

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по географии
на 2022-2023 учебный год

УМК: География 7 класс. Авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина,
С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; «Полярная звезда», Москва, «Просвещение»,
2020

Класс: 7

Уровень: базовый

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 70

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной
б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 7 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

РАЗДЕЛ 1. Введение. Географические карты (2 часа).

Практическая работа №1: Картографические проекции. Анализ географической карты.

РАЗДЕЛ 2. Человек на Земле. Население мира: народы, языки, религии. Формы расселения. Страны мира (10 часов).

Практическая работа №2: Языковые семьи и национальные религии.

Практическая работа №3: Сравнение стран мира.

РАЗДЕЛ 3. Природа Земли (12 час).

Развитие земной коры. Природные ресурсы. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли.

Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Виды почв.

Практическая работа №4: Составление климатической диаграммы.

Практическая работа №5: Разнообразие почв.

РАЗДЕЛ 4. Природные комплексы и регионы (8 часов). Характеристика природной зоны.

Материки и океаны, как крупные природные комплексы. Деление и объединение мира.

Практическая работа №6: Природные зоны.

Практическая работа №7: Особенности океанов.

Контрольная работа: Обобщение разделов 2-4.

РАЗДЕЛ 5. Материки и страны. Характеристика каждого материка (географическое положение, особенности открытия и освоения материков, основные черты природы, деление материков на природные и природно-хозяйственные регионы, численность и размещение населения, страны и крупнейшие города) (35 часов).

Практическая работа №8: Африка.

Практическая работа №9: Разработка проекта.

Практическая работа №10: Австралия и Антарктида.

Практическая работа №11: Южная Америка.

Практическая работа №12: Северная Америка.

Практическая работа №13: Европа в мире.

Практическая работа №14: Страны Азии.

Контрольная работа: Обобщение раздела 5.

РАЗДЕЛ 6. Глобальные проблемы человечества (3 часа). Продовольственная, энергетическая и экологическая проблемы. Пути решения глобальных проблем.

Практическая работа №15: Экологические проблемы ХМАО-Югры, г. Сургута и пути их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1. Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8.Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10.Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11.Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2.Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9.Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10.Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Тематический план

№	Основные разделы	количество часов	количество		электронные учебно- методические материалы
			контрольная работа	практическая работа	
1	Введение. Географические карты	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ www.nationalgeographic.ru
2	Человек на Земле	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm
3	Природа Земли	12	1	2	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ www.pogoda.ru www.geo.ru
4	Природные комплексы и регионы	8		2	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ www.geography.about.com www.nature.com http://www.ndce.ru/ http://www.ufomystery.com
5	Материки и страны	35	2	7	https://resh.edu.ru/subject/4/7/ www.pogoda.ru http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm
6	Глобальные проблемы человечества	3		1	www.nationalgeographic.ru
1 полугодие		32	2	7	
2 полугодие		38	2	8	
Итого:		70	4	15	

Календарно-тематическое планирование

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
5-10.09		1-2	Раздел I. Введение. Географические карты	Понимать роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; уметь различать географические карты.	<u>Регулятивные</u> : уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;	Беседа Практическая работа № 1
12-17.09		3-4	Раздел II. Расселение людей на Земле. Население современного мира.	Уметь определять по разным источникам информации этапы освоения Земли, маршруты великих путешественников.		Устный фронтальный
19-26.09		5-7	Народы. Языки. Религии.	Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.	<u>Регулятивные</u> :уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Беседа Практическая работа №2
27.09-01.10		8-9	Города и сельские поселения	Знать численность населения Земли, определять причины, влияющие на численность населения, уметь анализировать графики изменения		Устный фронтальный

