

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по второму иностранному языку
на 2022-2023 учебный год

УМК: **Аверин М.М. Немецкий язык.** Второй иностранный язык. 5 класс:
учеб. для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман,
М. Збранкова]. 4-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen. – (Горизонты).

Уровень: *базовый*

Класс: 5

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в **Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)**, с учетом **Рабочей Программы воспитания гимназии (приказ №01-03-258/22 от 06.06.22)**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 5 классе выделено 70 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Учебный раздел	Содержание
Знакомство	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ; вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.
Мой класс	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Числа от 0 до 1000; личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> ; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ; предлоги: <i>in, auf</i> , школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение.
Животные	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.
Маленькая переменная	Повторение. <i>Делать</i> учебные плакаты. <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> наизусть стихотворение. <i>Играть</i> в грамматические игры. <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. <i>Воспринимать</i> на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально

	<i>реагировать</i> на услышанное. <i>Создавать</i> страноведческий проект.
Мой день в школе	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>im, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные.
Хобби	Досуг и увлечения кино, театр, чтение, и др. виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания.
Моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; произношение окончаний <i>-er, -e</i> ; слова, обозначающие родство, названия профессий.
Сколько это стоит?	Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спряжение глаголов <i>essen, treffen; Ich mochte</i> ; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> .
Большая переменна	Повторение. <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. <i>Применять</i> знания грамматики в игре. <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).
- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens) # модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

- количественные — числительных (до 100). # предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является личностно-ориентированным, системно-деятельностным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения немецкому языку в 8 классе используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование *функциональной грамотности* обучающихся 5 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через:

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;

- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. КР 1 - Контрольная работа по чтению и аудированию.
2. КР 2 - Контрольная работа по письменной речи.
3. КР 3 - Контрольная работа по лексике и грамматике.
4. КР 4 - Итоговая контрольная работа.

Кроме представленных видов, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Проект: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Тесты из сборника контрольных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п	тестовые, диагностические работы	творческие работы	проект	
1	Знакомство	9			1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2	Мой класс	9	1	1			
3	Животные	9	1	1	1		
4	Маленькая переменна	5				1	
5	Мой день в школе	8		1	1		
6	Хобби	7	1				
7	Моя семья	7		1			
8	Сколько это стоит?	8	1		1		
9	Большая переменна	8				1	
Итого:		70	4	4	4	2	
1 полугодие		32	2	2	2	1	
2 полугодие		38	2	2	2	1	

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
1. Знакомство (9 часов)						
		1	Как тебя зовут?	учатся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос
		2	В гостинице.	учатся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос мини-рассказ
		3	Анкета.	учатся сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство».	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Фронтальный опрос
		4	Произносим по буквам. Кто я?	учатся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.	анализ классификация объектов по выделенным признакам	Фронтальный опрос диктант
		5	Что ты любишь делать?	учатся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диалог
		6	Игра: бросаем кубик и говорим.	учатся взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.	контроль, коррекция, оценка действий партнера смысловое чтение	Фронтальный опрос
		7	Интернет-чат.	учатся рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	защита выполненных заданий

	8	Играем и повторяем.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Фронтальный опрос
	9	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
2. Мой класс (9 часов)					
	10	Новенькая в классе.	учатся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и графическом материале.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Фронтальный опрос
	11	Учимся говорить.	учатся диалогической речи с употреблением слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос
	12	На перемене.	учатся анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в наст. вр. в ед. и мн. числе.	Анализ классификация объектов по выделенным признакам	письмо
	13	Телефонные номера.	учатся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с числительными до 20.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
	14	Контрольная работа по чтению и аудированию.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
	15	Числа до 1000.	учатся понимать и употреблять в речи числительные до 1000.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	взаимоконтроль по ключу
	16	Школьные принадлежности.	учатся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест
	17	Слушаем и читаем стихотворение.	учатся слушать звучащую речь и произносить слова; читают стихотворение в различных вариантах: по одной строке, по одной строфе, по очереди девочка — мальчик.	предоставить учащимся возможность приобрести эстетический опыт немецкого языка.	Фронтальный опрос
	18	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль

3. Животные (9 часов)

