

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68

Автор-составитель программы:
Мишагин Евгений Вячеславович,
педагог дополнительного образования

Сургут 2023

Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Направленность программы	физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Мишагин Евгений Вячеславович
Год разработки программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023г Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	Раскрыть умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности учащихся посредством шахматной игры, выработать у обучающихся начальные навыки игры в шахматы.
Задачи:	<p>1. Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить обучающихся следить за ходом шахматной партии; - обучить основам шахматной игры; - закрепить начальное умение и навыки игры, обучив играть шахматную партию от начала и до конца с соблюдением всех правил; - выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике, решая простейшие шахматные задачи, этюды.
	<p>2. Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение оценивать возникающие шахматные позиции; - создать условия для развития абстрактно-логического мышления; - способствовать развитию культуры мышления, самостоятельности, ответственности, активности аккуратности; - повысить мотивацию к занятиям шахматами <p>3. Воспитательные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в самопознании, саморазвитии; - формировать умение работать в детском коллективе, взаимодействовать со сверстниками; - выработать отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
Ожидаемые результаты освоения программы	Предметные результаты: - сформировать навыка оценивания шахматных ходов, позиций; - сформировать умение самостоятельно выбирать шахматные ходы;

	<ul style="list-style-type: none"> - активное и результативное участие дошкольников в различных турнирах, конкурсах; - активное участие в общегородских шахматных мероприятиях; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных способностей, абстрактно-логического мышления; - умение находить сходства и различия, осуществлять другие логические операции; - давать умозаключения, строить логическое рассуждение, способность действовать в уме; - умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; - умение применять формы логического мышления в учебном процессе.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/68
Уровень программы	стартовый
Количество модулей программы и их темы	1
Возраст обучающихся	7-8 лет
Формы занятий	<p>Групповая, работа в парах, индивидуальная, индивидуально-групповая (при подготовке обучающихся к соревнованиям, олимпиадам, конкурсам).</p> <p>Беседа, дидактическая игра, решение задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, подвижные и малоподвижные игры, шахматные головоломки, турниры, соревнование, праздник, турниры он-лайн, лекции, сеансы одновременной игры нетрадиционные занятия.</p>
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Одновозрастные группы по 12 человек, к занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.</p>
	<p>Методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с ентом». Рабочая тетрадь №1. М.: 2017 г. 2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Э.Э. Уманская, "Шахматы в школе, 2-ой год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций", М. Просвещение, - 2018 г. 3. «Шахматы школе» И.Г. Сухин, М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.
	<p>Материально – техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудованный шахматными столами кабинет в дошкольной прогимназии «Алиса», - программное обеспечение (обучающие компьютерные игры).

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);

- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №4).

Интеллектуальная игра шахматы является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Согласно приказу ДОиМП ХМАО – Югры №1145/210 от 19.01.2016 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХантыМансийского автономного округа – Югры» во всех общеобразовательных организациях Югры введено преподавание предмета «Шахматы». Дополнительное образование по программе «Шахматы» для дошкольников позволит им лучше подготовиться к освоению предмета шахматы и подготовит к более успешному освоению других общеобразовательных предметов благодаря возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

1.2 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с возрастающим интересом к игре в шахматы и пониманием её потенциала в развитие интеллектуального потенциала воспитанников и обучающихся. Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой разработанной И.Г. Сухиным, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой и в

соответствии с Концепцией развития шахматного образования а ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы» (приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1066/196 от 30.06.2017г.), дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ ДОиМП №1145/210 от 19.01.2016г.). А также Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ" - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 9 ноября 2018 г. № 196 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") "Кружковое движение" - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3.

1.3 Отличительные особенности, новизна и педагогическая целесообразность программы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитикосинтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Новизна данной образовательной программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в уме, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные методики обучения по шахматам с добавлением упражнений из собственного опыта работы. Дополнительным ресурсом данной программы является возможность психолого-педагогической коррекции, которая является необходимым элементом для дошкольного возраста. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании обучающегося. При этом творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с

различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и подключении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня. Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание). Так же значение программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Обучающиеся учатся взаимному уважению, преодолевают психологические и коммуникативные сложности. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом города и страны, что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии. И наконец, занятия данного курса стимулируют развитие потенциальных творческих возможностей дошкольников.

