

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «04» апреля 2022 г  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE  
6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 33

Автор-составитель программы:  
Игнатьева Т.В.,  
педагог дополнительного образования

Сургут  
2022

**Паспорт**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мир вокруг нас»

Направленность программы	Социально - гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Игнатьева Татьяна Викторовна
Год разработки программы	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	-
Цель:	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой
Задачи:	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.</li> <li>- сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность детей.</li> <li>- сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>– называть характерные признаки времен года;</li> <li>– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);</li> <li>– ухаживать и размножать комнатные растения;</li> <li>– интерес к познанию мира природы;</li> <li>– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>– осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> <li>– развитие морально-этического сознания.</li> </ul> <p>- развитие экологической культуры</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;</li> <li>– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.</li> <li>– овладение начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;</li> <li>– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;</li> <li>– устанавливать правильную последовательность событий;</li> <li>– группировать различные предметы по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге при выполнении заданий;</li> <li>– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1ч / 33 часа
Уровень программы	Стартовый
Количество	1

модулей программы и их темы.	
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий.	Групповая
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.</p> <p>Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.</p> <p>Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.</p> <p>Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.</p> <p>Губанова – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.</p> <p>Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с.</p> <p>Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.</p> <p>Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.</p> <p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы:  <a href="http://www.sch2000.ru">http:// www.sch2000.ru</a> /Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...»          АПК и ППРО РФ;          Технические средства обучения:          компьютер          интерактивная доска          мультимедийный проектор</p>

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

На современном этапе развития социума все нарастающие противоречия в системе «человек – общество – природа» привели к тому, что мир оказался на пороге глобального экологического кризиса, ставящего под угрозу возможность существования не только будущих поколений, но и всей биосферы в целом. В сложившейся ситуации необходимы переосмысление существующей системы ценностей, морально – нравственных установок и ориентация на личность с высоким уровнем экологической культуры. В связи с этим большое значение приобретает экологическое образование человека.

Стратегической направленностью современного общего экологического образования является социализация дошкольников, которые являются первой ступенью общего образования.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, именно в этом возрасте у детей можно воспитать любовь и правильное отношение к природе родного края, умение бережно обращаться с живыми существами, расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется изучению местного краеведческого материала и объектов окружающей среды, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

### **Направленность программы**

Направленность программы «Мир вокруг нас» определена как социально - гуманитарная, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и начального школьного образования с учетом специфики новых ФГОС.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ваш ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дошкольник этого возраста, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Дети старшего дошкольного возраста наиболее интенсивно осваивают смысл и цель человеческой деятельности и ориентации в ней. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий

своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоционально - потребностной сферы, наконец, появление первых сущностных связей с миром и основ будущей структуры жизненного мира - вот главные особенности личностного развития дошкольника.

Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в обществе. У них складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. Благодаря своеобразию мышления у детей старшего дошкольного возраста происходит дифференциация явлений: «живое» и неживое». В процессе систематического обучения, дети 5,5 – 6,5 лет овладевают экологическими знаниями и представлениями, и их мышление начинает перестраиваться. У них складываются представления об основных условиях роста и развития растений. Они могут понять некоторые физические явления, установить между ними простейшие закономерности, производить преобразования с явлениями неживой природы.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

### **Объем программы и режим занятий**

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 33 занятия. Периодичность занятий составляет 1 занятие в неделю, с продолжительностью занятия – 30 мин. Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 33 недели, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

### **Образовательные форматы**

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, дидактические игры, проблемно-поисковые ситуации, экспериментальная деятельность, НОД, КВН, экологические досуги, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную.

Форма проведения занятий - групповая

### **Срок освоения программы**

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

### **Уровень освоения**

Стартовый

**Цель:** Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- расширить и систематизировать экологические знания детей, познание закономерностей природы путем исследовательской деятельности.

- сформировать первоначальные практические навыки гуманно – созидательного, экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.

#### Развивающие:

- развивать познавательную активность детей.
- сформировать психологическую культуру и компетенции у дошкольников, для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

#### **Условия реализации программы:**

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- лично – ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника.

Одним из условий реализации программы является образовательная среда.

