [10].

По результатам 2022 г., задание 39 (37) письменной части экзамена – электронное письмо – было выполнено хорошо. Однако устойчивые ошибки, которые прослеживались ранее, точно также были допущены и в 2022 г.

Задание 40 (38) – письменный ответ-рассуждение на основе таблицы/диаграммы – также показало довольно хороший результат выполнения: большая часть участников ЕГЭ смогли проанализировать информацию как из таблиц, так и из диаграмм. Поскольку задание новой модели больше не соответствует заданию предыдущих лет, к уже рассмотренным типичным ошибкам, добавились новые:

- написание общего тезиса без указания темы проекта, его проек-танта, целей и соцопроса;
- нарушение нейтрального стиля (например, использование don't);
- отсутствие цифровых данных или указание одного показателя с помощью цифр, а другого словесно;
- указание данных, часто даже без цифр, вместо сравнения;
- отсутствие указания проблемы, связанной с проектной работой, или ее искажение, а также предложение нелогичных и абсурдных путей ее решения [10].



В 2022 г., тем не менее, результаты письменной части с развернутым ответом увеличились в процентном соотношении. Конечно, стоит брать во внимание, что в силу введения новых заданий были допущены послабления при проверке. Однако это также может свидетельствовать тому, что изменение заданий стало эффективным способом повышения необходимости в развитии как предметных, так и метапредметных умений учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Задание 3 – диалог-расспрос, где экзаменуемый выступает в роли ре-спондента. Типичные ошибки данного задания чем-то схожи с теми, которые прослеживаются при выполнении других заданий устной части. Так, это устойчивые языковые ошибки: фонетические, лексические, грамматические; коммуникативные ошибки как, например, непонимание или неверное толкование вопроса, соответственно, неправильно данный ответ. Иногда интервьюер задавал два вопроса, и на оба из них экзаменуемым необходимо было дать ответ двумя-тремя фразами. По проведенному анализу ошибок участников ЕГЭ 2022 г., не все учитывали второй вопрос и игнорировали его или выбирали наиболее удобный для ответа [10].

Задание 4 – монологическое высказывание с элементами рассуждения – на 2022 г. было выполнено хуже всего. Многие участники ЕГЭ не смогли выполнить основную задачу задания – объяснить свой выбор иллюстраций. Поскольку задание содержит в себе аспекты, проверяемые как в 3, так и в 4 заданиях старого образца, многие типичные ошибки 2019-2021 гг. повторялись и в 2022 г. К ним добавились и новые:

- отсутствие объяснения, почему были выбраны именно эти фотографии для проекта;
- осуществление сравнения фотографий, а не хобби, профессии, видов деятельности и т.д.;
- отсутствие высказывания своего мнения или его обоснования;
- отсутствие адресности (нарушение коммуникативной ситуации);
- невнимательность в отношении 4 пункта задания (изменения в формулировках с целью сужения или расширения темы) [10].

Исходя из анализа типичных ошибок ЕГЭ в заданиях с развернутым ответом, можно сделать вывод, что выпускникам тяжело давать письменный развернутый ответ-рассуждение и продуцировать устную спонтанную речь в силу слабо сформированных предметных и метапредметных умений. В говорении экзаменуемые часто пытаются воспроизвести заранее заученные топики, из-за чего высказывания становятся нелогичными и абсурдными. В связи с недостатком сформированности таких метапредметных умений как анализировать, сопоставлять, сравнивать, находить общие закономерности, использовать полученные знания на практике; и таких предметных умений как использовать языковую или контекстуальную догадку, компенсаторные умения, языковые и логические средства связи, экзаменуемые не справляются с продуктивными заданиями как письменной, так и устной частей экзамена.

Исходя из анализа результатов участников ЕГЭ 2019-2022 гг., становится ясно, что в процессе обучения английскому языку не уделяется должное внимание развитию метапредметных умений учащихся. В «Рекомендациях по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена по учебному предмету «Английский язык» за 2021-2022 учебный год» предлагается ряд направлений работы по развитию предметных и метапредметных умений [11].

