

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год

УМК: УМК: «Звездный английский» 8 класс; авторы: К.М.Баранова, Дж.  
Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение  
Уровень: углубленный  
Класс: 8  
Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

## Пояснительная записка

**Рабочая программа 8 класса по предмету «Английский язык» составлена с учетом рабочей программы воспитания гимназии (Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.)**

Позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы предмета ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания гимназии;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Цели** иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.), УМК «Звездный английский» 8 класс и возможностей цифровой образовательной среды.

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** обучающихся четвертого года обучения основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **• *Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

АВ коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной

тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:* заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### *Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на



иностранным языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
ученик научится ...	ученик получит возможность ...
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</li> <li>• Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</li> <li>• Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.</li> <li>• Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</li> <li>• Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.</li> <li>• Окружающий мир. Климат. Погода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

<p>Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.</li> <li>• Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.</li> <li>• Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>• Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</li> </ul>	
<p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);</li> <li>• выражать и кратко аргументировать свое мнение;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> </ul>

<p>до 9–10 фраз);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).</li> </ul>	
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>• прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.</li> <li>• Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);</li> <li>• читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<p>представленную в них информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);</li> <li>• создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке premièrement, deuxièmeement, d'une part, d'autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском языке à mon avis);</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> </ul>

коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchaînement* и *liaison* (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно правилам чтения;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-* *disappear*, *misinform*; имен существительных при помощи суффиксов *-ity*, *-ness* *activity*, *darkness*; имен прилагательных при

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций;

- распознавать и употреблять в речи

помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless), конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего

словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

<p>времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</p>	
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;</li> <li>• понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;</li> <li>• кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);</li> <li>• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы для проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих,

	расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.
--	---

### Виды обязательного контроля:

1. КР - Лексико-грамматический тест.
2. СР - практикум по чтению.
3. СР - практикум по аудированию.
4. СР - практикум по письменной речи.
5. СР - практикум по устной речи.

Кроме представленных видов, используются следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

## 2. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» (1 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (2 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (2 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Запрашивают личную</li> </ul>



		<p>информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (6 ч)  Модуль 2. «Общество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые</li> </ul>

<p>Покупки. Карманные деньги.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>потребителей» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (9 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (10 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<p>слова, план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Пишут краткое содержание рассказа.</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (2 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (2 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в</li> </ul>

		<p>готовых информационных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</li> </ul>
--	--	---

В содержание примерной программы и программы к завершённой линии учебников «Звёздный английский» по английскому языку для учащихся четвертого года обучения внесены **следующие дополнения и изменения:**

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Причина корректировки
Модуль 1	Урок 1i по теме «Написание истории»	2	Самостоятельное изучение правил написания
	Урок 1d диалог «Приглашение в кино на просмотр фильма»	1	Включён согласно тематики примерных программ по иностранным языкам
Модуль 2	Урок 2 i Личное письмо – ответ на письмо стимул	1	Необходимость практики выполнения письменного задания в формате итоговой аттестации
Модуль 3	Урок 3 a Модальные глаголы	3	Необходимость дополнительной практики употребления модальных глаголов
Модуль 4	Урок 4f текст «Воссоздаём монстров»	1	Текст предназначен для ознакомления, не содержит лексических единиц для активного усвоения
Модуль 5	Уроки 5a – 5 b Косвенная речь	4	Необходимость дополнительной практики образования косвенной речи в английском языке

## 2. Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	практические работы	Проекты	
1	МОДУЛЬ 1. Волнующие новости	18	1	2	3	-	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	МОДУЛЬ 2. Общество потребителей	16	-	1	3	1	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
3	МОДУЛЬ 3. Поступая правильно	22	1	1	4	1	<a href="https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/">https://www.englishclub.com/esl-quizzes/grammar/</a>
4	МОДУЛЬ 4. Неразгаданные тайны	18	1	3	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	МОДУЛЬ 5. Учение – это жизнь	12	-	1	1		

6	МОДУЛЬ 6. Давай познакомимся	19	1	2	3	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets">https://www.liveworksheets</a>
Итого:		105	4	10	3	4	
1 полугодие		48	2	4	8	2	
2 полугодие		57	2	6	8	2	

