

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2023 г
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 38

Автор-составитель программы:

Тулина Юлия Тагировна,

педагог дополнительного образования

Сургут
2023

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный исследователь»**

Направленность программы	естественно-научная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Тулина Юлия Тагировна
Год разработки программы	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена директором МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» Т.В. Кисель Приказ № ГЛС-13-260/3 от 26.05.2023 г
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	Цель – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. • Развивать умственные способности. • Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. • развитие творческого воображения; • развитие творческого мышления.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, • формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике, улучшение взаимодействия воспитателей и родителей; • создание содружества в структуре “семья – группа – детский сад” • активизация традиционных и современных форм работы с семьей.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	38

Уровень программы	стартовый
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	<p>Групповая 2 группы по 13 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); • включение в проблемную ситуацию, выработка гипотез; • поиск и предложение возможных вариантов решения; • сбор, накопление материала; • обобщение полученных данных; • Домашние задания для самостоятельного выполнения. • подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.) • презентация проектов.
Условия реализации программы (методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г. 2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г. 3. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г. 4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г. 5. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г. 6. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами, М.: Карапуз, 2005 г. 7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.

Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» реализуется в соответствии с естественно-научной направленностью образования: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно-созданных условиях. Дети дошкольного возраста осваивают методы научного познания мира, происходит развитие исследовательских способностей воспитанников, с наклонностями в области естественных наук.

деятельности.

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Нормативное обоснование Программы:

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, от 17.02.2023 № 26-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года Региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. № 05-1403 "О направлении методических рекомендаций".

Значимость

Дети по своей природе исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

1.3 Новизна программы

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить интерес познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах.

Педагогическая целесообразность программы, состоит в том, что современный образовательный процесс в дошкольном учреждении немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самых детей. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно образное мышление, и технология экспериментирования, как никакая другая, соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Отличительные особенности формируется посредством тренировочных упражнений, умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, находить решения и выполнять несложные эксперименты. Все занятия проводятся в игровой форме, с привлечением персонажей сказочных сюжетов, с использованием логических загадок, художественных произведений. В такие занятия проводятся со всеми детьми в подгруппах. Диагностика в конце

учебного года позволяет выявить детей, имеющих склонности к исследовательской деятельности.

1.4 Принципы построения программы

Программа дополнительного образования «Юный исследователь» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОО. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития. В основе методологического построения программы лежат **принципы**, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- ✓ амплификации детского развития;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей;
- ✓ системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- ✓ принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- ✓ принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка); все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом; индивидуально дифференцированный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- ✓ сотрудничество организации с семьей

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе 13 человек

1.6 Срок освоения, объем программы и режим занятий

Срок реализации программы: 1 год

Периодичность занятий составляет 1 занятия в неделю, всего 38 занятий.

Продолжительность занятия – 35 мин.

Работу проектной деятельности можно представить как:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;
- поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Поэтому проектно-исследовательская деятельность детей организуется по той же схеме, что и взрослого человека и включает следующие элементы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;

- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.)

В деятельности ДООУ используем следующие типы проектов:

- 1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей;
- 2) роле-игровые (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- 3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.);
- 4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Они классифицируются:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации.

Цель деятельности: становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

Проектно-исследовательская деятельность органично вписывается в систему работы нашей гимназии. Она активно вплетается во все виды деятельности и составляет с ними единое целое.

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т. д. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности дошкольников – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, театрализации, видеофильм, плакат, журнал интересных дел и т.д.

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения осуществляется в игровой ситуации.

Роле-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи

или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого ученика и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Методы исследования и проектов предоставляют ребёнку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Идёт реальная игра, в которой главным условием является необходимость перевоплощения во взрослого человека для реализации детских задумок (как взрослый, ребёнок планирует работу, выполняет её, доказывает её правильность и нужность, но в основе лежит детская тема). Педагог выступает в роли скрытого или явного координатора деятельности ребёнка.

Межпредметный (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объёмные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация **индивидуального проекта**, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в **групповом проекте**. Главное – помочь ребёнку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

1.7 Формы обучения и виды занятий

Форма организации:

- непосредственно-организованная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Место проведения:

- группа (класс).

Методические приемы:

- наблюдения;

- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- занятия – эксперименты;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность.

Виды занятий: практические.