При обучении рецептивным видам речевой деятельности рекомендуется приучать учащихся анализировать контекст, определять ключевые слова, отделять главную информацию от второстепенной; учить внимательно читать текст задания. Рекомендуется развивать языковую и контекстуальную догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста.

При формировании лексических и грамматических навыков рекомендуется выполнять задания по употреблению изучаемой лексики для решения коммуникативных задач; обращать внимание на устойчивые выражения и фразовые глаголы. При подготовке к ЕГЭ рекомендуется повторять грамматический материал начальной школы, осуществлять контроль и корректировать результаты.

При формировании продуктивных видов речевой деятельности рекомендуется приучать учащихся строить письменный ответ согласно плану; отбирать необходимую информацию, аргументы для обоснования своего мнения; делить текст на абзацы, использовать средства логической связи; учить анализировать и редактировать собственные письменные работы. Рекомендуется уделять больше внимания спонтанной речи – создавать коммуникативные ситуации (ролевые игры, беседы); записывать на диктофон ответы учащихся, а затем выявлять достоинства высказывания и анализировать сделанные ошибки.

Рекомендуется также развивать следующие метапредметные умения: логически организовывать свой письменный/устный ответ; четко следовать инструкциям/плану к заданию; соблюдать требуемый объем высказывания. Следует учить школьников удерживать в памяти/анализировать получаемую информацию; обучать их приемам по сопоставлению, обобщению, критическому оцениванию информации; использовать навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; использовать полученные знания в познавательной и практической области жизнедеятельности. Рекомендуется развивать компенсаторные умения [11].

Для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо тренироваться на тех заданиях, которые могут встретиться на реальном экзамене. Открытый банк заданий ФИПИ предлагает эти задания, однако на данный момент он находится на доработке, и доступ осуществляется только к заданиям старой модели. Так, у будущих выпускников

2023 г. нет возможности готовиться к ЕГЭ на основе актуальных заданий. В основном это касается продуктивных видов речевой деятельности новой модели (задание 38 письменной части, задания 3-4 устной части), содержание которых было обновлено на 70%.

В связи с выявленной проблемой, нами были разработаны тренировочные задания с развернутым ответом для подготовки к ЕГЭ. При разработке были учтены требования кодификатора, предметное содержание речи [7]. Для достижения аутентичности содержания вопросов (задание 3 устной части) были использованы материалы для подготовки к экзамену First Certificate in English (FCE) [20]. Задания были разработаны согласно модели демонстрационного варианта ЕГЭ 2023 года [5, 6].

*1. Задание 38 письменной части – высказать свое мнение и обосновать его на основе предложенной таблицы/диаграммы и проблемных вопросов*

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

### Вариант 1

(38.1) Imagine that you are doing a project on how much water people use in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Water uses	Number of respondents (%)
Bath	30
Clothes washer	22
Shower	17
Faucet	16
Leaks	15

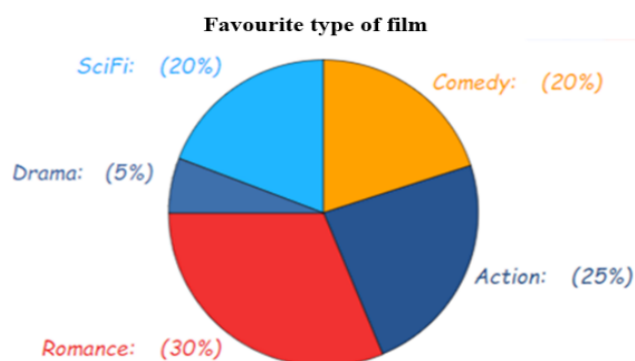
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with using water and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of being ecologically friendly in our life.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 22; И – Природа и экология) [7].

(38.2). Imagine that you are doing a project on what films are popular among teenagers in Zet-land. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with watching films and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of watching films in our life.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 22; К – Культура и искусство) [7].

