

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
гимназия "Лаборатория Салахова"**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
физической культуры
Протокол № 5 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС -13-320/3 от 28.06.2023г.
Кисель Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Шахматы»

для обучающихся 1 – 4 классов

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский). В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой

жизненной ситуации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их в Мире, легенда о возникновении шахмат. Проникновение шахмат в Европу. Появление шахмат на Руси. Знакомство с первыми мастерами.

Базовые понятия шахматной игры.

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Практико-соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, игра в парах со сменой партнёра, соревнования, шахматные праздники.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, знакомство с программами «Play.Chessking.com», «Шахматная планета», сайт Lichess.org. Работа с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой. В содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с другими детьми, членами своей семьи, что обеспечивает развитие коммуникативных навыков, взаимодействие семьи и школы; реализует задачу интеллектуального развития. Занятия разделены на теоретические и практические. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Используются с целью повторения материала, активизации работы учащихся на уроке. В 1 классе используются следующие игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную или заданную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

2 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры.

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практико-соревновательная деятельность.

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Используются с целью повторения материала, активизации работы учащихся на уроке. В 1 классе используются следующие игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную или заданную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

3 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Практико-соревновательная деятельность.

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение».

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Используются с целью повторения материала, активизации работы учащихся на уроке. В 1 классе используются следующие игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную или заданную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

4 КЛАСС

Теоретические основы и правила шахматной игры.

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Базовые понятия шахматной игры.

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Практико-соревновательная деятельность.

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Используются с целью повторения материала, активизации работы учащихся на уроке. В 1 классе используются следующие игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную или заданную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ШАХМАТАМ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы шахматы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; – оказание бескорыстной помощи окружающим.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета шахматы на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные действия:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Универсальные коммуникативные действия:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

– в умении донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

– рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

– приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

– освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- проявлять положительные качества личности, управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- проявлять положительные качества личности, управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные УУД выражаются:

- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Регулятивные УУД обеспечивают:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- проговаривать последовательность действий.

- умение учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД выражаются:

- в разных способах получения новых знаний: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, с помощью учителя и т.д.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД выражаются:

- в умении донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по шахматам:

- понятия белое и черное поле,

- горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры;

- начальное положение, белые, черные фигуры, ход, взятие, взятие на проходе;

- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных фигур:

- ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать (делать рокировку);

объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности обучающихся является накопительная система баллов в виде изображений фигур, участие в конкурсах, турнирах.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по шахматам:

- определение полей и линий, ориентация на шахматной доске.
 - правильная расстановка фигур перед игрой;
 - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, диаграмм.
 - правильно называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
 - правильно применять понятия шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.
 - выполнять длинную и короткую рокировку, называть правила выполнения рокировки.
 - соблюдать правила хода и взятия каждой из фигур, играть в «игру на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры.
 - виды окончаний: ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, пешечные.
 - виды пешек, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
 - принципы игры в дебюте;
 - базовые тактические приемы (связка, ловля фигуры, двойной удар, линейная атака).
 - термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, атака, защита, оппозиция, ключевые поля.
 - выводить шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- разыгрывать простейшие окончания.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по шахматам:

- определять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правильно показывать и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой, рассказывать о форме фигур;
- сравнивать, находить общее и различие, уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, основные принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы (связка, двойной удар, линейная атака, ловля фигуры, отвлечение, завлечение; устранение защитника).
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, отталкивание плечом;
- соблюдать принципы разыгрывания дебюта; находить несложные тактические удары; угрозы, проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания;
- основы стратегии (атака на короля, атака на рокировавшегося короля, атака на не рокировавшегося короля), понятие инициатива.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по шахматам:

