

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год**

УМК: УМК: «Звездный английский» 7 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.
Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение
Уровень: базовый

Класс: 7

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа 7 класса по предмету «Английский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.)

Позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,

общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.), УМК «Звездный английский» 7 класс и возможностей цифровой образовательной среды.

1. Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты обучающихся 7 класса основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания:**
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения,

познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
ученик научится ...	ученик получит возможность ...
Коммуникативные умения	
<p>общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.</p> <p>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года</p> <p>Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать внешность и характер; • высказываться о своих хобби и увлечениях, школьных предметах; • представлять себя и свою семью; • вести переписку зарубежными сверстниками; • обсуждать климат, погоду, экологические проблемы; • описывать родную страну и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи); • познакомиться с жизнью и деятельностью выдающихся людей родной страны и стран изучаемого языка

<p>Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.</p>	
<p>Говорение. Монологическая и диалогическая речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника); • создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз); • передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз); 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые

<p>аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ. 	<p>слова.</p>
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов); • читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. • тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера. • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

прочитанного.	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); • создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно расставлять знаки препинания; • пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; • различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; • читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов). <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые

<p>из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)); • понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

<p>время путешествия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; • оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; • кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены). 	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме тестов из сборника контрольных заданий, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю: «Моя будущая профессия» модуль 1 урок **i**; «Исследование читательских интересов сверстников в России» модуль 2 урок **g**; «Самоанализ конспекта тематического текста» модуль 2 урок **e**; «Алгоритм написания сочинения рассуждения» модуль **skills 3**; мини проект «Природа родного края» модуль 3; дистанционный курс «Природа Югры»; алгоритм написания эссе «Проблемы и решения» модуль 4 урок **g**;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в

стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (36 ч).</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвиганием предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (54ч)</p>		<p>настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (46ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» Модуль 2. «Культура и история» Модуль 3. «Всё о природе» Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» Модуль 5. «Жизненный опыт» Модуль 6. «Общество и преступление»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>,

		прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	--

3. Тематический планирование

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	проект	
1	МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)	21	-	3	3	-	http://school-collection.edu.ru http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil.org/learn-english https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/ https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/ https://www.liveworksheets.com/
2	МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)	23	2	1	4	1	
3	МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)	22	1	1	4	1	
4	МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)	15	-	2	1	2	
5	МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)	11	-	1	3	-	
6	МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)	13	1	2	1	1	
Итого:		105	4	10	16	5	

1 полугодие	48	2	4	8	2	
2 полугодие	57	2	6	8	3	

Технологии обучения

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 7 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр., технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 7 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через:

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательский действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

3. Календарно-тематическое планирование. Английский язык 7 класс

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
дата планир	дата факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
			Тема раздела 1. Труд и отдых			
		1	Вводный урок. Город и окружение.	познакомятся с курсом, учебником	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		2	Труд и отдых. Смысловое чтение.	узнают и учатся использовать лексику по теме Труд и отдых, профессии	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		3	Мини-монологи «Профессии».	смогут составлять монолог - сообщение информации «Профессии моих родителей»	соотносить задание с полученным результатом.	
		4	Опасные профессии. Изложение текста.	учатся составлять план краткого пересказа	установление причинно-следственных связей	анализ составленного плана, лист самооценки
		5	Настоящее простое и настоящее длительное время	учатся употреблять настоящее простое и настоящее длительное время в стандартных ситуациях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		6	Глаголы состояния	знакомятся с глаголами состояния, с правилами их употребления	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	самостоятельная работа по теме "Настоящее простое и

