

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по информатике  
на 2022-2023 учебный год**

УМК: Л.Л. Босова, А.Ю., Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Уровень: базовый

Класс: 7

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 35

г. Сургут

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу "Информатика" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.) с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к образованию в области информационных технологий и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

### Целями изучения информатики на уровне 7 класса являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

### 1. Содержание учебного предмета

Учебный раздел	Содержание
Информация и информационные процессы	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. П.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>
Компьютер как универсальное устройство для	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компью-тера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их</p>

работы с информацией	функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера
Обработка графической информации	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.
Обработка текстовой информации	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод
Мультимедиа	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

- нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том
- числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного
- поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении
- учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и
- взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и
- поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий
- поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию,
- осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных
- технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности,
- связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### **Метапредметные:**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### **Предметные результаты:**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение информатики в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов

### 3. Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов	количество работ практической части			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			контрольные работы, тесты	лабораторные, практические работы	творческие работы	
1	Информация и информационные процессы	8	1	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://lbz.ru/metodist/umk/informatics/er.php">https://lbz.ru/metodist/umk/informatics/er.php</a></li> <li>• <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></li> <li>• <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/</a></li> <li>• <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/osnbook/tests.htm</a></li> </ul>
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	6	1	3		
3	Обработка графической информации	6	1	2	1	
4	Обработка текстовой информации	9	1	6		
5	Мультимедиа	6		2	1	
<b>Итого</b>		35				

### Формы контроля и возможные варианты его проведения

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый* контроль осуществляется в конце учебного года. В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

#### Правила оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет

сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

66-79% — «3»;

80-91% — «4»;

92-100% — «5».

Тестирование может быть представлено в компьютерной и/или бумажной форме.

Календарные сроки		№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего в промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
		1.	Повторение «Основы информатики»Первичный ТБ. Информация и её свойства.	Иметь общие представления об информации и её свойствах;	<b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. <b>Познавательные УУД:</b> Умение <b>выделять, называть, читать, описывать</b> объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение <b>объяснять</b> взаимосвязь информационных процессов. Формирование способности выполнять <b>разные виды чтения</b> . Формулировать гипотезу по решению проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Индивидуальный, фронтальный опрос
		2.	Повторение "Моделирование". Повторный ТБ. Информационные процессы. Обработка информации.	приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека		Индивидуальный, фронтальный опрос
		3.	Повторение "Основы алгоритмики". Всемирная паутина.	осуществлять поиск информации в сети		Индивидуальный, фронтальный опрос
		4.	Запросы для поисковых систем	осуществлять поиск информации в сети		Индивидуальный, фронтальный опрос
		5.	Представление информации.	Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную		Практическая работа
		6.	Измерение информации	Мощность алфавита, информационный вес символа.		Лабораторная работа «Единицы измерения информации»
		7.	Решение задач "Измерение информации"	Основные понятия темы		Практикум
		8.	Контрольная работа "Информация и информационные процессы"			
		9.	Повторный ТБ. Устройство компьютера. Основные компоненты	понимание роли компьютеров в жизни современного человека;		<b>Познавательные УУД:</b> обобщение представлений об основных устройствах компьютера; проведение аналогии между человеком и компьютером <b>личностные</b> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом

	10.	Многоядерный процессор. Виды памяти	понимание назначения основных устройств персонального компьютера	<p><b>личностные</b> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности</li> <li>- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;</li> <li>- умение кратко формулировать мысль</li> <li>- умение обрабатывать информацию и делать вывод.</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	11.	Программное обеспечение. Виды	Понимать назначение различных прикладных программ.	<p><b>Личностные</b> – понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формирование основных понятий темы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	12.	Понятие файла. Типы файлов	Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога..	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему</li> </ul>	Лабораторная работа
	13.	Файловые структуры Пользовательский интерфейс	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- развитие логического мышления</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	практикум

