

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по истории
на 2022-2023 учебный год

УМК: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для
общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А.
Искендерова. – М.: «Просвещение»

Уровень: базовый

Класс: 5

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях. **Рабочая программа по истории в 5 классе сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 г. (приказ №01-03-2009 от 24.05.21)**

Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность (6 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир (60 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.

Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (21 ч)

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (19 ч)

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и

распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

—в сфере **патриотического воспитания**: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ценностное отношение к достижениям своей Родины;

—в сфере **гражданского воспитания**: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

—в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в **сфере эстетического воспитания**: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в античном мире;

—в **сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

—в **сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Метапредметные результаты:

В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в древности; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Тематическое планирование

№	основные разделы	кол-во часов	количество работ			Электронные учебно-методические материалы
			практической части			
			контрольные работы	тестовые, диагностические работы	практические работы	
	5 класс «Всеобщая история. История Древнего мира»	70 ч.				
1	Зачем изучать историю	2			1	http://gotourl.ru/10601
2	Первобытность	6		1		http://gotourl.ru/10601 http://gotourl.ru/10597
3	Древний Восток	20	1	1		http://gotourl.ru/10601 http://gotourl.ru/10602
4	Древняя Греция	21	1	1		http://gotourl.ru/10601 http://gotourl.ru/

						10716
5	Древний Рим	19	1	1	1	http://gotourl.ru/10601 http://gotourl.ru/10725
6	Итоговое повторение	2	1			http://gotourl.ru/10727

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ						
		1	Введение. Что такое история.	Характеризовать периоды и эпохи, определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода; сопоставлять различные виды исторических источников, данные, полученные с помощью наук – вспомогательных исторических дисциплин.	Иметь представление о месте истории в системе наук, формировать целевые установки учебной деятельности, уметь использовать ключевые базовые понятия курса истории..	
		2	Счет лет в истории	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	
ПЕРВОБЫТНОСТЬ						

		3	Древнейшие люди	Описывать ход биологической эволюции человека; характеризовать роль труда в развитии человека, основные занятия древнейших людей, значение овладения ими огнем.	Уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; давать последовательный логически выстроенный ответ на заданный вопрос	
		4	Родовые общины охотников и собирателей	Описывать ход биологической эволюции человека, появление человека разумного; разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания; называть характерные существенные признаки родовой общины	Уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений	
		5	Возникновение искусства и религиозных верований	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей; характеризовать первобытные формы религии; разъяснять процесс зарождения искусства; приводить примеры первых произведений искусства; описывать их и сопоставлять с современными художественными произведениями	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста.	
		6	Возникновение земледелия и скотоводства	Анализировать изменения в характере труда и образе жизни человека после ухода ледника; показать, почему и как появляются земледелие, скотоводство, ремесло; характеризовать понятия присваивающего и производящего хозяйства; выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию об изменениях в жизни человека, представлять ее в виде логической схемы.	

		7	Появление неравенства и знати	Объяснять причины перехода от родовой соседской общине; анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделения знати, племенных вождей и дружины;	Уметь работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений; давать логически выстроенный ответ на заданный вопрос.	
		8	Жизнь первобытных людей	Формулировать и обосновывать выводы о результатах и значении древнейшего периода в истории человечества; излагать суждения и закономерной смене первобытной эпохи различными цивилизациями Древнего мира; характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур; объяснять на примере расселение древних народов, связь человека с природными комплексами различных территорий Земли.	Систематизировать материал о том, уметь составлять и сравнительную хронологическую таблицы.	Самостоятельная работа «Первобытность»
ДРЕВНИЙ ВОСТОК						
		9	Государство на берегах Нила	Характеризовать понятие «Древний Восток». Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности ее хозяйственного освоения; локализовать древнеегипетскую цивилизацию в пространстве и объяснять ее на примере связь человека с природой; характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства.	Анализировать историческую карту с опорой на легенду; различать географическую и историческую карту.	

	10	Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	Характеризовать развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, повинностях, положении рабов.	Строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Различать учебный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом	
	11	Жизнь египетского вельможи	Характеризовать управление государством в Египте (фараон, вельможи, чиновники); излагать суждения об образе жизни вельмож.	Систематизировать информацию в виде схемы	
	12	Военные походы фараонов.	Характеризовать отношения Египта с соседними народами. Описывать завоевательные походы фараонов и их последствия; выделить значение правления Тутмоса III. Могущество Египта при Рамсесе II. Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать историческую карту с опорой на легенду	Практическая работа «Счет лет в истории»
	13	Религия древних египтян	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов; составлять сводную таблицу богов Египта; раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе, характеризовать религиозную реформу фараона Эхнатона.	Строить монологическое высказывание, перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде; структурировать учебный материал в виде таблицы; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.	