- знание шахматных терминов: полей, горизонталей, вертикалей, диагоналей, центра, флангов и др.
- правильное название шахматных фигур и их ходы, название и порядок следования, 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- что такое шах, мат, пат.
- способы защиты от шаха,
- правила разыгрывание дебюта;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правило квадрата и ключевых полей;
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- что такое «мельница»;
- сравнительную ценность фигур;
- ориентация на шахматной доске;
- правильное выполнение рокировки;
- играть фигурами без нарушения правил;
- читать и записывать шахматную нотацию (до 10 - 15 ходов)
- видеть тактические удары и угрозы;
- разыгрывать несколько дебютов;
- решать простейшие задачи на мат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- составлять простой план игры;
- играть в «морской бой», в «овцу и волков», «шахматные поддавки».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	История возникновения шахматной игры.	1			Учи.ру
1.2	Учим правила игры.	1			РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры.					
2.1	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур.	1			РЭШ
2.2	Шахматные поля и нотация. Диаграммы.	1			РЭШ
2.3	Простейшие ходы и взятия.	1		1	РЭШ
2.4	Шах и способы защиты от него.	1			РЭШ
2.5	Мат. Мат в один ход. Мат каждой фигурой.	1	1		РЭШ
2.6	Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.	1			РЭШ
2.7	Рокировка. Правила выполнения.	1			РЭШ
2.8	Превращение пешки. Правило взятия на проходе.	1			РЭШ
Итого по разделу:		8			

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность.					
3.1	Конкурсы решения позиций.	1		1	РЭШ
3.2	Разыгрывание открытых дебютов.	1			РЭШ
3.3	Игровая практика.	1			РЭШ
3.4	Мультимедийные уроки. Шахматный квест.	1			РЭШ
3.5	Тактические приёмы.	1		1	РЭШ
3.6	Стадии шахматной игры.	2			РЭШ
Итого по разделу:		7			
Раздел 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.					
4.1	Дидактические игры.	6			РЭШ
4.2	Разыгрывание позиции.	8		1	РЭШ
4.3	Игровые упражнения и нетрадиционные задания (шахматный парад, шествие фигур, шахматный миллионер).	2			РЭШ
Итого по разделу:		16			
Общее количество часов по программе		33	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	История возникновения шахматной игры.	1			Учи.ру
1.2	Учим правила игры.	1			РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры.					
2.1	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур.	1			РЭШ
2.2	Шахматные поля и нотация. Диаграммы.	1			РЭШ
2.3	Простейшие ходы и взятия.	1		1	РЭШ
2.4	Шах и способы защиты от него.	1			РЭШ
2.5	Мат. Мат в один ход. Мат каждой фигурой.	1	1		РЭШ
2.6	Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.	1			РЭШ
2.7	Рокировка. Правила выполнения.	1			РЭШ
2.8	Превращение пешки. Правило взятия на проходе.	1			РЭШ
Итого по разделу:		8			

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность.					
3.1	Конкурсы решения позиций.	2		1	РЭШ
3.2	Разыгрывание открытых дебютов.	1			РЭШ
3.3	Игровая практика.	3			РЭШ
3.4	Мультимедийные уроки. Шахматный квест.	1			РЭШ
3.5	Тактические приёмы.	8		1	РЭШ
3.6	Стадии шахматной игры.	5			РЭШ
Итого по разделу:		20			
Раздел 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.					
4.1	Дидактические игры.	1			РЭШ
4.2	Разыгрывание позиции.	2		1	РЭШ
4.3	Игровые упражнения и нетрадиционные задания (шахматный парад, шествие фигур, шахматный миллионер).	1			РЭШ
Итого по разделу:		4	0	0	
Общее количество часов по программе		34	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	История возникновения шахматной игры.	1			Учи.ру
1.2	Учим правила игры.	1			РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры.					
2.1	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур.	1			РЭШ
2.2	Шахматные поля и нотация. Диаграммы.	1			РЭШ
2.3	Простейшие ходы и взятия.	1		1	РЭШ
2.4	Шах и способы защиты от него.	1			РЭШ
2.5	Мат. Мат в один ход. Мат каждой фигурой.	1	1		РЭШ
2.6	Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.	1			РЭШ
2.7	Рокировка. Правила выполнения.	1			РЭШ
2.8	Превращение пешки. Правило взятия на проходе.	1			РЭШ

Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность.					
3.1	Конкурсы решения позиций.	2		1	РЭШ
3.2	Разыгрывание открытых дебютов.	1			РЭШ
3.3	Игровая практика.	3			РЭШ
3.4	Мультимедийные уроки. Шахматный квест.	1			РЭШ
3.5	Тактические приёмы.	8		1	РЭШ
3.6	Стадии шахматной игры.	5			РЭШ
Итого по разделу:		20			
Раздел 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.					
4.1	Дидактические игры.	1			РЭШ
4.2	Разыгрывание позиции.	2		1	РЭШ
4.3	Игровые упражнения и нетрадиционные задания (шахматный парад, шествие фигур, шахматный миллионер).	1			РЭШ
Итого по разделу:		4	0	0	
Общее количество часов по программе		34	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.					
1.1	История возникновения шахматной игры.	1			Учи.ру
1.2	Учим правила игры.	1			РЭШ
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Базовые понятия шахматной игры.					
2.1	Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур.	1			РЭШ
2.2	Шахматные поля и нотация. Диаграммы.	1			РЭШ
2.3	Простейшие ходы и взятия.	1		1	РЭШ
2.4	Шах и способы защиты от него.	1			РЭШ
2.5	Мат. Мат в один ход. Мат каждой фигурой.	1	1		РЭШ
2.6	Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции.	1			РЭШ
2.7	Рокировка. Правила выполнения.	1			РЭШ
2.8	Превращение пешки. Правило взятия на проходе.	1			РЭШ

Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность.					
3.1	Конкурсы решения позиций.	2		1	РЭШ
3.2	Разыгрывание открытых дебютов.	1			РЭШ
3.3	Игровая практика.	3			РЭШ
3.4	Мультимедийные уроки. Шахматный квест.	1			РЭШ
3.5	Тактические приёмы.	8		1	РЭШ
3.6	Стадии шахматной игры.	5			РЭШ
Итого по разделу:		20			
Раздел 4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.					
4.1	Дидактические игры.	1			РЭШ
4.2	Разыгрывание позиции.	2		1	РЭШ
4.3	Игровые упражнения и нетрадиционные задания (шахматный парад, шествие фигур, шахматный миллионер).	1			РЭШ
Итого по разделу:		4	0	0	
Общее количество часов по программе		34	1	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. «Шахматы с енотом». Рабочая тетрадь №1, 2. М.: 2017 г.
2. И.Г. Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" (М.: Поматур, 2000. – 176 с., ил., формат 60х90 1/8).
3. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый год обучения.
4. И.Л. Славин Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
5. Н. М. Петрушина, Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Э.Э. Уманская, Е.И Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе первый год обучения: учеб пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 175 с ил. – ISBN 978-5-09-049787-9.

Дополнительная литература.

1. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах
Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н.
Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
13. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
14. Стихотворения о шахматах и шахматистах
15. Берестов В. В шахматном павильоне.
16. Берестов В. Игра.
17. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
18. Ильин Е. Средневековая легенда.
19. Квитко Л. Турнир.
20. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Периодические издания:

1. Шахматное обозрение - 64.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Е.И. Волкова, Е.А Прудникова. УМК 1-4 класс. М.: 2017 г.
2. Е.И. Волкова, «Шахматный учебник для дошкольников», М. Феникс, 2018г.
- 3.Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова, Э.Э.Уманская, "Шахматы в школе. Типовая рабочая программа.Учебное пособие для общеобразовательных организаций", М. Просвещение, - 2018 г.
4. Я.Н.Длуголенский, В.Г.Зак «Шахматы для детей», М. «Малыш», - 2018г.
5. И.Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких». АСТ, 2008 г.
6. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» УМК, Первый-четвертый год обучения М.: - 2011г., «Духовное возрождение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы.

1. <https://chessplanet.ru>
 2. <https://play.chessking.com>
 3. «Динозаврики учат шахматам» - CD.
 4. Волшебное шахматное путешествие или как с «Фрицем в шахматы играть» - CD, 1,2 части.
 5. Chess.com
 6. LiChess.org
 7. Учи.ru
 8. Stepchess.ru
 9. РЭШ
- Мультипликационные фильмы.
1. Проходная пешка.
 2. Шахматы «Фиксики».
 3. Шахматы для детей.
 - 4.Ежик-шахматист.