

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» апреля 2022 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью
Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE
6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге к азбуке»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 66

Автор-составитель программы:
Комиссарова О.Н.,
педагог дополнительного образования

Сургут
2022

Паспорт
дополнительной общеразвивающей программы
«По дороге к азбуке»

Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Комиссарова Оксана Николаевна Зенюкова Динара Аликовна
Год разработки программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Приказ № 01-03-154/22 от 15.04.2022 г. Директор МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель
Информация о наличии рецензии	
Цель:	Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, создание условий для формирования психологической и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в первом классе гимназии через ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение); • прививать любовь к книге; • обогащение активного, пассивного потенциального словаря; • ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать грамматический строй речи, • развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; • развивать фонематический слух и умение печатать буквы. <p style="padding-left: 40px;">развитие мелкой моторики руки.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и уважение к книге; • воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.
Ожидаемые результаты освоения программы	• Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые -

	<p>мягкие звуки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически. • Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове). • Определять место звука в слове. • Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком. • Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. • Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова. • Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. • Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение. • Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма. • Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей. • Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их. • Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении. • Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2/66
Уровень программы	стартовый

Количество модулей программы и их темы	1
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	Заявленный объем программы планируется к реализации в различных формах: речевые игры, игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, НОД, КВН, викторины, досуги.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<p>Методическое обеспечение рабочей программы «Подготовка к обучению грамоте»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: Пособие по подготовке к обучению грамоте для детей 5–6 лет (ч. 3, 4). - Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5–6 лет (ч. 1, 2). - Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников. – В сб.: Образовательная система «Школа 2100». <p>Раздаточный материал :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие для дошкольников. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2, 3, 4)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» (ч. 1–11)/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. <p>Список используемой литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровые и электронные образовательные ресурсы: http:// www.sch2000.ru /Центр системно – деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ; <p>Технические средства обучения.</p>

Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

1.2 Направленность программы

Направленность программы «Подготовка к обучению грамоте» определена как социально - гуманитарная, что отражено в содержании программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта дошкольного образования.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Подготовка к обучению грамоте» заключается в том, что учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Главное - чтобы дети усвоили навык работы, необходимый для их выполнения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

1.4 Адресат программы

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет. Общая недостаточность воли является возрастной особенностью дошкольника в этом возрасте: ребенок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Возможности волевого регулирования внимания в этом возрасте ограничены. Произвольное внимание ребенка требует так называемой близкой мотивации. У взрослых произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, дошкольник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии перспективы получить поощрение, заслужить похвалу, лучше всех справиться с заданием. Значительно лучше развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны; в этом возрасте дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица и предметы, чем определения, описания и объяснения. Следует учитывать, что дошкольники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. В этот период под влиянием обучения развивается аналитико-систематическая функция коры головного мозга, происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, мышление начинает отражать свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. Дошкольники 6-7 лет очень эмоциональны: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Ярко выраженная эмоциональность восприятия – это характерная особенность детей. Другая особенность восприятия дошкольников 6-7 лет – его тесная связь с действием. На этом уровне психического развития воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, изменять его, взять его, потрогать его. Формирование интереса к приобретению знаний связано с переживанием ребенком чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой взрослого, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Дети испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Для ребенка дошкольного возраста в нормальных условиях ведущей деятельностью является игра. Наблюдая окружающий его вещественный мир, ребенок постепенно и незаметно для себя увеличивает

запас своих знаний – он учится. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

В этом возрасте, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

1.5 Объем программы

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 66 занятий. Периодичность занятий составляет 2 в неделю, с продолжительностью занятия – 30 мин.

1.6 Образовательные форматы

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах: игровые ситуации, игры – путешествия, ролевые игры, тренинги, игровые занятия, КВН, викторины, досуги которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную.

В зависимости от поставленных задач и потребностей обучающихся, форма проведения занятий может быть как групповой, так и индивидуальной.

1.7 Срок освоения программы

Срок реализации программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Календарный годовой график объединений дополнительного образования предполагает реализацию программы в течение 33 недель, охватывая весенний и осенний каникулярный периоды.

1.8 Цель и задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, создание условий для формирования психологической и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в первом классе гимназии через ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащение активного, пассивного потенциального словаря;

Развивающие:

- Развивать грамматический строй речи,

- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
 - Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Развитие мелкой моторики руки.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.9 Условия реализации программы

Программа реализуется при условиях использования педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- лично – ориентированная технология
- игровые технологии
- здоровьесберегающие
- информационно – коммуникационные
- технология проектирования

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно – личностная;
- познавательная;
- художественно-эстетическая;
- физическое развитие;

Интеграция образовательных областей обеспечивает развитие личности дошкольника

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течении 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же, дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами

и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

обязательный минимум содержания образовательной деятельности	максимальный объем содержания образовательной деятельности
дошкольник научится ...	дошкольник получит возможность ...
<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки). - знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически. - осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове). - определять место звука в слове. - давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком. - правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. - делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова. - выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. - понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. - называть слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. - согласовывать слова в предложении. - иметь навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). - иметь представление о предложении (без грамматического определения). - составлять предложения, делить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. - составлять слова из слогов (устно). - выделять последовательность звуков в

<p>порядку, определять интонационно предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма. - правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей. - замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их. - придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении. - правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок. 	<p>простых словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать буквы алфавита как знаки обозначения звуков. - уметь писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков. - читать открытые и закрытые слоги. - самостоятельно выполнять графические изображения букв алфавита. - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
---	--

2.Содержание программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы к обучению грамоте «По дороге к азбуке» ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития дошкольников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей.

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие понятия	2	2	1	Наблюдение
2	Гласные звуки и их дифференциация	12	8	4	Диктант гласных букв
3	Согласные звуки.	25	18	7	Диктант согласных букв
4	Йотированные гласные е, ё, ю, я.	3	2	1	Работа со звуковыми карточками
5	Звонкие и глухие согласные звуки	24	17	6	Слоговой диктант
ИТОГО		66	47	19	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Общие понятия

1. Тема: Звуки и буквы

Теория: Знакомство со звуками речи и буквами. Аудиозапись, презентация

Практика: Игра «Отгадай звук», ответы на вопросы, участие в диалоге

2. Тема: Слова. Звуки

Теория: Знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

Дифференциация понятий «звук» и «буква»

Практика: Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Раздел 2 Гласные звуки и их дифференциация

1. Тема: Звук [А]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

2. Тема: Звук [О]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

3. Тема: Звук [Э]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

4. Тема: Звук [И]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

5. Тема: Звук [Ы]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

6. Тема: Звуки [И]- [Ы]

Теория: Дифференциация звуков.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

7. Тема: Звук [У]

Теория: Знакомство со звуком

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

8. Тема: Гласные звуки

Теория: Повторение материала пройденных занятий. выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

9. Тема: Гласные звуки

Теория: Повторение материала пройденных занятий. выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

10. Тема: Гласные звуки

Теория: Повторение материала пройденных занятий. выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

11. Тема: Гласные звуки

Практика: Диктант гласных букв. Развитие мелкой моторики

12. Тема: Гласные звуки

Практика: Диктант гласных букв. Развитие мелкой моторики

Раздел 3 Согласные звуки

1. Тема: Звук [М]. Слоги.

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

2. Тема: Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные.

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

3. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

4. Тема: Звук [Н].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

5. Тема: Звук [Н’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

6. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

7. Тема: Звук [П].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

8. Тема: Звук [П’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

9. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

10. Тема: Звук [Т].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

11. Тема: Звук [Г’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

12. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

Тема:

13. Звук [К].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

14. Тема: Звук [К’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

15. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

16. Тема: Звук [Х].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

17. Тема: Звук [Х’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

18. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

19. Тема: Звуки [К]- [Х], [К’]- [Х’].

Теория: Дифференциация звуков.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

20. Тема: Звук [Ф].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

21. Тема: Звук [Ф’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

22. Тема: Азбука

Теория: Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Практика: «Чтение и составление слогов.

23. Тема: Звук [Й’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

24. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

25. Комбинированный рассказ.

Теория: Беседа. Прием совместных речевых действий.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

Раздел 4 Йотированные гласные е, ё, ю, я

1. Тема: Дружные звуки. Функция букв е, ё, ю, я.

Теория: Знакомство с понятием.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

2. Тема: Звуки [Й’О] и [Й’У].

Теория: Знакомство со звуками.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

3. Тема: Звуки [Й’А] и [Й’Э].

Теория: Знакомство со звуками.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

Раздел 5 Звонкие и глухие согласные звуки

1. Тема: Звуки [Л]- [Л’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

2. Тема: Звуки [Л]- [Й’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики.

3. Тема: Звуки [В]- [В’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

4. Тема: Звуки [В]- [Ф]. [В’]- [Ф’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

5. Тема: Звонкие и глухие согласные.

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

6. Тема: Звук [Ч’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики
7. Тема: Звук [Щ']. Звуки [Ч']- [Щ'].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики
8.Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

9. Тема: Звук [Б]- [Б'] .

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

10. Тема: Звук [Д] - [Д'].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

11. Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

Тема:

12. Звук [С]- [С'].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

13. Тема: Звук [Ц].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

14.Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

15. Тема: Звуки [Г]- [Г'].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

16. Тема: Звуки [З] - [З'].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

17.Тема: Город Звуков

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

18. Тема: Звук [Ш].

Теория: Дифференциация звуков.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

19. Тема: Звук [Ж].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

20. Тема: Шипящие согласные звуки

Теория: Обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Практика: «Чтение и составление слогов.

