

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по французскому языку
на 2022-2023 учебный год

УМК: «Синяя птица 5» Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская –М.: Просвещение, 2016

Уровень: базовый

Класс: 5

Количество учебных часов по программе: 70

Количество учебных часов в неделю: 2

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 5 класса сформирована с учетом программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.)

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.), УМК «Синяя птица» 5 класс и использования современных средств обучения.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго

иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (70 часов в 5 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А1 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<i>Личностные</i>	Мониторинг, наблюдение

<i>Метапредметные</i>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<i>Предметные</i>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

задания в конце урока по изученному материалу;

творческие работы к каждому модулю

2. Содержание курса

Здравствуй, Франция. (9 часов). Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Личные местоимения: *Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*; глаголы: *avoir, etre*, глаголы 1 группы, вопросы с вопросительным словом (*comment, ou, qui, que*) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.

Жак Тардые и его семья. (9 часов) Межличностные отношения в семье. Профессии родителей. Возраст. Имена и фамилии в стране изучаемого языка. Спряжение неправильных глаголов. Отрицание во французском языке.

Звонит звонок. (9 часов). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.

Числа от 0 до 100; личные безударные местоимения: *moi, toi, lui*; базовые глаголы 3 группы *faire, mettre, prendre, venir*;

определённый и неопределённый артикли: *le, la, les, un, une, des*; притяжательные местоимения: *ma, ta, sa, mon, ton, son, nos, vos, leur*; предлоги: *sur, sous dans*, школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; интонация вопросительного предложения.

День рождения Сюзанны. (5 часов). Праздники. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Календарь дней рождения родных и друзей.

Спряжение глаголов *avoir, etre*; вопросы без вопросительного слова; инверсия; множественное число прилагательных; употребление предлогов *a* и *de* с определенным артиклем и именами собственными.

Мы идем в магазин. (8 часов). Повторение. Выходной день Покупки. *Составлять* диалоги, *оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать* и *воспроизводить наизусть* стихотворение. *Играть* в грамматические игры. *Произносить* слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. *Воспринимать на слух* тексты аудиозаписей, вербально или невербально *реагировать* на услышанное. *Создавать* страноведческий проект.

Мой щенок. (8 часов). Домашнее животное и отношение к нему. Клички животных во Франции. Знакомство с фамилией Наполеон. Выражение удивления.

Орфография тематических лексических единиц; Подстановочные и трансформационные упражнения. Прошедшее время с глаголами *avoir* и *etre*.

В городе. (9 часов). Кино, театр, почта, рынок. Привлечь внимание. Спросить дорогу.. Транспорт. Выяснить направление движения. Магазины. Покупки. Прошедшее время неправильных глаголов..

Я люблю... Я не люблю... (7 часов). Спортивные предпочтения. Увлечения и досуг зарубежных сверстников .Близкое будущее. Спряжение глаголов. Подстановочные, трансформационные, переводные упражнения. Письмо зарубежному сверстнику о своих спортивных вкусах.

Каникулы – это великолепно! (6 часов). Повторение. Времена года. Погода. Планы на каникулы. Климат. Быстро *произносить* слова и предложения. *Применять* знания грамматики в игре. *Читать* открытку с места отдыха и *писать* подобные открытки

3. Тематический план

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части					Электронные учебно-методические материалы
			Чтение, аудирование	Письменная речь	Устная речь	Лексика, грамматика	проект	
1	Здравствуй, Франция.	9						
2	Жак Тардьё и его семья.	9	1					
3	Звонит звонок.	9						
4	День	5		1			1	

	рождения Сюзанны.							
5	Мы идем в магазин.	8					1	
6	Мой щенок.	8			1			
7	В городе.	9				1		
8	Я люблю...Я не люблю...	7				1		
9	Каникулы – это великолепно!	6					1	
	Итого:	70	0	0	1	2	3	

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения французскому языку в 5 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр., технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 5 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;

•проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

Современный подход к обучению иностранным языкам является личностно-ориентированным, деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Технологией личностно-ориентированного обучения являются *здоровьесберегающие*:

- дифференцированного обучения,
- проблемного обучения,
- эффективной речевой деятельности,
- обучения без насилия,
- диалогового обучения,
- рефлексивного обучения,
- игрового обучения,
- развивающего обучения,
- творческого обучения,
- критического мышления через чтение и письмо,
- коллективного способа обучения,
- метода проектов,
- исследовательского обучения,
- интегрированного обучения,
- информационно-коммуникационные, в том числе дистанционные,
- языковой портфель.

Для достижения поставленных целей и задач обучения французскому языку в 5 классе используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности обучающихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность

по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

4. Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
1. Здравствуй, Франция. (9 часов)						
		1	Как тебя зовут?	учатся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		2	Знакомство.	учатся знакомиться на французском языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос диалог
		3	Достопримечательности Франции.	учатся сообщать сведения о стране изучаемого языка, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		4	Географическое положение Франции.	учатся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы французского алфавита	анализ классификация объектов по выделенным признакам	
		5	Что ты любишь делать?	учатся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диалог
		6	Игра: бросаем мяч и говорим.	учатся взаимодействовать друг с другом на французском языке в ситуации игры, соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.	контроль, коррекция, оценка действий партнера смысловое чтение	