1.8 Цель и задачи программы

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умственные способности.
3. Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

1.9 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У детей будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Дети научатся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Метапредметные результаты

Дети будут уметь:

- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;

Дети будут владеть:

- опытом поиска возможных вариантов решения;
- самостоятельно проводить несложные исследования;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Получат опыт участия:

- в экспериментировании в паре или группе;
- опыт делового общения;
- презентации результатов работы для сверстников и родителей.

Предметные результаты

Включает в себя конкретные этапы, которыми должны овладеть дети к концу обучения:

- выделение и постановка проблемы,
- выдвижение гипотезы,
- поиск и предложение возможных вариантов решения,
- сбор материала,
- обобщение полученных данных.

Одним из этапов каждого занятия является последовательное обсуждение результата, например:

- Что нового вы узнали?
- Какие вопросы возникли?
- Каким образом вы получили результат?
- Кому, и для какой цели, могут быть интересны полученные вами результаты (в каких ситуациях нас может выручить магнит, в какой воде лучше варить яйцо, где нас выручит колесо и др.)
- Какая проблема интересует вас сейчас?

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Проекты, представленные дошкольниками не такие грандиозные, информационно насыщенные и т. п. Но даже они могут считаться проектами. Важно, чтобы для каждого возрастного периода дошкольного образования подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в ДО необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Задачи обогащения исследовательского опыта	Методы и способы деятельности	
Поддержание	Коллективный	Игры-занятия,

исследовательской активности дошкольников; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.	учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, рассматривание, коллективное моделирование.	совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.
--	---	--

На первом этапе рекомендуется применять тренинговые игры-занятия, которые направлены на формирование универсальных учебных действий:

- развитие умений видеть проблемы;
- развитие умений выдвигать гипотезы;
- развитие умений задавать вопросы, то есть развитие регулятивных УУД;
- подбор литературы по заданной теме;

2.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ

Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1 этап: подготовка		
Проведение вводной беседы с целью: <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичного представления об изучаемом объекте - формирования интереса к данной теме - создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности 		
2 этап: организация проектной и исследовательской деятельности		
Актуализация знаний		
1. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п. 2. Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы.	Обсуждение темы с педагогом, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели.	Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т. п. для каждого ребенка. Помощь в постановке целей.
Плановые работы		
1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Планирование итогового продукта (формы представления результата).	Выработка плана действий (как можно это сделать?). Определение основных методов: <ul style="list-style-type: none"> - прочитать в книге; - понаблюдать; - посмотреть в компьютере; 	Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов.

4. Выработка критериев оценки результатов работы.	- задать вопросы родителям, специалистам;	
5. Распределение обязанностей среди членов команды.	- подумать самостоятельно; ... Формулировка задач (для чего?)	
Исследовательская деятельность		
Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т. д.	Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: рисунок, коллаж, схема, символы	Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта.
Результаты и выводы		
Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов.	Анализ информации. Оформление результатов.	Наблюдение, советы.
3 этап: представление готового продукта (презентация).		
Представление результата работы в разнообразных формах.	Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов.	Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника.
4 этап: оценка процессов и результатов работы.		
	Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Примерная структура занятия - экспериментирования.

· Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Элементарность опытов заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Практические занятия проходят в форме: занятия путешествия, занятия – эксперименты, проектная деятельность, трудовая деятельность.

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Подготовка к исследованию	1	1	2	Устный опрос
2	Организация проектной и исследовательской деятельности	1	3	4	Анализ продуктов деятельности
3	Исследовательская деятельность	4	15	19	Анализ продуктов деятельности
4	Представление готового продукта (презентация).	1	10	11	Творческие проекты
5	Оценка процессов и результатов работы.	1	1	2	Анализ исследовательской деятельности.
	Итого: 38 занятий	8	30	38	

Содержание учебного плана

Раздел «Подготовка к исследованию»

1.Тема: Что такое проект? Что такое исследование?

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Назови, расскажи»

2.Тема: Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения, (гипотезы)

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Игра на развитие наблюдательности.

Тема: Наблюдение, как способ выявления проблем

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

3.Тема: Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Раздел «Организация проектной и исследовательской деятельности»

4. Тема: Коллективная игра-исследование.

Теория: Рассказ педагога

Практика: Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

5.Тема: Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Теория: Рассказ педагога

Практика: Самостоятельная и коллективная работа учащихся над проектом.

Подготовка выставки творческих работ.

Тема: Самое удивительное вещество на земле

Теория: Рассказ педагога о зависимости изменений в природе от сезона.