	14.	Контрольная работа «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Основные понятия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности</li> <li>- умение кратко формулировать мысль</li> <li>- иметь представления о файловых структурах, их видах и приемах работы с ними умения и навыки поиска файлов по полному имени в файловой структуре</li> </ul> <p><b>личностные</b> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	15.	Обработка графической информации	Расчет глубины цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Расчет объем графического файла. Выделения инвариантной сущности внешне различных объектов	<p><b>личностные</b> – способствование применению теоретических знаний для решения практических задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка решения задач с использованием шаблона.</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	16.	Формирование изображения на экране ПК	Компьютерная графика, пиксель, растр	<p><b>личностные</b> – получение сведений о сферах применения компьютерной графики;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развитие способности применять теоретические знания для решения практических задач; формирование интереса к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	17.	Повторный ТБ. Создание растровых графических изображений.	Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp;	<p><b>Познавательные УУД:</b> развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;</p> <p><b>личностные</b> – создание условий для развития интереса к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос
	18.	Создание векторных графических изображений.	Создание изображения в графическом редакторе Inscapе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, называть цель</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный опрос

	19.	Оценка количественных параметров графического изображения	Глубина цвета, палитра, единицы измерения	<b>личностные</b> – способствование применению теоретических знаний для решения практических задач. <b>Познавательные УУД:</b> - формирование навыка решения задач с использованием шаблона.	Индивидуальны, фронтальный опрос
	20.	Контрольная работа «Обработка графической информации».	Повторение ключевых терминов и формул раздела, контроль знаний	<b>Познавательные УУД:</b> формирование основных понятий <b>личностные</b> – развитие памяти, внимания, логического мышления. Развитие самооценки	Лабораторная работа
	21.	Обработка текстовой информации	формирование практического навыка оформления документа	<b>личностные</b> – формирование способности применять теоретические знания для решения практических задач <b>Познавательные УУД:</b> формирование практического навыка оформления титульной страницы.	Индивидуальны, фронтальный опрос
	22.	Создание структурированного документа	Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	<b>Личностные УУД:</b> - формирование логического мышления <b>Регулятивные УУД:</b> - умение ставить учебную задачу, называть цель,	Практическая работа (задание 4.4, 4.5)
	23.	Прямое и стилевое форматирование	форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. Форматирование символов и абзацев	формулировать тему в соответствии с нормами русского языка, <b>Познавательные УУД:</b> <i>развитие</i> умений работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	Задание 4.11
	24.	Включение в текст графических информационных объектов	<i>развитие</i> умений работы с несколькими текстовыми файлами;		практикум
	25.	Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода.	Формирование практического навыка оформления текста	<b>Регулятивные:</b> способность адекватно воспринимать устную речь; передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде.	Задание 4.12

	26.	Оценка количественных параметров текста	Уметь вычислять объем информационного сообщения	<b>Коммуникативные</b> :умение приводить примеры;перефразировать мысль (объяснять «другими словами»);	Задание 4.16,
	27.	Повторный ТБ. Создание и оформление реферата	основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	<b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию	Практическая работа
	28.	Создание реферата «История компьютерной техники»	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа;	и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Тест
	29.	Контрольная работа «Обработка текстовой информации»	повторение ключевых терминов и формул раздела, контроль знаний	<b>личностные</b> – развитие памяти, внимания, логического мышления. <b>Познавательные УУД:</b> - развитие познавательной активности - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; - умение кратко формулировать мысль - умение обрабатывать информацию и делать вывод.	
	30.	Технология мультимедиа	систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	<b>личностные</b> – формирование понимания роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос

	31.	Компьютерные презентации	повторение ключевых терминов и формул раздела, контроль знаний	<b>Регулятивные УУД:</b> - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка,	КР
	32.	Совместная работа над презентацией		<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Индивидуальный, фронтальный опрос
	33.	Годовое повторение	Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора	<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	
	34.	Годовая контрольная работа	Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал;	<b>Регулятивные</b> планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка <b>Познавательные;</b> знаково-символические действия построение логической цепи рассуждений;	Индивидуальный, фронтальный опрос
	35.	Подведение итогов			

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующее мероприятие</b>	<b>Дата проведения по факту</b>