		7	Интернет-чат.	учатся рассказывать о себе и о стране изучаемого языка другу/своей подруге в рамках изученного материала.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		8	Играем и повторяем.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	защита выполненных заданий
		9	Играем и повторяем.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	защита выполненных заданий
2. Жак Тардье и его семья. (9 часов)						
		10	Семейный портрет.	учатся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		11	Учимся говорить.	учатся диалогической речи с употреблением глаголов в наст. вр. в ед. числе	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
		12	Фотоальбом.	учатся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением глаголов avoir, etre в наст. вр. в ед. и мн. числе	Анализ классификация объектов по выделенным признакам	
		13	Моя маленькая сестра.	учатся вести беседу, употребляя соответствующие клише, знакомятся с числительными до 20	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос чтение вслух
		14	Контроль аудирования и чтения.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
		15	Игры с числами.	Знакомятся с числительными до 30	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	

	16	Игры с числами.	Знакомятся с числительными до 30	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	17	Угадываем слова.	учатся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме "Одежда"	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	18	Угадываем слова.	учатся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме "Одежда"	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
3.Звонит звонок. (9 часов)					
	19	Расписание уроков.	учатся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о школе	классификация объектов по выделенным признакам	
	20	Который час?	учатся беседовать друг с другом о школьных предметах Называть время на французском языке	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
	21	Распорядок дня.	учатся беседовать на французском языке друг с другом о режиме дня. Числительные до 100	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	22	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	23	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	24	Учим новые существительные.	учатся развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью»	постановка вопросов	
	25	Учим новые существительные.	учатся развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью»	постановка вопросов	

	26	Рассказываем о классе.	учатся рассказывать о своем классе	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	защита выполненных заданий
	27	Интервью в классе.	учатся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на французском языке в рамках темы	контроль, коррекция, оценка действий партнера самостоятельное создание алгоритмов	
4. День рождения Сюзанны. (5 часов)					
	28	Инсценируем диалог.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	контроль, коррекция, оценка действий партнера	
	29	Контроль письменной речи.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
	30	Представляем проектные работы.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий (проект)
	31	Представляем проектные работы.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий (проект)
	32	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
5. Мы идем в магазин. (8 часов)					
	33	Покупки.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	34	Я готовлю сюрприз.	учатся разным видам чтения	поиск и выделение необходимой информации	чтение вслух
	35	Список продуктов.	учатся устному и письменному рассказу о покупках	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

		36	Магазины.	учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	поиск и выделение необходимой информации	
		37	Магазины.	учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	поиск и выделение необходимой информации	
		38	Выходной день.	учатся вести беседу друг с другом о своем распорядке выходного дня	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
		39	Как я провожу воскресенье.	Проверка уровня сформированности коммуникат., компенсаторной, яз. и речевой компетенций по пройденной теме	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
		40	Любимые предметы.	учатся слушать рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	контроль, коррекция, оценка действий партнера	защита выполненных заданий
6. Мой щенок. (8 часов)						
		41	Домашние животные.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу	постановка вопросов поиск и выделение необходимой информации	
		42	Цирк.	учатся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
		43	Мой котенок.	учатся вести беседу в мини-диалогах о своих домашних животных, употребляя новый грамматический материал	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос диалог
		44	Прошедшее завершённое время.	учатся употреблять спряжение глаголов в прошедшем времени в устных высказываниях по теме	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	

		45	Рассказываем о своем свободном времени.	учатся употреблять спряжение глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	защита выполненных заданий
		46	Прогулка в горах.	учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	поиск и выделение необходимой информации	
		47	Контроль устной речи.	проверится уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
		48	Заполняем портфолио.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
7. В городе. (9 часов)						
		49	Как пройти на почту?	учатся беседовать, используя новую лексику, привлечь, чье-либо внимание, спросить дорогу, выяснить направление движения	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
		50	Сады Парижа.	учатся употреблять в рассказе названия французских достопримечательностей	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
		51	Мой город.	учатся выражению принадлежности в мини-диалогах	классификация объектов по выделенным признакам	
		52	Самостоятельная работа.	учатся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	рефлексия способов и условий действия	тест
		53	Здравствуй, Тюль! Город во Франции.	учатся понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали, научить учащихся читать тексты с пониманием общего содержания и детально	поиск и выделение необходимой информации смысловое чтение	

	54	Досуг в городе.	учатся называть праздники, мероприятия, развлекательные центры и расспрашивать об этом одноклассников	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос (презентация)
	55	Досуг в городе.	учатся называть праздники, мероприятия, развлекательные центры и расспрашивать об этом одноклассников	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос (презентация)
	56	Прошедшее время неправильных глаголов.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест
	57	Прошедшее время неправильных глаголов.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест
8.Я люблю...Я не люблю... (7 часов)					
	58	Я люблю рисовать.	учатся кратким высказываниям по теме «Что ты любишь делать», употребляя новую лексику с визуальной опорой	постановка вопросов классификация объектов по выделенным признакам	
	59	О вкусах не спорят.	учатся выражать свои мысли относительно вкусов, предпочтений	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	60	Ближайшее будущее время.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	61	Любимый вид спорта.	учатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их	контроль, коррекция, оценка действий партнера	
	62	Контроль устной речи.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа

		63	Спорт во Франции.	учатся беседовать друг с другом о спорте во Франции и России	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос диалог
		63	Спорт во Франции.	учатся беседовать друг с другом о спорте во Франции и России	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос диалог
		64	Поэзия. Комикс.	учатся разным видам чтения с пониманием	поиск и выделение необходимой информации	
		65	Итоговая контрольная работа	учатся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	рефлексия способов и условий действия	тест
9. Каникулы-это великолепно! (6 часов)						
		66	Времена года.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	дистанционные задания
		67	Летние каникулы-это здорово!	учатся выражать свои мысли относительно вкусов, предпочтений	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
		68	Мои летние каникулы.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
		69	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения		самоконтроль
		70	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения		самоконтроль