				численности населения, составлять прогноз изменения численности населения.	высказываниям товарищей. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условий коммуникации;	
03-12.10		10-12	Страны мира.	Сравнивать страны по основным значимым физико- и экономико- географическим характеристикам.		Устный, индивидуальный Практическая работа № 3 проверка географической номенклатуры
14.10		13	Раздел III. Развитие земной коры. Земная кора на карте.	Объяснять строение земной коры, взаимодействие структур литосферы, размещение основных форм рельефа.	<u>Познавательные:</u> анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника. Описывать, характеризовать, разъяснять и сравнивать географические объекты Земли.	Практическая работа №1с картами атласа. Анализ текста учебника
17.10		14	Природные ресурсы земной коры.	Характеризовать формы рельефа материков, определять причины сходства и различия крупных форм рельефа.	<u>Регулятивные:</u> оценивать достигнутые результаты, диагностировать пробелы в знаниях и построение корректирующей программы с учётом остаточных знаний;	Устный, Практическая работа №2
21-24.10		15-16	Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки.	Объяснять основные понятия темы «Рельеф и литосфера Земли», характеризовать и сравнивать различные формы рельефа, разъяснять причины сходства и различия форм рельефа.	<u>Коммуникативные:</u> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;	Самостоятельная работа
27.10		17	Общая циркуляция атмосферы.	Объяснять распределение температуры воздуха, осадков, поясов атмосферного давления .	<u>Познавательные:</u> работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в	Устный, индивидуальный
07-12.11		18-19	Климатические пояса. Анализ климатической	Раскрывать понятие «климатические пояса», показывать роль		Устный, индивидуальный Практическая работа № 3

			карты	климатообразующих факторов в формировании климатических областей. Определять и объяснять по климатической карте основные характеристики климата различных территорий.	табличную. Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника Отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию.	
14.11		20	Океанические течения.	Характеризовать свойства вод Мирового океана. Объяснять происхождение и изменение водных масс, течений, льдов.	Составлять схемы, таблицы.	Практическая работа №4
19.11		21	Реки и озера Земли.	Определять и объяснять особенности распределения внутренних вод материка, показывать связь внутренних вод с рельефом и климатом. Описывать водоём согласно плану.	<u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Устный, фронтальный
21-26.11		22-23	Растительный и животный мир Земли.	Обобщить и проверить сформированность предметных компетенций по теме «Природа Земли »		Устный, фронтальный
28.11		24	Почвы.	Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов.		Практическая работа № 5
03-05.12		25-26	Раздел IV. Природные комплексы и регионы. Природные зоны	Объяснять особенности размещения природных зон. Характеризовать природные зоны , используя различные источники информации.	<u>Познавательные:</u> работать с мультимедийной доской, составлять схемы, переводить информацию из текстовой формы в табличную.	Практическая работа № 6

			Земли		Анализировать и сравнивать различные карты, схемы, текст учебника	
10-12.12		27-28	Океаны	Показывать разнообразие компонентов природы океанов. Объяснять причины различия океанов, их основные характеристики.	Отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию.	Практическая работа № 7
17-19.12		29-30	Сходство и различие материков	Сравнивать материки по основным значимым физико- и экономико- географическим характеристикам.	Составлять схемы, таблицы. <u>Регулятивные:</u> уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	Контрольная работа № 1
24-26.12		31-32	Деление и объединение мира	Обсуждать проблемы деления и объединения мира		
09.01-04.02		33-40	Раздел V. Материки и страны. Африка.	Давать географическое положение региона, особенности природы и населения. Объяснять особенности размещения форм рельефа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов.	Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике. <u>Познавательные:</u> анализировать различные источники информации. Преобразовывать текстовую информацию в графическую и наоборот. Выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u>	Практическая работа № 8
06-18.02		41-44	Австралия и Антарктида.			Практическая работа № 9(Разработка проекта)
20.02-11.03		45-50	Южная Америка			Практическая работа № 10
13-27.03		51-55	Северная Америка			Практическая работа № 11, проверка географической номенклатуры
						Устный, фронтальный Практическая работа № 12

03-10.04		56-58	Евразия		<p>взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения предметных действий.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	Письменный индивидуальный
15-24.04		59-62	Европа			Практическая работа № 13
29.04-13.05		63-67	Азия			Практическая работа № 14 Контрольная работа №2
15-25.05		68-70	Раздел VI. Глобальные проблемы человечества	Объяснять человеческое общество как часть природной среды.	<p><u>Познавательные</u>: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; умение сравнивать, выделять существенные признаки объектов, обобщать, делать выводы.</p> <p>Личностные :уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность</p>	Устный фронтальный Практическая работа № 15