						длительное время"
		7	Профессии.	проверят свои знания по пройденным темам	соотнести задание с полученным результатом.	
		8	Повседневный английский. Диалог-интервью «Прием на работу»	смогут разыгрывать ситуативные короткие диалоги "Приём на работу"	действовать по алгоритму	
		9	Рискованные виды спорта.	учатся структурировать тематический текст в виде кластера	Осуществлять самоконтроль.	
		10	Практикум по чтению. СР	Контроль навыков чтения	преобразование учебного материала	тест на соответствия
		11	Виды спорта.Текст «Ныряние без акваланга»	Обучение монологической речи Мини-монолог «Спорт в моей жизни»	постановка и формулирование учебных проблем	
		12	Работа волонтера.	знакомство с работой волонтера, изучение новой лексики и правильное ее использование в речи смогут пересказать текст по конспекту (Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?»)	поиск необходимой информации	
		13	Инфинитив и герундий	учатся употреблять инфинитив и герундий в стандартных ситуациях, в коммуникативных высказываниях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		14	Работа для студентов.	учатся использовать лексику по теме «Профессии» в монологическом высказывании	преобразование учебного материала	словарный диктант. Лексика по теме профессии	
		15	Официальное письмо «Заявление на работу».	учатся писать собственное резюме	Декодировать графическую информацию.		
		16	Практикум по аудированию. СР	Контроль навыков аудирования	постановка и формулирование учебных проблем		
		17	Обучающее аудирование. Профессии	учатся выполнять задания на соответствие по прослушанному тексту	самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
		18	Работа летом для студентов. Смысловое чтение.	учатся образовывать правильную грамматическую форму. Текст «Работа летом»	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	словарный диктант. Лексика по теме хобби	
		19	Россия. Уникальный опыт на озере Байкал.	учатся составлять план краткого пересказа тематического текста Текст «Подледное плавание в озере Байкал»	преобразование учебного материала	краткий пересказ текста по составленному плану.	
		20	Обобщающее повторение по теме "Труд и отдых"	учатся использовать лексико - грамматический материал модуля 1 в собственной речи	установление причинно-следственных связей		
		21	Практикум письменной речи. СР	Написание собственного резюме. Официальное письмо «Заявление на работу»	действовать по алгоритму	тест множественного выбора	
			Тема раздела 2. Культура и литература				

		22	Культурные мероприятия.	узнают лексику по теме "Культура и литература". Смогут составлять микро диалоги «Описание картинок»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		23	Контрольная работа «Лексико-грамматический тест».	Контроль лексико - грамматических навыков	соотносить задание с полученным результатом.	тест множественного выбора
		24	Времена меняются. История создания Google	знакомятся с текстом, новой лексикой по теме учатся писать изложение по тексту «История создания Google»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	изложение
		25	Лексический практикум.	учатся использовать лексический материал модуля 2 в собственной речи	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		26	Практикум по устной речи. СР	Контроль навыков устной речи.	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	монолог в пределах изученной тематики
		27	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	учатся употреблять настоящее простое и настоящее длительное время в стандартных ситуациях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Проверочная работа
		28	Музыкальные жанры. Семантизация лексики.	учатся использовать фразы для диалога – обмена мнениями.	соотносить задание с полученным результатом.	словарный диктант по теме "Музыка"
		29	Музыка и музыканты.	выполняют презентацию проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	поет

		30	Удивительные представления. Смысловое чтение.	учатся составлять конспект тематического текста «Китайская опера», работа с кластером	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	соотнесение с образцом
		31	Дома с привидениями.	учатся восстанавливать последовательность событий в правильном порядке по иллюстрациям	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		32	Литературные жанры. Представление графической информации	научатся описывать графики и схемы	соотносить задание с полученным результатом.	описание графика по образцу
		33	Прошедшее совершённое время.	учатся использовать грамматический материал в собственной речи	соотносить задание с полученным результатом.	
		34	Практикум по чтению. СР	контроль навыков чтения	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		35	Что читают подростки в Великобритании	смогут составить монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».	Осуществлять самоконтроль.	языковое портфолио "Исследование читательских интересов одноклассников"
		36	Письменная речь. Рассказ.	познакомятся с правилами написания короткого сюжетного рассказа	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		37	Практикум по аудированию. СР	Контроль навыков аудирования. Полное понимание прослушанного текста.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		38	Социальные сети.	познакомятся с новой лексикой по теме, смогут составить монолог с опорой на план «Социальные сети».	соотнести задание с полученным результатом.	проверочная работа по фразовым глаголам и устойчивым сочетаниям
		39	Практикум по письменной речи. СР	Контроль навыков письма (написание истории)	действовать по алгоритму	
		40	Повторение форм фигур. Текст «Балалайка»	повторяют формы фигур, используют их в речи. По образцу рассказывают о музыкальном инструменте.	соотнести задание с полученным результатом.	
		41	Повторение лексико-грамматического материала по 2 модулю.	повторение лексико - грамматический материал 2 модуля	установление причинно-следственных связей	
		42	Лексический практикум	учатся правильно использовать лексический материал в речи	соотнести задание с полученным результатом.	
		43	Грамматический практикум	учатся правильно использовать грамматический материал в речи	соотнести задание с полученным результатом.	
		44	Контрольная работа «Лексика и грамматика»	Контроль лексико - грамматических навыков	действовать по алгоритму	тест множественного выбора
Тема раздела 3. Матушка природа						
		45	Природные явления. Прогноз погоды.	узнают и смогут использовать лексику «Природные явления». Учатся составлять прогноз погоды по предложенным данным	Применять имеющиеся знания в новой ситуации. Декодировать графическую информацию	