1.4 Адресат программы

Данная программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет. Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. К 7-8 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Шахматы – это, прежде всего игра. При помощи игрового метода учащиеся приобретают способность к абстрактно-логическому мышлению, к умению выбирать, анализировать, проводить игровой план. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, посещающие дошкольную прогимназию «Алиса». В группы принимаются все желающие. Количество детей в группе 17 человек.

1.5 Объем программы и режим занятий

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. Периодичность занятий составляет 2 часа в неделю, с продолжительностью занятия - 40 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 38 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

1.6 Срок освоения,

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 34 занятия с 01.09.2023 по 31.05.2024 год, 1 год.

Т.к. программы дополнительного образования обладают высокой мобильностью и вариативностью, в отличие от программ основного образования, режим занятий может меняться, в зависимости от потребностей обучающихся, а также в связи с проведением различных мероприятий на уровне, гимназии, города, округа. В этой связи в программе выделены часы с вариативным содержанием (экскурсии, спортивные турниры, конференции, проводимые организациями города, а также другие конкурсы и

мероприятия). В программе данные часы указаны в учебном плане.

1.7 Уровень освоения программы

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры: «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых» и т.д. Внеаудиторные занятия – это различные соревнования, экскурсии, выставки и т.д.

Раздел	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры	Беседа, традиционное занятие. Занятие – игра.	Литература по теме, видеофрагменты.	Карточки-тренажеры	Конкурс
Простейшие ходы и взятия.	Занятие поточным методом; Занятие – игра.	-литература по теме; -слайды; -карточки с заданием.	Компьютер с программным обеспечением	Конкурс
Чтение дидактических сказок Мультимедийное занятие. Задания.	Занятие с элементами сказок.	Видео-сказка, презентация.	Компьютер с программным обеспечением	Ответы на вопросы
Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры.	Групповое с различными направлениями	-литература по теме; -слайды; -карточки с заданием.	Компьютер с программным обеспечением	Конкурс, турнир, сеанс одновременной игры

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников посредством шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Подготовка юных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.9 Планируемые результаты на данный период:

Планируемые результаты структурированы по ключевым задачам, заявленным в программе.

Предметные результаты:

- Сформируют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- Научатся владеть основными шахматными терминами;
- Будут иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Научатся различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения.
- Сформируется представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;
- Сформируется устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Научатся планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре. Научатся отвлекать защищающие фигуры. Смогут совершать атаки на пешечное прикрытие короля. Нападать и защищаться.
- Будут развиваться психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.
- Познакомятся с элементами матовых позиций. Научатся ставить маты на последней горизонтали. Смогут выставлять защиту на последней горизонтали.
- Тенденция к положительной динамике по учебным предметам в школе, а также по предмету шахматы.
- Участвовать в гимназических мероприятиях по шахматам (конференции, конкурсы, олимпиады, турниры).

Метапредметные результаты:

- Формирование ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.
- Формирование способности действовать в уме.
- Строить простые логические заключения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий.

Предметные результаты:

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся.

Ученик научится

- планировать занятия шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.
- представлять шахматы как средство интеллектуального развития;
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, тесты, самостоятельные работы).

2.4. Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» построена с учетом принципа преемственности с основной образовательной программой начального образования шахматам. Данная программа является реализуемой в центре дополнительного образования детей для возрастной группы 7-8 лет. Как правило, обучающиеся, освоившие данную программу и выбравшие обучение по шахматам, далее свободно адаптируются к обучению и школьной программе.

Межпредметные связи реализуются не только при изучении теоретических основ шахмат, но и в ходе выполнения учебных заданий, тестов практических работ, сеансов одновременной игры, турнирной и игровой практики.

Основные формы деятельности: игра с элементами беседы, объяснение, показ, учебные партии, партии с комментариями педагога, партии и выполнение заданий с учебно-игровыми программами. Выполнение заданий и дидактических упражнений, игр на шахматной доске.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

- Теоретический – знакомство с новым материалом.
- Практический - игра в шахматы с партнерами по группе, выполнение упражнений.

