

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по второму иностранному языку
на 2022-2023 учебный год**

УМК: **Аверин М.М. Немецкий язык.** Второй иностранный язык. 6 класс: учеб.
для общеобразоват. организаций / [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.
Збранкова]. 4-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen. – (Горизонты).

Уровень: *базовый*

Класс: 6

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования 6 класса по немецкому языку сформирована с учетом Рабочей Программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.)

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.), УМК «Горизонты» 6 класс и использования современных средств обучения.

Второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по-иностранному (немецкому) языку для основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая;
открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального

самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений основного общего образования (70 часов в 6 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А1 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи.

Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Коммуникативные умения

Ученик научится

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

Ученик получит возможность научиться

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; для владения устной и письменной речью, монологической и диалогической речью.

Говорение

Ученик научится

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

Ученик получит возможность научиться

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Ученик научится

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Ученик получит возможность научиться

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение

Ученик научится

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Ученик получит возможность научиться

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Письменная речь

Ученик научится

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 65 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

Ученик получит возможность научиться

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2. Языковые знания и навыки

Ученик научится

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-

интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 95 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung; путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen); имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-;

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения с инфинитивным оборотом im ... zu; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением sich; глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen в Präsens; образование имен существительных во множественном числе; имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже; неопределенные местоимения (man, jemand, niemand, etwas, nichts); личные местоимения в дательном и винительном падежах; вопросительное местоимение welcher-; количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000); предлоги времени, предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?

Ученик получит возможность научиться

- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- различать основные системы второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурные знания и умения

Ученик научится

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

Ученик получит возможность научиться

- употреблять фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
<i>Личностные</i>	Мониторинг, наблюдение
<i>Метапредметные</i>	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
<i>Предметные</i>	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Виды обязательного контроля:

1. КР1 – чтение и аудирование
2. КР2 – письменная речь
3. КР3 – лексика и грамматика
4. КР4 – итоговая контрольная работа

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Das kannst du: повторение материала в конце каждого модуля;
- Grammatik im Überblick: грамматический справочник в рабочей тетради;
- Языковой портфель: творческие работы к модулям;
- Testheft: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Содержание курса

Учебный раздел	Содержание
Мой дом	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция.
Это вкусно	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja — nein— doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus.
Свободное время	Досуги увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, ит, at; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.
Маленькая переменна	Повторение. Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Тренировать эмоционально окрашенное произношение. Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. Играть в грамматические игры. Петь рождественские песенки. Создавать рождественский проект.
Смотрится отлично	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера Человека. Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже.
Вечеринки	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat...
Мой город	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция).
Каникулы	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция.
Большая переменна	Повторение. Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

3. Тематическое планирование 6 класс

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	Практические, творческие работы	проект	
1	Мой дом	9			1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2	Это вкусно	7	1	1			
3	Свободное время	11	1	1	1		
4	Маленькая перемена	5				1	
5	Смотрится отлично	8		1			
6	Вечеринки	8	1		1		
7	Мой город	9		1	1		
8	Каникулы	7	1	1			
9	Большая перемена	6				1	
Итого:		70	4	4	4	2	
1 полугодие		32	2	2	2	1	
2 полугодие		38	2	2	2	1	

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения немецкому языку в 6 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр., технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 6 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательских действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления,

коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
1. Мой дом (9 часов)						
		1	Мой дом.	учатся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос
		2	Комнаты немецких детей.	учатся описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос мини-рассказ
		3	Моя комната.	учатся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи в игровой ситуации.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	диктант
		4	Повторяем грамматику.	Проверка уровня сформированности коммуникат., компенсаторной, яз. и речевой компетенций по темам прошлого года.	анализ классификация объектов по выделенным признакам	самоконтроль
		5	Описание картинок.	учатся активизировать новый лексико-грамматический материал в речевой ситуации «Выражение побуждения/просьбы» и адресовать их друг другу.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диалог

		6	Мои домашние обязанности.	учатся диалогической речи с употреблением слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе и глагола müssen.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	самостоятельная работа
		7	Комната моей мечты.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над проектом.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	защита выполненных заданий
		8	Играем и повторяем.	учатся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над портфолио.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	защита выполненных заданий
		9	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
2. Это вкусно (7 часов)						
		10	Продукты питания.	учатся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, используя текстовой и визуальный материал.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос
		11	Что ты любишь кушать?	учатся интервьюировать друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос
		12	Завтрак, обед, ужин.	учатся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи.	смысловое чтение	индивидуальный и групповой опрос диктант
		13	Меню в кафе, ресторане.	учатся ориентироваться при понимании немецкоязычной речи в многообразии вариантов лексического и фонетического аспектов.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	презентация
		14	Контрольная работа по чтению и аудированию.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа

		15	<i>Prater</i> - всемирно известный парк в Вене.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической).	владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос
		16	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест
3. Свободное время (11 часов)						
		17	Месяцы и времена года.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	постановка вопросов самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос
		18	Электронное письмо из Потсдама.	учатся разным видам чтения.	поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и групповой опрос
		19	Интервью о свободном времени.	учатся устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	диалог
		20	Как провести выходные дни?	учатся читать и понимать тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации.	контроль, коррекция, оценка действий партнера самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос
		21	Учёба и каникулы.	учатся беседовать по тексту страноведческого характера и сравнивать традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос мини-проект
		22	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	тест
		23	Моё свободное время.	учатся рассказывать о занятиях в свободное время.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос

		24	Интернет-чат.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	индивидуальный и групповой опрос монолог
		25	Играем и повторяем.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по страноведению.	поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и групповой опрос
		26	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
		27	Контрольная работа по письменной речи.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
4. Маленькая перемена (5 часов)						
		28	Адвент и рождественское время.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по страноведению.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
		29	Слушаем и поём рождественские песни.	учатся слушать звучащую речь и произносить слова; петь песни на немецком языке.	предоставить учащимся возможность приобрести эстетический опыт немецкого языка.	индивидуальный и групповой опрос
		30	Инсценируем диалог.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	контроль, коррекция, оценка действий партнера	Инсценируем диалог.
		31	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос
		32	Представляем проектные работы.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	защита выполненных заданий (проект)
5. Смотрится отлично (8 часов)						

		33	Части тела.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
		34	Цирковой кружок.	учатся описывать картинки с помощью речевых образцов.	поиск и выделение необходимой информации	самостоятельная работа
		35	Покупаем одежду.	учатся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодёжной одежде.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и групповой опрос диктант
		36	Тренируем грамматику.	учатся анализировать языковое грамматическое явление, вычленять детали из прослушанного и прочитанного текстового материала.	поиск и выделение необходимой информации	тест
		37	Кто это? Описание внешности.	учатся описывать внешность с помощью речевых образцов.	поиск и выделение необходимой информации	мини-проект
		38	Читательские письма о моде.	учатся описывать внешность и одежду другого человека, вычленять детали при чтении опубликованных писем и находить в них нужную информацию.	контроль, коррекция, оценка действий партнера	защита выполненных заданий (презентация)
		39	Инсценируем диалог.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	контроль, коррекция, оценка действий партнера	самоконтроль
		40	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
6. Вечеринки (8 часов)						
		41	Приглашение и поздравление.	учатся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения».	постановка вопросов поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и групповой опрос
		42	Разговор по телефону.	учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	монолог

		43	День рождения.	учатся задавать вопросы и отвечать на них, используя речевые образцы в качестве опор.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос диалог
		44	Готовимся к вечеринке.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по страноведению.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий
		45	Что было вчера, позавчера?	учатся вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время (<i>Präteritum</i>) глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> .	анализ классификация объектов по выделенным признакам	индивидуальный и групповой опрос
		46	Как прошёл день рождения?	учатся выражать на немецком языке причину и следствие какого-либо действия.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	фронтальный опрос
		47	Контрольная работа по лексике и грамматике.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций.	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа
		48	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
7. Мой город (9 часов)						
		49	Экскурсия по городу: Франкфурт.	учатся кратким высказываниям по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
		50	Как пройти?	учатся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, понимать детали в прочитанном тексте и находить информацию.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диалог

		51	На вокзале.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос
		52	Выходные дни во Франкфурте.	учатся разным видам чтения, говорить о городе, используя план и визуальные опоры.	поиск и выделение необходимой информации смысловое чтение	Фронтальный опрос
		53	Электронное письмо из Франкфурта.	учатся понимать содержание эл. письма и отвечать на него.	осознанное и произвольное построение речевого высказ. в письменной форме	письмо
		54	Разговариваем в прошедшем времени.	учатся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> .	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос
		55	Бюро находок.	учатся разным видам чтения.	смысловое чтение	индивидуальный и групповой опрос
		56	Тренируем грамматику.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос диктант
		57	Заполняем портфолио.	определяют свои учебные достижения.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	самоконтроль
8. Каникулы (7 часов)						
		58	Интервью о летних каникулах.	учатся устной речи при работе в режиме интервью и при обсуждении результатов по сбору информации. «Интервью».	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	диалог
		59	Что взять с собой в путешествие?	учатся пользоваться компенсаторными умениями, основываясь на текстовом, аудио- и иллюстративном материале.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	индивидуальный и групповой опрос
		60	Итоговая контрольная работа.	проверяется уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций	рефлексия способов и условий действия	контрольная работа

	61	Планируем путешествие.	учатся вести беседу друг с другом о предстоящем путешествии.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	индивидуальный и групповой опрос
	62	Разговариваем в прошедшем времени.	учатся понимать прочитанный текст письма и беседовать по его содержанию, используя прошедшее время <i>Perfekt</i> .	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	индивидуальный и групповой опрос
	63	Курсы немецкого языка.	учатся разным видам чтения.	смысловое чтение	индивидуальный и групповой опрос
	64	Отправляем почтовые открытки.	на основе собранного материала дать информ. о себе в письменной форме.	поиск и выделение необходимой информации	письмо
9. Большая перемена (6 часов)					
	65	Читаем и сочиняем комиксы.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,	смысловое чтение самостоятельное создание алгоритмов деятельности	самостоятельная работа
	66	Фонетический тренинг.	учатся произносить диалог очень медленно, затем как можно быстрее.	отработка произносительных навыков на основе расширяющихся синтагм.	индивидуальный и групповой опрос
	67	Грамматические игры.	учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	мини-проект
	68	Представляем проектные работы.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по пройденной теме.	постановка вопросов осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	защита выполненных заданий (проект)
	69	Чтение в сети Интернет.	развивают коммуникативную, компенсаторную, языковую и речевую компетенции по страноведению.	поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и групповой опрос
	70	Каникулы в Германии.	развивают способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	смысловое чтение контроль и оценка процесса и результатов деятельности	дистанционные задания