Практика: Защита проектов

6.Тема: Знакомство с оборудованием для экспериментов

Теория: Рассказ педагога

Практика: Сюжетно-ролевая игра « Я волшебник»

7. Тема: Наблюдение, как способ выявления проблем

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

8. Тема: Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

Тема: Как задавать вопросы?

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

9. Тема: Как выбрать тему исследования?

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

10. Тема: Постановка вопроса (поиск гипотезы).

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

Тема: Формулировка предположения (гипотезы).

Теория: Рассказ педагога. Презентация

Практика: Д/игра «Поиск»

Раздел «Исследовательская деятельность»

11. Тема: Почему осенью листья желтеют?

Теория: Беседа, обсуждение

Практика: исследование основных свойств мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.

12. Тема: Живой кусочек

Теория: Рассказ педагога о корнеплодах

Практика: С/р игра «Магазин»

13.Тема: «Пластмасса: ее качества и свойства»

Теория: Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

14. Тема: «Металл: его качества и свойства»

Теория: Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

15.Тема: «Бумага: ее качества и свойства»

Теория: Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

16.Тема: «Древесина: ее качества и свойства

Теория: Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

17. Тема: Нужен ли растениям снег зимой?

Теория: Беседа, обсуждение

Практика: Д/ игра «Большой-маленький».

18. Тема: Лед и снег – тоже вода

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Практическая работа дома «волшебные льдинки»

Тема: Чудо льдинки

Теория: Обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Изготовление цветных льдинок

19. Тема: «Вода – растворитель»

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Опыты

20.Тема: «Ткань: ее качества и свойства»

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

21.Тема: «Стекло: его качества и свойства»

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/ игра «Волшебный мешочек»

22.Тема: Магнит – фокусник

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Опыты и использованием магнита

23.Тема: Почему лампочка светит?

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Опыты: «Волшебные шары»

24.Тема: Солнечные зайчики

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Опыты с зеркалом

25. Тема: Что такое тень?

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Теневой театр

26.Тема: Как увидеть и услышать электричество?

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Опыт «Чудо прическа»

27. Тема: Песок и глина

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Лепка из глины

28.Тема: Знакомство с камнями. Какими бывают камни?

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/игра «Волшебный мешочек»

29. Тема: «Живые камни»

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Поделки с использованием камней и глины

30.Тема: Знакомство со свойствами воздуха

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/игра «Живое-неживое»

31.Тема: Неизвестное – рядом

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/игра «Я волшебник»

32.Тема: Этот загадочный космос

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Поделки на тему: Космос

33. Тема: Этот загадочный космос

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Папье - маше «Шлем космонавта», «Мы в невесомости»

34.Тема: Круговорот воды в природе

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Рисование: схема круговорота воды в природе, д/игра «Путешествие капельки»

35. Тема: Испарение влаги с листьев растений

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Д/игра «Что из чего?»

36.Тема: Почему комар пищит, а шмель жужжит?

Теория: Беседа, обсуждение. Рассказ педагога

Практика: Подвижная игра «На цветочке»

37. Тема: Раздел «Представление готового продукта (презентация)».

Тема: Дети представляют и защищают творческие проекты, ориентированные на использование накопленных наблюдений, знаний и впечатлений. Проекты готовятся совместно с родителями и педагогом.

Раздел «Оценка процессов и результатов работы».

38. Тема: Анализ исследовательской деятельности.

Теория: Беседа, обсуждение.

Практика: Подведение итогов

Календарный учебный график (38 часов)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	09		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Что такое проект? Что такое исследование?	114 каб.	Вопросы-ответы Беседа
				Беседа. Работа с презентацией.				
2.	09		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Как задавать вопросы?	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации. Рассматривание				
3.	09		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Как выбрать тему исследования?	114 каб	Вопросы-ответы Беседа
				Беседа. Работа с презентацией				
4.	09		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы.	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
5.	09			Игры- имитации. Рассматривание	1	Наблюдение, как способ выявления проблем	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
6.	10		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	114 каб.	Вопросы-ответы Беседа
				Беседа. Работа с презентацией		Наблюдение, как способ выявления проблем		
7.	10		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации. Рассматривание				
8.	10		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	114 каб.	Вопросы-ответы Беседа
				Беседа. Работа с презентацией		Обоснованный выбор способа выполнения задания.		

9.	10		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации. Рассматривание		Коллективная игра-исследование.		
10.	11		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	114 каб.	Беседа
11.	11		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Почему осенью листья желтеют?	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Почему осенью листья желтеют?	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
12.	11		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Знакомство с оборудованием для экспериментов	114 каб	Методика «Рассказ по картинкам
13.	11		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	Живой кусочек	114 каб.	Беседа
14.	12		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	«Пластмасса: ее качества и свойства»	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы
15.	12		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	«Металл: его качества и свойства»	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
16.	12		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	«Бумага: ее качества и свойства»	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
17.	12		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	«Древесина: ее качества и свойства»	114 каб.	Беседа
18.	12		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Нужен ли растениям снег зимой?	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы
19.	01		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Лед и снег – тоже вода	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации. Рассматривание		Изготовление цветных льдинок		
20.	01		15.15-	Беседа. Ситуационная игра.	1	Опыт: «Вода – растворитель»	114 каб.	Беседа

			15.50	Беседа. Работа с презентацией Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Опыт: «Вода – растворитель»		Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
21.	01		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	«Ткань: ее качества и свойства»	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
22.	01		15.15-15.50	Беседа. Ситуационная игра.	1	«Стекло: его качества и свойства»	114 каб.	Беседа
23.	02		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Магнит - фокусник	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Магнит - фокусник		
24.	02		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Почему лампочка светит? Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам Беседа
				Беседа. Ситуационная игра.		Почему лампочка светит? Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»		
25.	02		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Солнечные зайчики	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Теневого театр		
26.	02		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Как увидеть и услышать электричество?	114 каб.	Беседа Методика «Рассказ по картинкам
				Беседа. Ситуационная игра.		Как увидеть и услышать электричество?		
27.	03		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Песок и глина	114 каб.	Беседа Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам Методика «Рассказ по картинкам
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Песок и глина		
				Игры- имитации. Рассматривание		Песок и глина		

28.	03		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	114 каб.	Беседа
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей		Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
29.	03		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	114 каб.	Беседа
				Беседа. Ситуационная игра.		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей		Методика «Рассказ по картинкам
30.	03		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	114 каб.	Беседа
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей		Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
31.	04		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Знакомство с камнями. Какими бывают камни?	114 каб.	Беседа
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		«Живые камни»		Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации. Рассматривание		«Живые камни»		Методика «Рассказ по картинкам
				Беседа. Ситуационная игра.		«Живые камни»		114 каб.
32.	04		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Знакомство со свойствами воздуха	114 каб.	Беседа
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.		Знакомство со свойствами воздуха		Вопросы-ответы Методика «Рассказ по картинкам
33.	04		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Неизвестное – рядом	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Беседа. Ситуационная игра.		Неизвестное – рядом		Беседа Вопросы-ответы
34.	04		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.	1	Этот загадочный космос	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Игры- имитации.		Этот загадочный космос		Методика «Рассказ по картинкам

				Рассматривание				
				Беседа. Ситуационная игра.				
35.	05		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией	1	Круговорот воды в природе	114 каб.	Беседа
				Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.				Круговорот воды в природе
36.	05		15.15-15.50	Игры - имитации. Рассматривание	1	Испарение влаги с листьев растений	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам
				Беседа. Ситуационная игра.				Испарение влаги с листьев растений
37.	05		15.15-15.50	Беседа. Работа с презентацией Ситуационная игра.	1	Анализ исследовательской деятельности.	114 каб.	Беседа Методика «Рассказ по картинкам
38.	05		15.15-15.50	Интерактивное занятие-игра. Занятие проходит в виде игр по подгруппам.				Анализ исследовательской деятельности.
				Игры- имитации. Рассматривание	1	Анализ исследовательской деятельности.	114 каб.	Методика «Рассказ по картинкам

3. ФОРМЫ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов. Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.

Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалом. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина. – Сфера, М.2005 г.
"Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников " О.В. Дыбина. – Сфера, М. с. 2013 г.
2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева. – Мозаика Синтез, М. 2010 г.
3. Кривобок Е. В., Саранюк О. Ю. Исследовательская деятельность дошкольников // Волгоград: Учитель, 2009.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М., 2002.
5. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве дошкольного учреждения, школы, вуза: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Коряжма, 9 декабря 2011 года) / отв. ред. К. С. Бажин, сост. О. С. Гаврилова, И. А. Кувардина, С.А. Самсонова; Вятский государственный гуманитарный университет. – Киров: ВятГГУ, 2011.
6. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2012г.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г.
8. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство – Пресс», С-П, 2011г.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» - Москва, 2002 г.
- 10.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г.