		14	Искусство Древнего Египта.	Описывать памятники искусства Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда египтян. Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции	Строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	
		15	Письменность и знания древних египтян.	Характеризовать иероглифическую систему письменности египтян; описывать памятники древнеегипетской письменности; показать, как Ж. Ф. Шампольон положил начало разгадке тайны иероглифов. Излагать суждения о древнеегипетской школе	Различать учебный и исторический документ, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом;	
		16	Древнее Двуречье.	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра; характеризовать особенности их хозяйственного использования; раскрывать основные признаки шумерских городов-государств, рассказывать о пантеоне, жрецах и храмах жителей Месопотамии; характеризовать школы Двуречья, процесс появления и развития письменности; раскрывать содержание шедевра мировой литературы-«Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника	Строить монологическое высказывание, систематизировать информацию, анализировать историческую карту с опорой на легенду.	
		17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе; проводить поиск информации в источнике;	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	

	18	Финикийские мореплаватели	Локализовать финикийскую цивилизацию в пространстве и объяснять на её примере связь человека с природным комплексом определённой территории Земли; описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев; выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран; раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира; характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной); анализировать историческую карту с опорой на легенду
	19	Библейские сказания	Локализовать древнееврейскую цивилизацию в пространстве и объяснять связь человека с природным комплексом определённой территории Земли; описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира; описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев; понимать особенность такого исторического документа, как Библия	Строить монологическое высказывание, располагать изучаемые события в хронологической последовательности; устанавливать причинно-следственные связи; различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа.

	20	Древнееврейское царство	Характеризовать процесс складывания в Палестине Израильского царства; составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; анализировать историческую карту с опорой на легенду	
	21	Ассирийская держава	Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа; анализировать причины быстрого превращения Ассирии в могущественную империю; оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками; составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций	Раскрывать смысл понятий. Строить монологическое высказывание; анализировать историческую карту с опорой на легенду	
	22	Персидская держава "царя царей"	Выделять основные существенные черты Нововавилонской державы, Лидийского царства и Мидии; анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока; устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы; выделять характерные черты зороастризма	Раскрывать смысл понятий. Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать источники; анализировать историческую карту с опорой на легенду	
	23	Природа и люди Древней Индии.	Локализовать древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга; на примере истории Древней Индии различать мифологические и исторические события; составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций; раскрывать понятие индуизма.	Раскрывать смысл понятий. Устанавливать причинно-следственные связи; соотносить изучаемые факты с областями жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной).	

	24	Индийские варны. Буддизм	Характеризовать варновое деление индийского общества; выделить существенные черты буддизма; показать изменение характера правления Ашоки после принятия буддизма.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; изучать и систематизировать информацию из различных источников, различать мифологические и исторические факты.	
	25	Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций	Локализовать китайскую цивилизацию в пространстве, характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы; выделить существенные черты учения Конфуция; показать особенности китайской письменности	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; раскрывать смысл понятий; анализировать историческую карту с опорой на легенду	
	26	Первый властелин единого Китая	Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди; составлять исторический портрет Цинь Шихуанди; анализировать причины свержения династии Цинь; составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди. Составлять описание культурных достижений и изобретений древней китайской цивилизации.	Раскрывать смысл понятий; Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить оценочные суждения на основе текста; анализировать историческую карту с опорой на легенду.	
	27	Достижения народов Древнего Востока	Составлять описание культурных достижений древних восточных цивилизаций, объяснять их влияние на развитие человеческого общества.	Систематизировать информацию, выделять главное, представлять результат своей деятельности в виде презентации.	Творческая работа «Достижения народов Древнего Востока»

	28	Древний Восток	<p>Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира; систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, локализовать древние цивилизации в пространстве.</p>	<p>Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу</p>	<p>Контрольная работа «Древний Восток»</p>
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ					
	29	Греки и критяне.	<p>Определить особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии; высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства. Характеризовать критскую цивилизацию, устанавливать длительность периода ее существования; составлять описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами; сопоставлять особенности художественной культуры Крита и древневосточных цивилизаций; рассказывать историю гибели цивилизации Крита, содержание древнегреческих мифов, связанных с Критом.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий. Владеть основами смыслового чтения текста, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать карту с опорой на легенд</p>	
	30	Микены и Троя.	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов; составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами; анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне, значение дорийского завоевания Греции.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и сравнивать объекты на основе различных источников (учебного текста, мифов, иллюстраций и карты).</p>	