Лично – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на развитие личности дошкольника. В работе с детьми используется деятельностный подход, при котором дети решают задачи разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагается открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности. Очень важное значение имеет отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество дидактических игр, игровых ситуаций.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятия проводятся

физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же, дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

### **Планируемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- дети расширят свои представления о разнообразии растительного и животного мира Югры, России;
- смогут оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы;
- научатся принимать ценности природного мира;
- расширят представления о рациональном взаимодействии с природой, допустимых и недопустимых действиях на природе.
- осознают ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- научатся анализировать ситуацию и организовывать собственное поведение в ней;
- сформируются практические, безопасные навыки взаимодействия с природой.
- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку;



- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

## 2. Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития дошкольников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что нас окружает?	4	2	2	викторина
2	Многообразие растительного и животного мира	16	8	8	проект
3	Сезонные изменения в природе	8	4	4	практикум
4	Природа и человек	5	2	3	Деловая игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

#### 1. Что нас окружает?

Природа, которая нас окружает. Живая и неживая природа, «неприрода».

Живая и неживая природа. (Знаки). Взаимосвязи в природе.

Неприрода (рукотворное).

Викторина «Что такое природа?»

#### 2. Многообразие растительного и животного мира.

Съедобные и несъедобные грибы, части гриба.

Лес – многоэтажный дом.

Травянистые растения. Части растения.

Кустарники и полукустарники.

Лиственные деревья.

Хвойные деревья.

Класс «Звери». Характерные особенности (схема).

Домашние животные.

Дикие животные.

Животные жарких стран.

Класс «Птицы» Характерные особенности.

Дикие и домашние птицы.

Зимующие птицы.

Перелетные птицы.

Класс «Рыбы». Речные, морские, аквариумные. Характерные особенности (Схема).

Класс «Насекомые». Характерные особенности (схема).

### **3. Сезонные изменения в природе.**

Времена года.

Осень. Характерные признаки.

Дары осени. Овощи и фрукты.

Зима. Характерные признаки.

Весна. Характерные признаки.

Первоцветы.

Комнатные растения. Развитие растения из семени. «Огород на окне».

«Здравствуй лето»

### **4. Природа и человек.**

Человек – часть природы, значение природы в жизни человека.

То такое экология? Экология – как наука. Природоохранные знаки.

Знакомство с Красной книгой. Красная книга Югры.

КВН «Знатоки природы»

Праздник «Земля – наш дом».

## **2.2. Планируемые (прогнозируемые) результаты**

В ходе освоения предметного содержания курса «Мир вокруг нас» создаются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие экологической культуры

### **Метапредметные результаты:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

### **2.3. Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		8.30 9.15	Беседа	1 ч	Природа, которая нас окружает Живая и неживая природа, «неприрода».	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
2.	сентябрь		8.30 9.15	Решение проблемных ситуаций	1 ч	Живая и неживая природа. Взаимосвязи в природе.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
3.	сентябрь		8.30 9.15	игра	1 ч	«Неприрода» (рукотворное).	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
4.	сентябрь		8.30 9.15	Беседа игра	1 ч	Времена года.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
5.	октябрь		8.30 9.15	Беседа. Работа с символами и знаками	1 ч	Осень. Характерные признаки	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
6.	октябрь		8.30 9.15	Практическая работа	1 ч	Дары осени. Овощи и фрукты.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
7.	октябрь		8.30 9.15	игра	1 ч	Съедобные и несъедобные грибы, части гриба.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
8.	октябрь		8.30	беседа	1 ч	Лес –	кабинет	Тематический

			9.15			многоэтажный дом.	№213 кабинет №113	еский
9	ноябрь		8.30 9.15	игра	1 ч	Травянистые растения. Части растения.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
10.	ноябрь		8.30 9.15	Игровая ситуация	1 ч	Кустарники и полукустарники.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
11.	ноябрь		8.30 9.15	Практическая работа	1 ч	Лиственные деревья.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
12.	ноябрь		8.30 9.15	Решение проблемных ситуаций	1 ч	Хвойные деревья.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
13.	декабрь		8.30 9.15	Беседа Работа со схемой	1 ч	Класс «Звери». Характерные особенности (схема).	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
14.	декабрь		8.30 9.15	Презентация дидактические игры	1 ч	Домашние животные.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
15.	декабрь		8.30 9.15	Практическая работа	1 ч	Дикие животные.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
16.	декабрь		8.30 9.15	Викторина	1 ч	«Что такое природа?»	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
17.	январь		8.30 9.15	Презентация дидактические игры	1 ч	Животные жарких стран.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
18.	январь		8.30 9.15	Беседа. Работа с символами и знаками	1 ч	Зима. Характерные признаки.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
19.	январь		8.30 9.15		1 ч	Класс «Птицы» Характерные особенности.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
20.	февраль		8.30	Беседа,	1 ч	Дикие и домашние	кабинет	Тематический