**Вариант 2**

(38.1). Imagine that you are doing a project on what influences career choices of school leavers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Factors	Number of respondents (%)
Family Influence	33
Personal Interest	22
Economic Considerations	20
Television and movies	14
School career counsellors	11

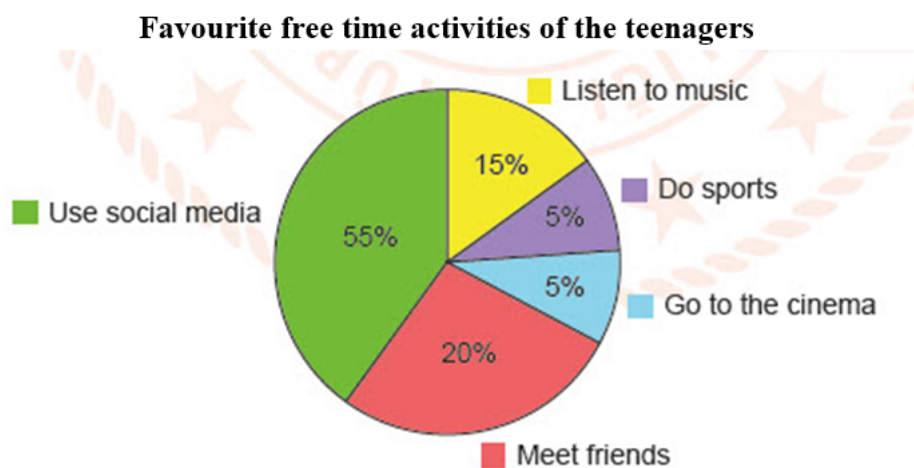
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2-3 facts;
- make 1-2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with career choices and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of a good career choice in our life.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 22; М,Н – Профессии. Со-временные профессии) [7].

(38.2). Imagine that you are doing a project on what activities are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with spending free time and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of proper activity choice in our life.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 21; Д,Е – Современная молодёжь. Спорт) [7].

2. Задание 3 устной части – диалог-интервью

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full an-sw-ers to the questions (2-3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

**Вариант 1**

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia

and we are going to discuss travelling. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Is travelling an important part of your life? How often do you go on trips?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Have you ever been abroad? Where?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: If you were going to travel the world, would you prefer to do it alone or with friends? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Are you arranging any trips at the moment? If yes, where?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: How has the way we book our holidays changed over recent years?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Thank you very much for your interview.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 22; 3 – Страны изучаемого языка) [7].

Вариант 2.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's Teenagers Round the World Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss shopping. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: Do you enjoy the act of shopping? Do you prefer buying things online or in actual shops?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: What is the most fashionable thing for you to buy nowadays? Can you afford buying it?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Do you spend most of your money on luxuries or save it up? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: If you had all the money in the world, what would you buy and why?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Do you enjoy shopping alone or in someone's company? Why?

Student: \_\_\_\_\_

Interviewer: Thank you very much for your interview.

(Кодификатор ЕГЭ 2023 г. «Предметное содержание речи» стр. 21; А – Повседневная жизнь) [7].