### **Технологии обучения**

Современный подход к обучению иностранным языкам является системно-деятельностным, личностно-ориентированным, коммуникативно-когнитивным подходом, который дает возможность выстраивать учебный процесс как процесс общения, учитывая потребности, интересы, темп развития обучающегося. Для достижения поставленных целей и задач обучения английскому языку в 8 классе используются различные технологии обучения, направленные на формирование функциональной грамотности (кейс-технология, игровая технология, коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности и пр., технологии, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные интерактивные формы организации учебной деятельности, направленные на усвоение конкретного языкового материала, также используя ресурсы дистанционного сопровождения - электронные учебно-методические материалы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся 8 класса как метапредметного результата освоения программы планируется через:

- включение в учебное занятие решения практико-ориентированных задач;
- ориентацию на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- приемы повышения качества чтения и письма, логических и исследовательский действий, работы с информацией, развитие критического и креативного мышления, коммуникации, кооперации, самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

### **Проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

- тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний, других предметных областей и разнообразных источников информации.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс 2022-2023 учебный год**

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)					
календарные сроки	Номер урока	Тема урока	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт	<b>МОДУЛЬ 1. Волнующие новости</b>			
		1	Сообщаем новости. Вводный урок	Знакомство с курсом, учебником	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
		2	Охотники за вулканами. Смысловое чтение	Обучение монологическому высказыванию по предложенным вопросам	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании
		3	Важнейшие события 21 века. Семантизация лексики	Краткий пересказ. «Важнейшие события 21 века» (поиск информации)	соотносить задание с полученным результатом.
		4	Удивительное спасение. Изложение по тексту	Работа с тематическим текстом. Составление плана краткого изложения	установление причинно-следственных связей

		5	Семантизация лексики по теме "Происшествия"	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения по теме "Происшествия"	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.	лексический диктант
		6	Система времен активного залога. Прошедшее время	глаголы Past Simple, Past Continuous or Present Perfect Past perfect & Past Perfect Continuous в стандартных ситуациях общения.	действовать по алгоритму	самостоятельная работа. Самопроверка
		7	Ураган Катрина. Работа с текстом, пересказ	Учатся употреблять в устной и письменной речи лексику «Необычные природные явления»	Оценивать достоверность предложенной информации	самостоятельная работа. Самопроверка
		8	<b>Практикум по чтению. СР</b>	Контроль навыков чтения	соотнести задание с полученным результатом.	контроль чтения (задание на соотнесение)
		9	Диалог - обсуждение телепрограммы	смогут вести диалог «Смотрим телевизор», узнают фразы для диалога «Что смотреть?»	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	презентация диалогического высказывания по теме
		10	Стихийные бедствия. Сообщение в новостях	учатся делать сообщение в новостях об одной из катастроф с использованием обязательной лексики.	адекватно использовать речевые средства для решения поставленной коммуникативной задачи	



		11	Виды катастроф. Цунами, изложение по тексту	учатся писать краткий рассказ с использованием средств логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and	Осуществлять самоконтроль, действовать по алгоритму	
		12	Рассказ о происшествии. Письменная речь.	учатся писать краткий рассказ с использованием средств логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and	действовать по алгоритму	языковой портфолио "Полезные фразы для написания рассказа о происшествии"
		13	<b>Практикум по аудированию. СР</b>	Проверка уровня сформированности навыков аудирования аутентичного текста	постановка и формулирование учебных проблем	Контроль навыков аудирования
		14	Словообразование. Сложные прилагательные	учатся трансформации по ключевому слову. Словообразование (в формате ОГЭ)	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	
		15	<b>Практикум по письменной речи. СР</b>	Контроль навыков письма (сочинение повествование)	действовать по алгоритму	контроль письменной речи
		16	Любимые и нелюбимые телепрограммы. Обсуждение	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	

		17	Фразовые глаголы. Коннотации	получат возможность узнать и употреблять в речи фразовые глаголы back, call, say на основе грамматических упражнений, познакомятся с лексикой, близкой по значению: stay/ keep, rose, reached/ arrived,	Давать определение понятиям, подводить под понятие	лексический диктант
		18	<b>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест</b>	Обзорное повторение лексико - грамматического материала модуля 1	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	проверочная работа по грамматике модуля 1
<b>МОДУЛЬ 2. Общество потребителей</b>						
		19	Покупки и магазины. Семантизация лексики	Учатся употреблять в устной и письменной речи лексику «Покупки и магазины»	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	устная речь
		20	Покупки и магазины. Беседа по теме	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	постановка и формулирование учебных проблем	
		21	<b>Практикум по устной речи. СР</b>	монологическое высказывание по предложенному плану	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	монологическое высказывание