			9.15	Работа со схемой		птицы.	№213 кабинет №113	еский
21.	февраль		8.30 9.15	Беседа, практическая деятельность	1 ч	Зимующие птицы	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
22.	февраль		8.30 9.15	Дидактические игры	1 ч	Перелетные птицы	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
23.	март		8.30 9.15	Праздник	1 ч	«Земля – наш дом»	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
24.	март		8.30 9.15	Беседа. Работа с символами и знаками	1 ч	Весна. Характерные признаки.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
25.	март		8.30 9.15	Беседа Работа со схемой	1 ч	Класс «Рыбы». Речные, морские, аквариумные. Характерные особенности (Схема).	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
26.	апрель		8.30 9.15	Беседа	1 ч	Первоцветы.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
27.	апрель		8.30 9.15	Практикум	1 ч	Комнатные растения. Развитие растения из семени. «Огород на окне».	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
28.	апрель		8.30 9.15	Беседа Работа со схемой	1 ч	Класс «Насекомые». Характерные особенности (схема).	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
29.	апрель		8.30 9.15	КВН	1 ч	«Знатоки природы»	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
30.	май		8.30 9.15	Беседа	1 ч	Человек – часть природы, значение природы в жизни человека.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
31.	май		8.30 9.15	Беседа	1 ч	Что такое экология? Экология – как наука. Природоохранные знаки.	кабинет №213 кабинет №113	Тематический

32.	май		8.30 9.15	Проектная деятельность	1 ч	Знакомство с Красной книгой. Красная книга Югры	кабинет №213 кабинет №113	Тематический
33.	май		8.30 9.15	Праздник	1 ч	Здравствуй лето!	кабинет №213 кабинет №113	итоговый

### 3. Формы итогового и промежуточного контроля

Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

Формы промежуточного контроля:

- фронтальный опрос;
- практикум (решение проблемных ситуаций).

Формы итогового контроля:

- защита проектов;
- деловая игра

### 4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. Николаева С.Н., Методика экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
2. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.
3. Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках. : Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.
4. Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.
5. Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с.
6. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
7. Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.

Учебные плакаты по программе

Демонстрационный материал из серии «Познаю мир»

Фонд презентаций на экологическую тематику

Картотека дидактических игр

Картотека экспериментов

Альбомы загадок о животном и растительном мире

## Игры и игрушки

Цифровые, информационные и электронные образовательные ресурсы:

- ✓ аудиотека;
- ✓ видеотека;
- ✓ фототека;
- ✓ интернет источники: <http://www.ecosystema.ru/>; <http://www.what-this.ru/>;  
<http://www.zooclub.ru/>; <http://lifeplanet.org/>; <http://www.geo.ru/>;  
<http://zateevo.ru/>.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер
- ✓ интерактивная доска
- ✓ мультимедийный проектор

## 5.Список литературы

- 1.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : Учебное пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений. [Текст] / С.Н. Николаева – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
- 2.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. —128 с.
- 3.Гаврилова, О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках. : Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.Н. Гаврилова – М.: Полиграфист, 2005. –356с.
- 4.Гончарова, Е.В., Экология для малышей. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В. Гончарова – М.: Полиграфист, 2005. – 188с.
- 5.Саплина Е.В., Окружающий мир. Дрофа, 2005.-М, 72 с.
- 6.Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя д. сада [Текст] / В.А.Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
- 7.Ивченко Г.Г., Потапов И.В. Рабочая тетрадь «Окружающий мир», Издательство М.,:«Астрель»2017. – 63с.
- 8.Энциклопедия «Красная книга»
- 9.Энциклопедия «Мир животных»
- 10.Энциклопедия «Растения повсюду»