	31	Поэма Гомера «Илиада»	Характеризовать личность и творчество Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта; составлять его исторический портрет (характеристику); раскрывать содержание знаменитой поэмы Гомера «Илиады»; описывать образы главных героев и основные эпизоды произведения; различать мифологические и исторические факты; излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры.	Различать учебный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.
	32	Поэма Гомера «Одиссея»	Раскрывать содержание знаменитой поэмы Гомера «Одиссеи»; описывать образы главных героев и основные эпизоды произведения; различать мифологические и исторические факты; излагать суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры.	Различать учебный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.
	33	Религия древних греков	Систематизировать информацию о пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов; раскрывать понятие «мифологический герой», рассказывать основные мифы о подвигах Геракла; характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.	Раскрывать смысл понятий. Строить монологическое высказывание; составлять схему, таблицу.
	34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Характеризовать становление полисов, их политическое устройство, аристократию и демос. Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса; анализировать причины возрастания недовольства демоса;	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию

		35	Зарождение демократии в Афинах.	Раскрывать основные положения реформ Солона; характеризовать реформы как зарождение демократии в Афинах; составлять схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона»; составлять исторический портрет Солона; формулировать и аргументировать своё отношение к Солону.	Устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы	
		36	Древняя Спарта	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства, сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму; раскрывать понятие «олигархия», систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников.	Сравнивать исторические явления, характеризовать явления, выделять главное, представлять результат в виде схемы.	
		37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель; характеризовать основные направления греческой колонизации; различать географическую и историческую карту, анализировать карту древнегреческих колоний с опорой на легенду.	Устанавливать причинно-следственные связи, уметь работать с картой.	Практическая работа «Греция в VIII-VI вв.»
		38	Олимпийские игры в древности	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества; составлять описание основных правил проведения Игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника; рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни; сопоставлять древние Игры с современными.	Различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом.	

		39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Определять причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, характеризовать цели сторон, высказывая ценностное отношение к ним; составлять описание Марафонской битвы с опорой на картосхему и результатов битвы; составлять исторический портрет (характеристику) Мильтиада; выделять факторы, способствовавшие победе греков в Марафонской битве.	Устанавливать причинно-следственные связи, группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицы, уметь работать с картой.	
		40	Нашествие персидских войск	Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов, рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему; характеризовать подвиги греческих героев, защищавших свободу своей родины; составлять исторический портрет (характеристику) Леонида, Фемистокла; выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.	Устанавливать причинно-следственные связи, группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицы, уметь работать с картой.	
		41	В гаванях афинского порта Пирей	Характеризовать подъем экономики Афинского полиса после Греко-персидских войн, структуру общества, положение рабов.	Раскрывать значение понятий; уметь работать с учебной информацией (текст, схема, рисунок)	
		42	В городе богини Афины.	Характеризовать достижения афинских ремесленников, составлять на основе текста и иллюстраций описание Агоры, архитектурного ансамбля афинского Акрополя	Раскрывать значение понятий; уметь работать с учебной информацией (текст, рисунок)	
		43	В афинских школах и гимназиях.	Систематизировать информацию об обучении детей в греческих школах на основе различных источников, выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.	Устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, систематизировать информацию	

	44	В афинском театре	Описывать устройство древнегреческого театра; строить умозаключения о направленности произведений греческой драматургии, её жанровом разнообразии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах	Различать учебный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом.
	45	Афинская демократия при Перикле.	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах; представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах V в. до н.э.»; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля; формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу.	Устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, систематизировать информацию, давать личную оценку деятельности исторической личности.
	46	Города Эллады подчиняются Македонии	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту; анализировать причины ослабления греческих полисов в конце V-IV в. до н.э., процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов; определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонее	Выделять основные признаки, сравнивать, строить оценочные суждения и монологическое высказывание.
	47	Поход Александра Македонского на Восток.	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем); составлять хронологическую таблицу; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому; характеризовать процесс создания державы Александра Македонского; определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.	Устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, систематизировать информацию, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках, давать личную оценку деятельности исторической личности. Строить монологическое высказывание.