2. Содержание программы

Содержание рабочей программы «Шахматы» ориентировано на интеллектуальное развитие обучающихся, которое способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте, являющемся опорной точкой в жизни будущего первоклассника. Ресурсом донной программы является психологическая коррекция ситуаций, ошибок, совершаемых дошкольниками в процессе обучения, что является основой для развития творческих способностей и абстрактно-логического мышления.

2.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля.
		теория	практика	всего	
Модуль 1. Учим правила игры.					
1.	Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры.	6	6	12	текущий
2.	История возникновения и правила игры.	1	1	2	

3.	Простейшие ходы и взятия.	3	3	6	
4.	Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания.	3	3	6	
5.	Особые ходы и правила их выполнения.	2	3	5	
6.	Сила и ценность фигур.	2	5	7	
7.	Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур.	2	4	6	
8.	Основы тактических приемов. Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь	4	2	6	
9.	Конкурсы решения задач и простых этюдов. Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры.	2	4	6	
10.	Стадии игры.	3	3	6	
11.	Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал».	2	2	4	

Содержание учебно-тематического плана

Разделы программы по уровню сложности усвоения учебного материала рассчитаны на изучение обучающимися модуля **1. Учим правила игры.**

Раздел 1. Основы шахматной теории. Инструктаж по ТБ. Волшебные фигуры. Включает в себя знакомство с шахматной доской, линии обозначения. фигурами, начальным положением. простыми шахматными законами, знания о технике безопасности и обращение с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, теоретические позиции обозначения, нотацию. Знания о формах и видах проведения занятий, различных шахматных турниров.

Раздел 2. История возникновения и правила игры. Включает в себя знакомство с великими шахматистами, мастерами прошлых столетий, чемпионами мира, фрагментами их биографии, а также с интересными историческими фактами, фрагментами их творчества. Рассматриваются основные правила игры, правила взятий. Правила шахматной этики. Поведение во время партии.

Раздел 3. Простейшие ходы и взятия. Рассматривает ходы фигур, их взаимодействие, взятия фигур в различных позициях. Различные игры одной двумя и несколькими фигурами.

Раздел 4. Чтение дидактических сказок. Мультимедийные уроки. Задания. Чтение былин, сказок по книге Н.М. Петрушиной. «Шахматный учебник для детей» и др. на шахматную тематику. Мультимедийные задания (задания от компьютерной программы «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с Фрицем шахматы играть»). Дидактические задания. «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», волшебный мешочек, шахматная шкатулка

Раздел 5. Особые ходы и правила их выполнения. Рокировка. Взятие на проходе. Вечный шах. Пат. Чудесное спасение.

Раздел 6. Сила и ценность фигур. Ценность и сила каждой фигуры. Конь, слон, пешка, ладья, ферзь, король. Понятие размен. Равный размен. Неравный размен. Качество. Ферзь за две ладьи. Нестандартные соотношения фигур. Сила двух слонов. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня.

Раздел 7. Шах и мат. Позиции с малым количеством фигур. Мат ладьей, ферзем, слоном, пешкой, конем. Мат с применением тактических приемов. Мат или не мат. Шах, защита. Способы защиты от шаха.

Раздел 8. Основы тактических приемов.

Комбинации на выигрыш фигуры. Последняя горизонталь. Связка. Освобождение от связки. «Вилка». Двойной удар. Линейная атака. Отвлечение. Захват контрольного поля. Уничтожение защиты. Раздел 9. Конкурсы решения задач и простых этюдов.

Турниры. Игровая практика. Сеансы одновременной игры. Практические и контрольные работы. Доклады, рефераты. Сеансы одновременной игры. он-лайн турниры.

Раздел 10. Стадии игры.

Дебют (начало партии), миттельшпиль, эндшпиль. Принципы и закономерности игры в каждой стадии.

Раздел 11. Нетрадиционные занятия. «Шествие фигур», КВН, «Квест», «Шахматный карнавал», игры, эстафеты, физкультминутки.