		22	Грамматический практикум	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям, подводить под понятие	
		23	Лексический практикум	Инфинитив/ герундий – практика употребления в речи.	соотносить задание с полученным результатом.	
		24	Покупки в супермаркете. Смысловое чтение.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	
		25	Инфинитив и герундий. Способы употребления в речи	Обучение сравнению по алгоритму.	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		26	Сравнение стиля жизни в прошлом и в современном мире. ИТ проект.	смогут представить ИТ-проект о стиле жизни в прошлом и современном мире	преобразование учебного материала	ИТ проект.
		27	Сельское хозяйство на небоскребах. Семантизация лексики	Учатся использовать лексику по тексту wonder, structure, lush, long gone, drain.	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	эссе - выражение личного мнения
		28	Будущее завершённое время.	узнают и смогут употреблять в речи способы выражения будущего времени в	преобразование учебного материала	грамматический тест

				английском языке, будущие действия		
		29	Обучающее аудирование. Решение проблем.	узнают фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .	преобразование учебного материала	лексический диктант
		30	<b>Практикум по чтению. СР</b>	Контроль навыков чтения	постановка и формулирование учебных проблем	Контроль чтения (задание на соотнесение)
		31	Как быть ответственным покупателем. Смысловое чтение	Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	Давать определение понятиям, подводить под понятие	проверочная работа по грамматике . Самопроверка, анализ допущенных ошибок
		32	Фразовые глаголы	учатся использовать в речи изучаемые фразовые глаголы	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
		33	<b>Практикум по аудированию. СР</b>	определение уровня сформированности аудитивных навыков	постановка и формулирование учебных проблем	Контроль аудирования (задания на соотнесение)
		34	Что мы можем сделать для общества. Семантизация лексики	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения по теме "Проблемы	Осуществлять структурирование знаний.	

				общества"	Подбирать лексику в соответствии с речевой задачей	
<b>МОДУЛЬ 3. Поступая правильно</b>						
		35	На месте другого. Смысловое чтение	учатся описанию стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста, использовать лексику члены общества: the rich, the poor, etc; знакомятся с субстантивированными прилагательными	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	пересказ текста с опорой на план
		36	<b>Практикум по письменной речи. СР</b>	Написание письма - жалобы	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание	письмо - жалоба на основе письма - стимула
		37	Условное наклонение 0,1 типов	Учатся использовать предложения в условном наклонении 0, I, типов	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		38	Условное наклонение 2,3 типов	Учатся использовать предложения в условном наклонении II, III и смешанного типов	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	

		39	<b>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест</b>	контроль уровня сформированности лексико - грамматических навыков в рамках изученных тем	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Лексико-грамматический тест
		40	Пожертвования на благотворительность. Диалоги	учатся употреблять реплики этикетного характера в диалоге "Пожертвования на благотворительность"	Строить оценочные суждения на основе текста	управляемый диалог по ключевым словам
		41	Географическая характеристика Амазонии	учатся использовать речевые клише для составления географического описания местности	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	тест множественного выбора, задания на соответствие
		42	<b>Практикум по устной речи. СР</b>	Монологическое высказывание по плану в пределах изученной тематики	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	монологическое высказывание по изученной теме
		43	Путешествие по Амазонке. Пересказ	Пересказ тематического текста, анализ достоверности источника	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	презентация диалогического высказывания по теме
		44	Проблемы колонизации космоса и пути их решения. Проект	смогут представить проект о колонизации космоса и путях их решения.	преобразование учебного материала	проект.