		19	Животные и континенты.	учатся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных.	классификация объектов по выделенным признакам	Фронтальный опрос
		20	Моё любимое животное.	учатся беседовать на немецком языке друг с другом о животных.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос
		21	Есть у тебя домашнее животное?	учатся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
		22	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	взаимоконтроль по ключу
		23	Интервью в классе.	учатся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы.	контроль, коррекция, оценка действий партнера самостоятельное создание алгоритмов деятельности	защита выполненных заданий
		24	Учим новые существительные.	учатся развивать навыки устной речи в ситуации «Интервью».	постановка вопросов	тест
		25	Рассказываем о животных.	учатся рассказывать о любимом животном.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	защита выполненных заданий
		26	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
		27	Контрольная работа по письменной речи.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа

4. Маленькая перемена (5 часов)

		28	Инсценируем диалог.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	контроль, коррекция, оценка действий партнера	индивидуальный и групповой опрос
		29	Игры с числами.	учатся понимать и употреблять в речи числительные до 1000.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Фронтальный опрос
		30	Угадываем слова.	учатся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Инсценируем диалог.

		31	Представляем проектные работы.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий (проект)
		32	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Фронтальный опрос
5. Мой день в школе (8 часов)						
		33	Время суток.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос
		34	Учебный день.	учатся разным видам чтения.	поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и групповой опрос
		35	Распорядок дня.	учатся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Мини-проект
		36	Школьные предметы.	учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	поиск и выделение необходимой информации	Самостоятельная работа
		37	Расписание уроков.	учатся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	тест
		38	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	работа в парах
		39	Любимые предметы.	учатся слушать рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах.	контроль, коррекция, оценка действий партнера	индивидуальный и групповой опрос
		40	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
6. Хобби (7 часов)						
		41	Свободное время.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	постановка вопросов поиск и выделение необходимой информации	Фронтальный опрос

		42	Увлечения детей.	учатся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Мини-рассказ
		43	Что ты любишь делать?	учатся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новый грамматический материал.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос диалог
		44	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Фронтальный опрос
		45	Рассказываем о своих хобби.	учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	защита выполненных заданий
		46	Досуг немецких детей.	учатся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	поиск и выделение необходимой информации	Досуг немецких детей.
		47	Контрольная работа по лексике и грамматике.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
7. Моя семья (7 часов)						
		48	Семейные фотографии.	учатся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос
		49	Юлиан рассказывает о своей семье.	учатся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диалог
		50	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест

		51	Семья моего друга.	учатся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах.	классификация объектов по выделенным признакам	Фронтальный опрос
		52	Профессии родителей.	учатся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос (презентация)
		53	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Фронтальный опрос
		54	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
8. Сколько это стоит? (8 часов)						
		55	Покупки в киоске.	учатся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой.	постановка вопросов классификация объектов по выделенным признакам	Фронтальный опрос
		56	Что подарить на день рождения?	учатся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос диалог
		57	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	взаимоконтроль
		58	Сколько это стоит?	учатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их.	контроль, коррекция, оценка действий партнера	Фронтальный опрос
		59	Карманные деньги.	учатся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос диалог
		60	Итоговая контрольная работа.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
		61	Как заработать деньги?	учатся разным видам чтения с пониманием.	поиск и выделение необходимой информации	Самоконтроль
		62	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Работа в парах

9. Большая перемена (8 часов)

		63	Инсценируем диалог.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	контроль, коррекция, оценка действий партнера	Фронтальный опрос
		64	Читаем и сочиняем комиксы.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,	смысловое чтение самостоятельное создание алгоритмов деятельности	самостоятельная работа
		65	Представляем проектные работы.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий (проект)
		66	Фонетический тренинг.	учатся произносить диалог очень медленно, затем как можно быстрее.	отработка произносительных навыков на основе расширяющихся синтагм.	Фронтальный опрос
		67	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Фронтальный опрос
		68	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	взаимоконтроль
		69	Чтение в сети Интернет.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по страноведению.	поиск и выделение необходимой информации	самоконтроль
		70	Каникулы в Германии.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,	смысловое чтение контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание алгоритмов деятельности	дистанционные задания