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	2	Инструктажи по ТБ на занятиях. Правила поведения в кабинете шахмат.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
2			групповая	2	Дидактические игры и задания.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
3			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Ладья.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
4			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Слон.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
5			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Ферзь.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
6			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Король.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
7			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Конь.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
8			групповая	2	Знакомство с шахматными фигурами. Пешка.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль


















9			групповая	2	Простейшие ходы и взятия.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
10			Групповая в парах	2	Выполнение заданий и упражнений. Пешка против ферзя ладьи, коня, слона.	Кабинет шахмат «Алиса»	итоговый контроль
11			групповая	2	Родина шахмат. От шантража до чатуранги (кинофильм).	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
12			групповая	2	Разучивание простейших правил	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
13			групповая	2	Рокировка. Чтение сказки «Куда прячется король».	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
14			групповая	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
15			групповая	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
16			групповая	2	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
17			групповая	2	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Кабинет шахмат «Алиса»	Итоговый контроль
18			Групповая. Индивидуальная	2	Первые ходы. Важные советы при разыгрывании партии.	Кабинет шахмат «Алиса»	Итоговый контроль
19			групповая	2	Середина партии. Миттельшпиль. Общие основы.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
20			Групповая	2	Конкурс решение задач на мат в один ход каждой из фигур	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
21			групповая	2	Окончание. Эндшпиль. Общие основы.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль

22			групповая	2	Изучение правил игры «Динозаврики учат шахматам».	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
23			групповая	2	Знакомство с простейшими тактическими приемами.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
24			Групповая Индивидуальная	2	Понятие «последней» горизонтали. Защита. Конкурс решения простых задач и этюдов.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
25			групповая	2	Шествие фигур». Рассказ шахматных стихотворений по ролям. Инсценировка праздника. Изображение фигур.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
26			групповая	2	«Шахматная арифметика». Закрепление темы ценность фигур. Игра команда на команду.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
27			групповая	2	«Шахматный квест». Отгадай шахматное слово?	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
28			групповая	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
29			групповая	2	Вечный шах. Отличие. Варианты «Вечного шаха». Примеры.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
30			групповая	2	Обучение правилам игры «Большое шахматное путешествие	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
31			групповая	2	Миттельшпиль. Нападение и защита. Способы защиты.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
32			групповая	2	Шахматное лото.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
33			Групповая	2	Игровая практика. Турнир.	Кабинет шахмат «Алиса»	Текущий контроль
34			Групповая	2	Решение задач и этюдов, подведение итогов. Тест.	Кабинет шахмат «Алиса»	Итоговый контроль

3. Формы итогового и промежуточного контроля.

Освоение дополнительной программы «Шахматы для малышей» сопровождается формами промежуточной и текущей аттестации. Итоговая аттестация в форме оценок обучающихся по данному курсу не предусмотрена. Текущий контроль включает поурочное оценивание результатов освоения программы, а также систему поощрительных баллов, набираемых учащимися на каждом занятии в форме шахматных фигур. Одна пешка приравнивается к 1 баллу. В процессе 3 пешки = слону, 5 пешек = ладье, 9 пешек = ферзю, что несет положительный эффект на результаты, а также вовремя позволяет использовать ресурс психолого-педагогической коррекции знаний и навыков игры обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится на основе бально-рейтинговой системы (см. таблицу ниже).

№	ФИ	Дата проведения / баллы								Итог
		22.09	29.09	06.10	13.10	20.10	27.10	03.11	10.11	
1	В									
2	С									
3.	К									
4.	М									
5.	Ч									
6.	Ш									
7.	Б									
8.	П									
9.	К									
10.	С									
11.	В									
12.	Я									
13.	Б									

Этапный контроль предусмотрен в форме простых заданий на пройденные темы 2 раза.

Диагностический инструментарий (7-8 лет)

Диагностические исследования проводятся два раза в год: в начале (сентябрь) и в конце года (в мае).

Участие обучающихся в соревнованиях на уровне образовательной организации, города, региона так же является одним из показателей результативности занятий по программе дополнительного образования.

Задание 1

«Олимпиада»

Цель: Оценить умение читать и анализировать маты на последней горизонтали.

Инструкция: Ребёнку предлагают рассмотреть диаграмму с задачей на тему Маты на последней горизонтали (Приложение 1) и предложить определить хватит ли сил белым поставить мат чёрным.

Низкий уровень – ребёнок не может определить смогут ли белые поставить мат чёрным.

Средний уровень – ребёнок с помощью наводящих вопросов определяет, смогут ли чёрные поставить мат белым

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно определяет хватит ли сил белым, чтобы поставить мат.