		45	Придаточные условия 0-3, смешанный тип	учатся использовать грамматические конструкции в связном тексте (тест множественного выбора)	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	проверочная работа по грамматике. Самопроверка.
		46	Радио - интервью. Проблемы тропических лесов.	Составление управляемого диалога в рамках предложенной ситуации общения	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	тест в формате ОГЭ
		47	Привлекая внимание к проблеме. Диалогическая речь	Презентация диалогов по теме "Экологические проблемы современного мира"	Давать определение понятиям, подводить под понятие	языковой портфолио "Алгоритм написания письма - предложения"
		48	Вырубка лесов. Смысловое чтение	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	лексический диктант
		49	Радио - интервью. Проблемы тропических лесов.	Составление управляемого диалога в рамках предложенной ситуации общения	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	тест в формате ОГЭ
		50	Исчезающие виды животных. Семантизация лексики	учатся писать мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» с обязательным лексическим наполнением tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban, developer, mine, contribute...	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	

	51	Эссе- собственное мнение. Письменная речь.	учатся писать эссе с использованием средств логической связи.	действовать по алгоритму	
	52	<b>Практикум по чтению. СР</b>	Контроль навыков чтения. Полное понимание прочитанного.	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	тест в формате ОГЭ
	53	Организация благотворительных акций. Полилог	учатся выражать своё мнение по проблемам экологии с использованием лексики: характера.	Осуществлять структурирование знаний. Подбирать лексику в соответствии с речевой задачей	проверочная работа по лексике. Самопроверка, анализ допущенных ошибок
	54	Смысловое чтение. Защита прав животных.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	лексический диктант
	55	<b>Практикум по аудированию. СР</b>	Контроль навыков аудирования	Строить оценочные суждения на основе текста	Тест в формате ОГЭ
	56	Таинственные места. Семантизация лексики		планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	тест множественного выбора, задания на соответствие
<b>МОДУЛЬ 4 Все еще загадка</b>					



		57	В поисках чудовищ. Лексические конструкции.	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
		58	Страдательный залог. Повторение.	Лексико - грамматический практикум. Пассивный залог	Давать определение понятиям, подводить под понятие	лексический диктант
		59	Страдательный залог (личные конструкции)	Лексико - грамматический практикум. Пассивный залог	Давать определение понятиям, подводить под понятие	
		60	Страдательный залог (безличные конструкции)	Лексико - грамматический практикум. Пассивный залог	преобразование учебного материала	
		61	Синонимы глагола "смотреть". Практика употребления	Синонимы глагола "смотреть". Практика употребления	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	проверочная работа по синонимам
		62	Привидения Лондона	учатся антиципации: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям, использовать лексику graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, ...	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	изложение по тексту

	63	<b>Практикум по письменной речи. СР</b>	учатся выражать своё мнение по проблемам экологии с использованием изученной лексики	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	написание электронного сообщения
	64	Необъяснимые явления. Смысловое чтение.	Закрепление изученного лексического материала в монологич. высказывании	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
	65	Звуки животных. Артикли	Обучение приёмам работы с научно - популярным тестом и структурирования информации	Выявлять черты сходства и различия. Осуществлять сравнение	лексический диктант
	66	<b>Контрольная работа. Лексико-грамматический тест</b>	Определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	лексико-грамматический тест
	67	Литературные жанры. Семантизация лексики	узнают и используют в речи лексику по теме Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy,...	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
	68	<b>Практикум по устной речи. СР</b>	Ответы на вопросы	адекватно использовать	тест в формате ОГЭ

					речевые средства для решения коммуникативной задачи	
		69	День Триффидов. Обсуждение сюжета	Учатся использовать речевые клише для описания сюжета книги The book tells the story of ... The story is set in ... The book/novel was written by ...	Осуществлять структурирование знаний.	
		70	Рецензия на книгу. Письменная речь.	узнают лексику для написания рецензии на книгу. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, ... Рекомендации: couldn't put it down,	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	анализ письма, лист саморефлексии
		71	Практикум по письму	Определение уровня сформированности навыков письменной речи при написании рецензии на новый музыкальный альбом	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	тест множественного выбора, задания на соответствие
		72	Грамматический практикум	Лексико - грамматический практикум. Пассивный залог	преобразование учебного материала	
		73	Лексический практикум	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определение понятиям, подводить под понятие	тест множественного выбора, задания на соответствие

		74	Тунгусский метеорит. Смысловое чтение	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	
<b>Модуль 5 Век живи-век учись</b>						
		75	Экстраординарные умения. Пересказ текста	узнают и используют в речи лексику по теме боевые искусства: balance body on the tips of spears,	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	
		76	Косвенная речь (утверждения)	учатся использовать в речи сообщения в виде косвенной речи, знакомятся с правилами образования косвенной речи в английском языке.	преобразование учебного материала	проверочная работа по грамматике. Самопроверка, анализ допущенных ошибок
		77	Учимся не только в школе. Проект	выполнят презентацию проектов «Учимся не только в школе»	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	проект
		78	Косвенная речь. Просьбы, команды	учатся использовать в речи косвенные вопросы, знакомятся с правилами образования просьб ,команд в	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	