		46	Практикум по устной речи. СР	контроль навыков устной речи Монолог «Социальные сети»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	словарный диктант по теме "Природные явления"
		47	«Год в Антарктике»	учатся составлять план краткого пересказа тематического текста «Год в Антарктике»	Осуществлять самоконтроль.	самостоятельная работа по теме "Будущее время"
		48	Дикие места.	учатся составлять мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь»	соотнести задание с полученным результатом.	
		49	ИКТ-проект про Антарктику.	смогут представить ИКТ-проект про Антарктику	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	ИКТ- проект
		50	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	учатся сравнивать экстремальные виды спорта с помощью приёма линии сравнения	действовать по алгоритму	словарный диктант по теме "Занятия на открытом воздухе"
		51	Текст «Чрезвычайно странно». Смысловое чтение.	учатся выполнять задания на множественный выбор (Текст «Чрезвычайно странно»)	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	
		52	Видео - урок об экстремальных видах спорта.	учатся составлять монолог по просмотренному сюжету	поиск необходимой информации	монолог по сюжету
		53	Диалог «Заказ жилья». Фразы повседневного обихода	учатся вести диалог «Заказ жилья» с использованием фраз повседневного обихода	установление причинно-следственных связей	
		54	Практикум по чтению. СР	Проверка уровня сформированности навыков чтения аутентичного текста	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		55	Смысловое чтение. Изменения климата.	учатся приёмам работы с тематическим текстом и структурированию информации	действовать по алгоритму	
		56	Животные в опасности Семантизация лексики.	узнают и учатся использовать в моделируемых ситуациях лексику по теме " Животные в опасности "	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	изложение по теме "Окружающая среда"
		57	Практикум по аудированию. СР	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста	поиск необходимой информации	
		58	Проблемы экологии. Видеоурок о глобальных экологических проблемах.	учатся составлять монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?»	постановка и формулирование учебных проблем	
		59	Сослагательное наклонение.	учатся использовать в речи второй и третий тип условных предложений	Декодировать графическую информацию.	проверочная работа
		60	Письменная речь. Реклама мест для отдыха	учатся изучать и составлять рекламу мест для отдыха	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		61	Практикум по письменной речи. СР	Определение уровня сформированности навыков письменной речи при написании изложения по тематическому тексту	Декодировать графическую информацию.	проверочная работа по словообразованию
		62	В туристическом агентстве. Диалогическая речь	смогут составлять диалог «В туристическом агентстве»	преобразование учебного материала	

		63	Активизация грамматических конструкций	совершенствуют навыки владения грамматическим материалом 3 модуля в рамках определенной коммуникативной задачи.	использовать представленные грамматические единицы в собственном высказывании		
		64	повторение лексико-грамматического материала по 3 модулю	повторяют лексический и грамматический материал по 3 модулю. Активизируют словарный запас.	использовать представленные грамматические и лексические единицы в речи		
		65	Контрольная работа «Лексика и грамматика»	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом	преобразование учебного материала		
		66	Текст «Тайга». Совершенствование навыков чтения.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, работают с таблицей. Составляют мини-монолог с опорой на таблицу.	действовать по алгоритму		
			Тема раздела 4. Здоровый дух и здоровое тело				
		67	Здоровый дух и здоровое тело	учатся описывать картинки о здоровом образе жизни	установление причинно-следственных связей		
		68	Новые технологии и здоровье.	учатся приемам работы с тематическим текстом и структурированию информации Текст «Гаджеты и здоровье»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	словарный диктант по теме "Здоровье"	
		69	Модальные глаголы Must – Have to – Should	учатся использовать модальные глаголы Must – Have to – Should.	действовать по алгоритму	проверочная работа по модальным глаголам	
		70	Домашние лекарства.	узнают и учатся использовать лексику «Проблемы со здоровьем»	действовать по алгоритму		