Задание 2

«Зоркий глаз, острый ум»

Цель: Выявить умение разбирать защиты на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммами. Детям предлагается рассмотреть диаграмму по теме «Защиты на последней горизонтали» (Приложение2) и определить полезную или бесполезную защиту выставляют чёрные.

Если ребёнок затрудняется предложить рассмотреть все фигуры нападающие и защищающие, назвать их и определить полезный или бесполезный заслон у чёрных..

Низкий уровень – отказывается разбирать защиты на последней горизонтали.

Средний уровень - разбирает защиты на последней горизонтали с помощью наводящих вопросов со стороны взрослого.

Высокий уровень - выполняет решение на уровне элементарного, практического умения.

Задание 3

«Лисичка»

Цель: Определить умение отвлекать защиту на последней горизонтали.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев диаграмму (Приложение3) и назвав фигуры защиты и нападения, ребёнок даёт ответ как отвлечь защиту на последней горизонтали и поставить шах и мат.

Низкий уровень - ребёнок проговаривает только то, что изображено на диаграмме, но не умеет строить отвлечение.

Средний уровень - с помощью наводящих вопросов ребёнок пытается отвлекать защиту.

Высокий уровень – умеет отвлечь защиту на последней горизонтали.

Задание 4

«Боец»

Цель: Выявить умение планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

Инструкция: Работа с диаграммой. Рассмотрев на диаграмме (Приложение 4) ситуацию, ребёнок планирует атаку на пешечное прикрытие короля.

Низкий уровень - ребёнок не умеет планировать атаки на пешечное прикрытие короля.

Средний уровень – Не всегда удачно планирует атаки на пешечное прикрытие короля.

Высокий уровень: Выполняет атаки на уровне элементарного практического умения.

Таблица результатов диагностического обследования учащихся курса «Шахматы» занимающихся в шахматном кружке «Волшебные фигуры».

ИМЯ, фамилия ребёнка.	«Олимпиада»		«Зоркий глаз, острый ум»		«Лисичка»		«Боец»	
	н. г	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1.								
2.								

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

Основная литература:

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1, 2. М.: 2017 г.
2. И.Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" (М.: Поматур, 2000. – 176 с., ил., формат 60x90 1/8).
3. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.
4. И.Л. Славин Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
5. Н. М. Петрушина, Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Э.Э. Уманская, Е.И Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе первый год обучения: учеб пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с ил. – ISBN 978-5-09-049787-9.

Дополнительная литература.

1. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

12. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
13. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
14. Стихотворения о шахматах и шахматистах
15. Берестов В. В шахматном павильоне.
16. Берестов В. Игра.
17. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
18. Ильин Е. Средневековая легенда.
19. Квитко Л. Турнир.
20. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Периодические издания:

1. Шахматное обозрение - 64.

Интернет-ресурсы.

1. <https://chessplanet.ru>
 2. <https://play.chessking.com>
 3. «Динозаврики учат шахматам» - CD.
 4. Волшебное шахматное путешествие или как с «Фрицем в шахматы играть» - CD, 1,2 части.
 5. Chess.com
 6. LiChess.org
- Мультипликационные фильмы.
1. Проходная пешка.
 2. Шахматы «Фиксики».
 3. Шахматы для детей.
 4. Ежик-шахматист.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы шахматного кружка «Волшебные фигуры» требует наличия развивающей среды - «Шахматный уголок»:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- уголок «Шахматы» в нулевых классах;
- родительский уголок «Шахматы»
- рабочие компьютеры, ноутбуки.

5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

- программам» (с изменениями от 30.09.2020 № 533);
3. Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 4. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
 5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 6. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»(утверждены Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№4).
 7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844.
 8. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры № 1066/196 от 30.06.2017г. «Об утверждении Концепции развития шахматного образования а ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
 9. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры №1145/210 от 19.01.2016г. «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» А также Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5.1 Литература для педагога

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1. М.: 2017 г.
2. Е.И. Волкова, «Шахматный учебник для дошкольников», М. Феникс, 2018г.
- 3.Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова, Э.Э.Уманская, "Шахматы в школе. 1-ый год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций", М. Просвещение, - 2018 г.
4. Я.Н.Длуголенский, В.Г.Зак «Шахматы для детей», М. «Малыш», - 2018г.
5. И.Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких». АСТ, 2008 г.
6. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» УМК, Первый год обучения М.: - 2011г., «Духовное возрождение».