21. Тема: Звук [Р].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

22. Тема: Звук [Р’].

Теория: Знакомство со звуком.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

23. Тема: Страна Азбука

Теория: Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Практика: самостоятельная работа в карточках.

24. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Теория: Беседа. Прием совместных речевых действий.

Практика: Работа в тетради «Наши прописи». Развитие мелкой моторики

2.2 Календарный учебный график

1	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения кабинет	Форма контроля
1	сентябрь			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки и буквы.		наблюдение
2				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Слова. Звуки.		Сюжетно-ролевые игры
3				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [А].		Дидактические игры
4				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [О].		Дидактические игры
5				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Э].		Дидактические игры
6				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [И].		Дидактические игры
7				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ы].		Дидактические игры
8				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков [И]-[Ы].		Сюжетно-ролевые игры
9	октябрь			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [У].		Наблюдение
10				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Гласные звуки и их дифференциация.		Тематический контроль-диктант букв (анализ работ)
11				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [М]. Согласные звуки.		Беседа
12				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [М'].		Работа с карточками
13				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Н].		Дидактические игры
14				Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Н'].		Дидактические игры

15	ноябрь		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [П].		Работа с карточками
16			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [П'].		Сюжетно-ролевые игры
17			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Т].		Работа с карточками
18			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Т'].		Дидактические игры
19			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [К].		Работа с карточками
20			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [К'].		Сюжетно-ролевые игры
21			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Х].		Дидактические игры
22			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Х'].		Работа с карточками
23			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х'].		Дидактические игры
24			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ф].		Дидактические игры
25	декабрь		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ф'].		Работа с карточками
26			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Й'].		Тематический контроль-слоговой диктант
27			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Й'О].		Сюжетно-ролевые игры
28			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Й'У].		Сюжетно-ролевые игры
29			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Й'А].		Сюжетно-ролевые игры
30			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Й'Э].		Тематический контроль-работа с карточками
31			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Л].		Дидактические игры
32			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Л'].		Дидактические игры

33	январь		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Л']-[Й'].		КВН
34			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [В]		Дидактические игры
35			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [В'].		Работа с карточками
36			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [В]-[Ф] Звонкие и глухие согласные		Слоговой диктант
37			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ч'].		Сюжетно-ролевые игры
38			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Щ'].		Сюжетно-ролевые игры
39		февраль		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ч']-[Щ'].	
40			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Б].		Дидактические игры
41			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Б'].		Дидактические игры
42			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П'].		Работа с карточками
43			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Д]		Работа с карточками
44			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Д'].		Сюжетно-ролевые игры
45	март			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т'].	
46			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [С].		Дидактические игры
47			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [С'].		Дидактические игры
48			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ц].		Дидактические игры
49			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч'].		Сюжетно-ролевые игры
50			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Г] .		Работа с карточками

51	апрель		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Г'].		Работа с карточками
52			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'].		Наблюдение
53			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [З].		Дидактические игры
54			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [З'].		Дидактические игры
55			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [З]-[С], [З']-[С'].		Сюжетно-ролевые игры
56			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ш].		Работа с карточками
57			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'].		Работа с карточками
58			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Ж]. Шипящий звук		Дидактические игры
59			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш].		Дидактические игры
60			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Р].		Работа с карточками
61		май		Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Звук [Р']. Мягкий согласный	
62			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Дифференциация звуков. Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л'].		Сюжетно-ролевые игры
63			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Игра «Собери из букв слова».		Работа
64			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Игра «Путешествие на остров букв»		КВН
65			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради	1	Страна Азбука.		Театрализованная игра
66			Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради		Внеурочная деятельность Экскурсия в библиотеку.		Беседа

3. Формы, методы образовательной деятельности с детьми

3.1. Методы образовательной деятельности:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные), пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов. Упражнения по дикции.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Образовательная система "Школа 2100", Комплексная программа "Детский сад 2100".
Учебник, учебное пособие**	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке Пособие для дошкольников 4–6 лет. 3-4 ч.– М., Баласс, 2013 г.
Электронное приложение к УМК	
Дидактический материал*	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, 2012 г.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	
Методическое пособие с поурочными разработками*	Кислова Т.Р., Бунеев Р. Н. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. К частям 3 и 4. ФГОС, 2013 г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	1. Журнал «Дошкольное воспитание» 2. http://www.viku.rdf.ru . 3. http://www.rusedu.ru . 4. www.center.fio.ru http://www.center.fio.ru/ 5. http://www.maro.newmail.ru 6. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Персональный компьютер. Струйный принтер.

5. Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке Пособие для дошкольников 4–6 лет. 3-4 ч.– М., Баласс,2013г.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р Развитие речи. Пособие для дошкольников (карточки, картинки). Часть 5, 2012г Кислова Т.Р., Бунеев Р. Н. По дороге к азбуке.
3. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение – М.,1991
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., 1996