		71	Визит к врачу. Семантизация лексики.	учатся использовать клише в диалоге "Визит к врачу", описывать симптомы заболевания	установление причинно-следственных связей	
		72	Самые опасные животные Австралии	знакомятся с новым лексическим материалом, учатся использовать его в речи	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	
		73	Практикум по устной речи. СР	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по изученной теме	преобразование учебного материала	
		74	Чувство страха. Описание негативных эмоций.	учатся подбирать заголовки к частям тематического текста «Фобии» составляют монолог-высказывание по изученной теме	поиск необходимой информации Составлять монолог.	
		75	Письменная речь. Эссе "Проблемы и решения"	учатся использовать средства логической связи при написании эссе "Проблемы и решения"	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	
		76	Эссе «Экзаменационный стресс»	познакомятся с правилами написания эссе «Проблемы и решения», учатся анализировать ситуацию, подготовятся к написанию эссе	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	языковой портфолио
		77	Определительные придаточные предложения.	учатся составлять сложные предложения с определительными придаточными	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		78	Для чего нужен сон? Советы.	учатся давать советы друг другу	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		79	Русские традиции. Баня.	знакомятся с текстом, новой лексикой, по образцу готовят проект «Русские традиции»	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Самостоятельное использование алгоритмов деятельности.	проект
		80	Защита проекта	защищают проект, отвечают на вопросы	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Развитие творческих способностей.	проект
		81	Повторение лексического и грамматического материала 4 модуля	учатся использовать лексико - грамматический материал модуля 4 в собственной речи	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
Тема раздела 5. Жизненный опыт						
		82	Жизненный опыт.	учатся приёмам работы с текстом и составлению пересказа текста по конспекту	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	изложение
		83	Лексика «Вехи жизни»	учатся просить и предлагать помощь в диалогической речи.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		84	Культурный шок.	смогут составить краткий пересказ текста. Текст «Обучение за границей»	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		85	Модальные глаголы	Модальные глаголы в значении предположения. Практика Употребления в речи	преобразование учебного материала	
		86	Правила поведения в Великобритании	познакомятся с правилами поведения в Великобритании».	постановка и формулирование учебных проблем	
		87	Практикум по чтению. СР	Проверка уровня сформированности навыков чтения с выделением запрашиваемой информации	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

		88	Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах	учатся использовать инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		89	Написание эссе с аргументацией «за» и «против»	познакомятся с правилами написания эссе «Проблемы и решения», учатся анализировать ситуацию, подготовятся к написанию эссе	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		90	Практикум по аудированию. СР	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста	преобразование учебного материала	
		91	Язык тела.	знакомятся с новой лексикой, учатся ее использовать в речи	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
		92	Практикум по письменной речи. СР	Проверка уровня сформированности навыков письменной речи	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
Тема раздела 6. Преступность и общество						
		93	Преступность и общество.	узнают и научатся использовать лексику по теме «Преступления» учатся работать с научно - публицистическим текстом.	установление причинно-следственных связей действовать по алгоритму	словарный диктант по теме "Преступление"
		94	Уличное искусство – искусство или нет?	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?»	установление причинно-следственных связей	

		95	Борцы с преступностью.	Текст «Борцы с преступностью»	Осуществлять взаимоконтроль.	
		96	Страдательный залог. Грамматический практикум.	учатся образовывать и употреблять в речи глагол в пассивном залоге.	действовать по алгоритму	проверочная работа по пассивному залогу
		97	Преступность и новые технологии	узнают новые лексические единицы по теме и смогут составить план пересказа текста	преобразование учебного материала	
		98	Праздники в Санкт-Петербурге.	сможут представить монологи	постановка и формулирование учебных проблем	монолог по теме
		99	Практикум по устной речи. СР	Определение уровня сформированности навыков устной речи в развернутом монологическом высказывании по изученной теме	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание.	
		100	Грамматический практикум. Личные и безличные пассивные конструкции	учатся образовывать и употреблять в речи личные и безличные пассивные конструкции	действовать по алгоритму	
		101	Итоговая контрольная работа «Лексика и грамматика»	Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		102	Праздники в России. ИТ проект.	сможут представить ИТ-проект о праздниках в России	преобразование учебного материала	ИТ проект.
		103	Агата Кристи. Жизнь и творчество	учатся приемам работы с текстом и составлению пересказа текста по конспекту	постановка и формулирование учебных проблем	

		104	Киберпреступления	учатся приёмам работы с текстом и составлению пересказа текста по конспекту	постановка и формулирование учебных проблем	
		105	Грамматический практикум	учатся использовать грамматические конструкции 6 модуля в речи	преобразование учебного материала	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2012
Учебник, учебное пособие**	1.2.1.3.4.3 Баранова К.М., Д. Дули, Копылова В.В. и др. Английский язык 7, издательство «Просвещение» «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
Рабочая тетрадь для обучающихся*	«Английский язык. «Звездный английский» 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
Дидактический материал*	Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 7 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский. Starlight. 7 класс. Контрольные задания. С online поддержкой, М.- Express Publishing: Просвещение, 2018.
Методическое пособие с поурочными разработками*	Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. яз. /К. М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.- /(Звёздный английский)
Список используемой литературы*	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press: 2010. В. Эванс «Round –up 3», Pearson Longman Education limited: 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе. • CD для самостоятельных занятий дома. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight.
Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска