

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE5

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по географии  
на 2022-2023 учебный год**

УМК: География 8 класс. Авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, «Полярная звезда», Москва, «Просвещение», 2020

Класс: 8

Уровень: базовый

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Природа. Население» изучается после страноведческого курса «География. Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.
- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 8 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Часть I. ВВЕДЕНИЕ.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (11ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Виды географического положения России: Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и

виды. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

## Часть II. ЧИСЛЕННОСТЬ И НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

## ЧАСТЬ 3. ПРИРОДА РОССИИ (39 ЧАСОВ)

### Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

### Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат своего региона.

### Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

### Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

#### Часть 4 – ГЕОГРАФИЯ ХМАО-ЮГРЫ (10 ч)

ХМАО-Югра- наш родной край. Общие сведения, история формирования административной единицы. Особенности географического положения, его влияние на природу и развитие хозяйства территории. Рельеф и полезные ископаемые. Западно-Сибирская равнина- величайшая низменность мира. Происхождение месторождений полезных ископаемых. Уникальность залежей нефти и газа. Климатообразующие факторы. Особенности климатического режима, экстремальные погодные условия. Обь- крупнейшая река России и мира. Гидрографическая сеть Югры: реки, озёра, болота. Типичные природные комплексы. Экологические проблемы, пути их решения. Роль экономики Югры в хозяйстве России.

#### ЧАСТЬ 5.Обобщение знаний.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные

#### результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные результаты:** в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### Предметные

#### результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и

- базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - картографическая грамотность;
  - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### 3. Тематический план

№	Основные разделы	количество часов	количество			
			Самостоятельных работ	контрольных работ	практических работ	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Географическое пространство России	11	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
2	Население России	10	1	1	2	<a href="https://multiurok.ru/id63570228/">https://multiurok.ru/id63570228/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
3	Природа России.	25	1	1	5	
4	Природно-хозяйственные зоны	14			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
5	География ХМАО-Югры.	8	1	1	1	
6	Обобщение знаний	2				
Итого:		70	4	4	10	
1 полугодие		34	2	2	6	
2 полугодие		36	2	2	4	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	<b>Раздел I. Географическое пространство России. Введение (11 час.)</b>	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		
2	Как мы будем изучать географию России					
3	Мы и наша страна на карте мира	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.		

			анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.			
4	Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа	Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		
5	ПР№1 «Географическое положение России»	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Определение своей личностной позиции в решении проблемы.		
6	Наша страна на карте часовых поясов	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

		положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.			
7	Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны.		
8	ТР№1 «Россия в Европе и в Азии»	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
9	Районирование России	Формирование знаний о крупных природных	<i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения	Осознание ценности географических знаний, как		

		объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	важнейшего компонента научной картины мира.		
10	Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.		
11	КР№1 «Географическое пространство России»	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

12	<p><b>II Раздел. Население России (10 час.)</b></p> <p>Численность населения</p>	<p>Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.</p>		
13	<p>Воспроизводство населения</p>	<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.</p>	<p>Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.</p>		
14	<p>ПР№2 «Анализ структуры населения»</p>	<p>Анализ половозрастных пирамид регионов России, выяснение и объяснение причин различия, влияние на демографическую ситуацию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.</p>	<p>Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.</p>		

15	Мозаика народов	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p>	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.		
16	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.</p>	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России..		
17	ПР№ 3 «Размещение населения»	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.		

		городов размещения населения.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.			
18	Миграции населения	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны;	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.		
19	СР№1 «Проблемы урбанизации	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
20	Россияне на рынке труда	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.		

		активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.	<i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.			
21	КР№ 2 «Население России»	Основные понятия раздела.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
22 23	<b>III Раздел. Природа России (25час.)</b>  История развития земной коры	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		
24	Рельеф: тектоническая основа	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.		

		и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.			
25	Рельеф: скульптура поверхности	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.		
26	Практическая работа №4 «Строим профиль»	Научатся строить профиль участка местности	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
27	Ресурсы земной коры	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	<i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		

28	Практическая работа №5 «Полезные ископаемые России»	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.</p>	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.		
29	Климат. Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.</p>	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		
30	Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать</p>	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.		

			схемы; анализировать рисунки.			
31	Зима и лето в нашей стране	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
32	Практическая работа № 6 «Оценка климатических условий России»	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.</p>	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.		
33	ТР№2 «Как мы живем и работаем в нашем климате»	Формирование представлений и знаний, о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата,	<p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям;</p> <p>систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать</p>	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.		

		агроклиматических условиях	выводы; создавать схемы.			
34	КР№2 «Климат России»	Проверка уровня сформированности компетенций по теме	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>			
35	Наши моря	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.</p>	Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.		
36	Наши реки	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.		

		принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.			
37	ПР№7 «Характеристика реки»	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.		
38	Озёра, болота, ледники	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.		
39	Водные дороги	Формирование знаний	<i>Коммуникативные:</i> включаться в	Формирование коммуникативной		

		о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<p>дискуссию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.</p>	компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.		
40	Изучаем опасные гидрологические природные явления	Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
41	Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	Осознание значения плодородия почвы.		
42	Растительный и животный мир	Формирование знаний о растительном и животном мире России,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в		

		особенностях приспособления к условиях обитания.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	практической деятельности.		
43	ПР №8 «Экологическая ситуация в России»	Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию;	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;		
44	Экологическая безопасность России	Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при</p>	Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		

		значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.	обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.			
45	СР№2 «Экологические проблемы России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»;	<i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.	Формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.		
46	Природно – территориальные комплексы России	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.		
47	<b>Раздел IV.</b>	Формирование знаний	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно	Формирование основ экологической		

	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы (14 час.)</b> Северные безлесные зоны	о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
48	Арктика	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
49	Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		

			физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.			
50	Степи и лесостепи	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.		
51	Южные безлесные зоны	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.	Осознание уникальности каждой природной зоны.		
52	ТР №3 «Субтропики. Сочи»	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.		

		гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.		
53	Природа гор	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	
54 – 55	ПР№ 9 «Природа и человек»  Великие равнины России	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	Развитие эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.	

		равнинах России и мира.				
56	СР№ 3. «Горный каркас России» Урал и Горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.	Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.		
57	Регионы многолетней мерзлоты	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и	Развитие эстетического сознания через создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.		

		ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразия и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.			
58 59	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата и природы.	<i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	Развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики.		
60	КР№ 4 «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
61		Формирование знаний	<i>Коммуникативные:</i> работать	Воспитание любви, патриотизма и		

62 63 64 65 66 67 - 68	<p><b>ВРаздел ( 8 часов)География родного края.</b> ХМАО-Югра.</p> <p>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые</p> <p>ПР№ 10 «Климат» Внутренние воды</p> <p>Природные комплексы</p> <p>- Население</p> <p>68 ТР№4 «Экономика. Перспективы развития ХМАО-Югры»</p>	<p>о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p>уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края. Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>		
69 - 70	<p><b>Итоговое повторение (2часа.)</b> Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России»</p>	<p>Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