## Библиографический список

1. Ашурова Н.Р. The role of project work in teaching English [Электронный ресурс] / Н.Р. Ашурова // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – URL : moluch\_153\_ch4.pdf (дата обращения: 27.10.2022)
2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам [Электронный ресурс] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – URL: inostrannyyu\_yazyk\_2019.pdf (fipi.ru) (дата обращения: 18.11.2022)
3. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по иностранным языкам [Электронный ресурс] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. – URL: Inostr\_yaz\_mr\_2020.pdf (fipi.ru) (дата обращения: 18.11.2022)
4. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам [Электронный ресурс] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. – URL: inostr\_mr\_2021.pdf (fipi.ru) (дата обращения: 18.11.2022)
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по английскому языку (письменная часть) [Электронный ресурс] – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 20.11.2022)
6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по английскому языку (устная часть) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 20.11.2022)
7. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс] – URL : <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 15.11.2022)
8. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 368 с.
9. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения [Электронный ресурс] / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновация и эксперимент. – 2008. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-shkolnyh-standartah-vtorogo-pokoleniya/viewer> (дата обращения: 08.12.2022)
10. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам [Электронный ресурс] / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Бажанов А.Е. [и др.]. – URL: inyaz\_mr\_2022.pdf (дата обращения: 18.11.2022)
11. Нигматуллина М. М. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников единого государственного экзамена по учебному предмету «Английский язык» за 2021-2022 учебный год [Электронный ресурс] / М.М. Нигматуллина, Е.В. Шершавова, А.Д. Фомин. – URL: [https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/metrek/MR\\_angl\\_11.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/metrek/MR_angl_11.pdf) (дата обращения: 30.11.2022)
12. Сипягин В.А. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: достижение метапредметных результатов [Электронный ресурс] / В.А. Сипягин. – Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – URL: moluch\_153\_ch4.pdf (дата обращения: 27.10.2022)
13. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам) [Электронный ресурс] – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 8.11.2022)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.11.2022)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 16.11.2022)
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9baf6cbe0/> (дата обращения: 16.11.2022)
17. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека, 2012. – №1. Режим доступа: <http://eidoinstitute.ru/journal/2012/100/> (дата обращения 27.11.2022)
18. Шаповал Ю.Р. Метапредметность в образовании. Актуальность и перспективы [Электронный ресурс] / Ю.Р. Шаповал // Вестник науки в образовании. Часть 1. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-v-obrazovanii-aktualnost-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 08.12.2022)
19. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [Электронный ресурс] // Council of Europe. – URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-2-cefr-3.3-common-reference-levels-self-assessment-grid> (дата обращения: 12.11.2022)
20. Huckle M.A. FCE: Speaking Questions [Электронный ресурс] / М.А. Huckle. – URL: <https://intercambioidiomasonline.com/wp-content/uploads/2018/01/FCE-SPEAKING.pdf> (дата обращения: 06.12.2022)



**Елизавета РУДАКОВА,**  
учащаяся 10 класса  
гимназии «Лаборатория  
Салахова»

## ВЫБОР НОВОГОДНЕЙ ЕЛИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Новый год уже на подходе, а значит, многие дома уже украшены мишурой, огоньками и обязательным новогодним атрибутом – елкой. Елка стала символом нового года, а помощь экологов в этом вопросе стала важной для осознанного современного человека.

Начнем с того, что искусственные ели производятся из пластика. В среднем для разложения пластмассы нужно от 100 до 400 лет, а при сжигании пластиковые изделия выделяют токсичные вещества, вредные для людей и животных. Единственное правильное решение в вопросе их утилизации – собирать и сдавать на переработку. Ели производятся из мягкого пластика или ПВХ (поливинилхлорид). Ни тот, ни другой пластик не принимается на переработку, а, следовательно, искусственные ели наносят огромный ущерб природе. Естественно, что на производство, доставку до магазина, упаковку такой елочки тратится больше энергии. Производство «неживой» елки выделяет больше углекислого газа, чем выращивание настоящей. Рост концентрации этого парникового газа в атмосфере приводит к изменению климата, увеличению количества стихийных бедствий и скачкам температуры. При производстве и утилизации одного искусственного дерева высотой около двух метров в воздух выбрасывается примерно 40 кг парниковых газов. Около двух третей углеродного следа дерева составляет пластик, из которого оно сделано. Чтобы ель окупила все эти затраты, она должна прослужить минимум 20 лет.

Несколько слов о переработке пластика и пунктах его приема. На переработку принимаются следующие виды пластмассы: 1, 2, 4 и 5.

1 – PET(E) или ПЭТ – полиэтилентерефталат: обычно это бутылки с выпуклой точкой на дне, в которых продают воду, газировку, молоко, масло. Также из ПЭТа часто делают прозрачные флаконы для шампуней, одноразовые пищевые контейнеры. Это самые распространенные виды пластика, которые принимаются на переработку в большинстве пунктов приема.

2 – PEHD (HDPE) или ПНД – полиэтилен низкого давления: канистры, крышки для бутылок, флаконы из-под косметики и бытовой химии.

4 – PELD (LDPE) или ПВД – полиэтилен высокого давления (низкой плотности): пакеты и пленка.

5 – PP или ПП – полипропилен: крышки для бутылок, ведра и ведерки, стаканчики для йогурта, упаковка линз, шуршащая пластиковая упаковка. В Сургуте как минимум два пункта приема пластика на переработку – «Птичка» и экоцентр «Точка». Кстати, там можно сдать на переработку не только пластик, но и другие виды отходов.

А что насчет живых елей? Тут тоже все не так просто. Живые деревья выращивают на определенных участках

как ту же кукурузу или картофель – плантациями. За ними ухаживают, используют удобрения для повышения качества и внешнего вида дерева. Позже эти вырубленные участки засеваются обратно. Вроде бы все экологично. Так в чем вопрос? Как ни странно, в утилизации. Общий углеродный след живой новогодней елки составляет 2,6 кг, а если ее выбросить на свалку, то показатель увеличится до 16 кг (к примеру, столько же выделяет производство 160 бумажных стаканчиков). Попав на свалку, елка не гниет, а выделяет опасный для планеты газ – метан. Поэтому и живые елки тоже нужно утилизировать правильно. Это и для природы хорошо, и в хозяйстве, как говорится, пригодится. Например, в прошлом году из хвойных деревьев, сданных после нового года на переработку, делали опилки.

Кстати, если вы решите срубить елочку без специального разрешения, имейте в виду: за самовольную вырубку деревьев или повреждение, из-за которого дерево перестанет расти, вы будете отвечать перед законом согласно статье 260 Уголовного кодекса Российской Федерации. А это как минимум штраф в размере до 500 тысяч рублей. Так что бережное отношение к природе защитит не только ее, но и ваш кошелек.

Теперь, когда с елкой определились, можно подумать о том, как ее украсить. Сейчас большинство елочных украшений делаются из стекла и пластмассы. Производство этих новогодних игрушек наносит вред экологии и на переработку их не принимают. Мы предлагаем сделать украшения своими руками: это хороший способ не только поддержать природу, но и объединиться всей семьей за увлекательным занятием. Сделать елочные игрушки можно из всего, что найдется дома: из бумаги, ткани, глины, бусин, пластмассовых бутылок. Даже из втулок от туалетной бумаги! Наши гимназисты выбрали последний вариант, нашли в интернете мастер-класс и сделали из втулок украшения для школьной елки (фото в приложении).

Из всего вышесказанного следует, что каждый человек делает свой выбор: например, какую елку поставить на новый год и чем ее украсить. Лично мне кажется правильным: думать «экологично» и начинать заботу об окружающем мире с себя. Обдуманно подходить к покупкам, в частности, одежды; выбрасывать меньше вещей, которым можно дать вторую жизнь; заботиться о животных; бросать мусор не на землю, а в урну или специальный контейнер. Все начинается с маленьких шагов, а правильный выбор новогоднего символа – елки – уже большой шаг, который может спасти нашу планету!



#### Список источников:

1. <https://www.vokrugsveta.ru/article/266740/#:~:text=1%2C3%20млрд%20тонн%20бытовых%20отходов,40%20млн%20тонн%20в%20год>
2. <https://greenpeace.ru/how-to/2018/10/30/treugolniki-na-plastike-o-chjom-rasskazyvaet-jekomarkirovka/>
3. <https://rcycle.net/plastmassy/kak-sortirovat-plastik-dlya-pererabotki-ego-markirovka>
4. <https://rcycle.net/plastmassy/kakoj-plastik-mozhno-pererabatyvat-i-ispolzovat-povtorno>