				английском языке.		
		79	Косвенная речь. Вопросительные предложения	учатся использовать в речи косвенные вопросы, знакомятся с правилами образования косвенных вопросов в английском .	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	тест
		80	Любимые школьные предметы. Семантизация лексики	учатся использовать лексику по теме Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational, videos online,	постановка и формулирование учебных проблем	
		81	Преодолеваю трудности. Краткое изложение по тексту.	учатся использовать речевые клише и лексику «Высшее образование»: librarian, Media Studies,	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		82	Словообразование	Практика образования частей речи	действовать по алгоритму	
		83	Описание, сравнение тематических изображений	учатся делать сравнительное описание двух фото о высшем образовании с использованием речевых клише и лексики «Высшее образование»	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	лексический диктант

		84	Повседневный английский. Поход в библиотеку	научатся использовать фразы для диалога – обмена мнениями.	действовать по алгоритму	
		85	Эссе «За и против». Письменная речь.	анализируют структуру написания эссе «За и против»; используют средства логической связи в эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?»	самостоятельное создание алгоритмов деятельности	языковой портфель лингвистическое сочинение "Как выразить своё мнение"
		86	<b>Практикум по чтению. СР</b>	Контроль навыков чтения. Полное понимание прочитанного.	действовать по алгоритму	Тест в формате ОГЭ
<b>Модуль 6. Узнать тебя поближе</b>						
		87	Описание внешности людей. Семантизация лексики	учатся описывать внешность человека curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round, черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, outgoing, ill-tempered	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		88	Внешность человека.Смысловое чтение	Работа с тематическим текстом. Изложение по тексту	Строить оценочные суждения на основе текста	
		89	<b>Практикум по аудированию. СР</b>	Контроль навыков аудирования	Строить оценочные суждения на основе текста	Тест в формате ОГЭ

		90	Высказывание предположений по изобразительному ряду.	учатся приёмам работы с тематическим текстом и структурированию информации	установление причинно-следственных связей	
		91	Негативные типы личности.	учатся описывать типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead,	преобразование учебного материала	
		92	<b>Практикум по письменной речи. СР</b>	учатся писать эссе по предложенному плану	преобразование учебного материала	эссе
		93	Придаточные предложения цели, причины и образа действия	учатся использовать в речи придаточные предложения цели, причины и образа действия	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
		94	Общаясь с разными людьми	учатся использовать лексику к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, в полном пересказе	планировать действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
		95	Язык тела	учатся использовать новую лексику: conceal, distinguish, awkward, convince, frown, raise your eyebrows, wrinkle your nose, в собственных предложениях	использовать представленные лексические единицы в собственном высказывании	

	96	Язык животных и растений. Смысловое чтение	Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выполняют задания на соответствие	интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	пересказ текста с опорой на план
	97	Инверсия. Грамматический практикум	знакомятся с инверсивными конструкциями	Давать определение понятиям, подводить под понятие	пересказ текста по ключевым словам
	98	<b>Практикум по устной речи. СР</b>	Монологическое высказывание по плану в пределах изученной тематики	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	монологическое высказывание
	99	Газетная заметка. Формат написания	знакомятся с форматом написания газетной заметки, используют речевые клише	Выявлять черты сходства и различия. Осуществлять сравнение	лексический диктант
	100	Человек, который меня вдохновляет. Проект	Выполняют проектную работу по аналогии с образцом	разворачивать пункт плана в полноценное высказывание. Использовать опорные слова.	защита проектной работы
	101	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Лексика и грамматика»</b>	Определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков	Применение имеющихся знаний в новой ситуации	Лексико-грамматический тест



		102	Грамматический практикум	Лексико - грамматический практикум. Формы глагола в активном залоге	преобразование учебного материала	
		103	Лексический практикум	практика употребления ЛЕ в стандартных ситуациях общения	Давать определения понятиям, подводить под понятие	тест множественного выбора, задания на соответствие
		104	Практика устной речи	использование изученного материала в монологическом высказывании	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	самостоятельная работа "Фонетическая запись слова"
		105	Внешность человека. Описание.	обучать связанному монологическому высказыванию	Строить оценочные суждения на основе текста	