	48	В Александрии Египетской	Характеризовать распад державы Александра Македонского и его причины; составлять описание Александрии Египетской, выдающихся научных и культурных достижений ее ученых, архитекторов, скульпторов	Выделять главное, обобщать информацию, уметь работать с картой.	
	49	Древняя Греция.	Систематизировать информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры; выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности.	Аргументировать своё отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности. Строить монологическое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи	Контрольная работа «Древняя Греция»
ДРЕВНИЙ РИМ					
	50	Древнейший Рим.	Характеризовать особенности природных условий Апеннинского полуострова, строить и обосновывать умозаключения о возможностях хозяйственного освоения территорий Древней Италии; составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. Указывать хронологические рамки царского периода римской истории, рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, систематизировать информацию об основных событиях царского периода; характеризовать устройство римского общества	Анализировать карту с опорой на легенду; устанавливать причинно-следственные связи, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, раскрывать смысл понятий	

	51	Завоевание Италии Римом	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV—III вв. до н.э.; характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова.	Систематизировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, составлять описание событий, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт)	
	52	Устройство Римской республики	Характеризовать устройство Римской республики, систему функционирования республиканской власти; сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах и Рима; описывать структуру и тактику римского войска	Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять простой план, схему.	
	53	Вторая война Рима с Карфагеном	Определять причины военных столкновений Рима с Карфагеном, характеризовать цели сторон; определять длительность Пунических войн. Составлять исторический портрет Ганнибала, Сципиона; выделять причины победы римлян в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.	Систематизировать информацию, устанавливая причинно-следственные связи, составлять хронологическую таблицу; уметь работать с картой.	
	54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Характеризовать завоевания римлян в Восточном Средиземноморье; составлять хронологическую таблицу; определить итоги завоеваний	Располагать изучаемые события в хронологической последовательности; устанавливать причинно-следственные связи; уметь работать с картой..	
	55	Рабство в Древнем Риме	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку	Выделять главное, систематизировать информацию на основе различных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	

	56	Земельный закон братьев Гракхов	Анализировать причины и последствия проведения в Риме реформ, предложенных братьями Гракхами; выявлять мотивы поступков исторических лиц; составлять исторический портрет Тиберия и Гая Гракхов, формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.	Владеть основами смыслового чтения текста, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей; устанавливать причинно-следственные связи, давать оценочные суждения.	
	57	Восстание Спартака.	Описывать причины и ход восстания рабов под предводительством Спартака с опорой на карту; готовить презентацию (сообщение); высказывать суждения о символическом значении образа Спартака в мировой культуре в процессе коммуникации с одноклассниками .	Выделять главное, систематизировать информацию на основе различных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	Самостоятельная работа «Римская республика»
	58	Единовластие Цезаря.	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-I вв. до н. э.; описывать возвышение Цезаря и захват им власти в Риме; характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме; выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Юлия Цезаря, составлять исторический портрет Юлия Цезаря; определять причины покушения на Цезаря, описывать гибель Цезаря.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике; излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками; устанавливать причинно-следственные связи.	
	59	Установление империи	Определять последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима; описывать борьбу за власть между Октавианом и Марком Антонием; делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа; характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.	Раскрывать значение понятий. Различать учебный, научно-популярный текст; уметь работать с картой..	

	60	Соседи Римской империи	Характеризовать территорию Римской империи в первые века нашей эры; описывать образ жизни парфян, германцев и славян, определить итоги борьбы Рима с Парфией и германцами	Уметь работать с картой, выделять главное, систематизировать информацию.
	61	В Риме при императоре Нероне	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев—Клавдиев; описывать деятельность императора Нерона	Владеть основами смыслового чтения текста, давать оценочные суждения
	62	Первые христиане и их учение.	Характеризовать новую религию - христианство, строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории Империи; выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов.	Различать мифологические и исторические события, отличать изобразительный источник от картины исторического жанра, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
	63	Расцвет империи во II (2-м) веке.	Показать изменения в хозяйстве Рима и их причины; охарактеризовать правление Траяна; описывать достижения римских архитекторов и строителей	Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом, строить монологическое высказывание
	64	Вечный город и его жители	Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры, описывать архитектурные памятники Рима (Колизей, Пантеон); называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян;.	Выделять главное, систематизировать информацию
	65	Римская империя при Константине	Определять причины и результаты кризиса поздней империи, анализировать причины появления колоната; характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию; оценивать деятельность императора Константина.	Сопоставлять цели и результаты деятельности личностей; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать.

		66	Взятие Рима варварами	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования; выяснять причины слабости Западной Римской империи, анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду.	Проводить поиск и анализ информации в учебном тексте и исторических источниках, уметь работать с картой..	
		67	Древний Рим	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях развития древнеримской цивилизации	Систематизировать информацию..	
		68	Древний Рим	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях развития древнеримской цивилизации	Систематизировать информацию..	
		69	Итоговое повторение	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях развития цивилизаций Востока и античных цивилизаций	Систематизировать информацию..	
		70	Итоговое повторение	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях развития цивилизаций Востока и античных цивилизаций	Систематизировать информацию..	Итоговая контрольная работа