

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по обществознанию  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: «Просвещение».

Класс: 8

Уровень: базовый

Количество учебных часов по программе: 35

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. *Рабочая программа по «Обществознанию» сформирована с учётом рабочей программы воспитания гимназии до 2025, утверждённой приказом от 24.05.2021 № 0103/-209.*

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.

### **1. Результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; умение принимать себя и других, не осуждая.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| в познавательной сфере          | <ul style="list-style-type: none"><li>- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li><li>- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li><li>- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li><li>- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;</li><li>- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li></ul> |
| в ценностно-мотивационной сфере | <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li><li>- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li></ul>  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</li> <li>- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;</li> </ul>  |
| в эстетической сфере    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li> </ul>  |
| в трудовой сфере        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li> <li>- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li> </ul>  |
| в коммуникативной сфере | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li> <li>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>- понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов</li> </ul> |

## 2. Содержание учебного предмета

| Раздел                          | Содержание раздела   |
|---------------------------------|--|
| <b>Личность и общество.</b>     | <p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p> |
| <b>Сфера духовной культуры.</b> | <p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.</p>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>  |
| <b>Социальная сфера.</b> | <p>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p>Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы.</p> <p>Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>   |
| <b>Экономика.</b>        | <p>Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов</p> <p>Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы.</p> <p>Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> |
|--|---|

Изменения, внесенные в содержание примерной программы

Тема «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема «Сфера духовной жизни» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В этом возрасте школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им необходимые на этом рубеже социализации темы. Все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### 3. Тематический план по обществознанию

| №           | Основные разделы         | количество часов | Количество работ практической части |                                  |                                   | Электронные учебно-методические материалы |
|-------------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|
|             |                          |                  | контрольные работы, диктанты и т.п. | тестовые, диагностические работы | лабораторные, практические работы |   |
| 1           | Вводное повторение       | 2                |                                     | 1                                |                                   | РЭШ                                       |
| 2           | Личность и общество      | 7                |                                     | 1                                | 1                                 | Мультиурок                                |
| 3           | Духовная сфера           | 8                |                                     | 1                                | 1                                 | РЭШ                                       |
| 4           | Социальная сфера         | 6                |                                     | 1                                | 1                                 | Я-класс                                   |
| 5           | Экономическая сфера      | 9                |                                     | 1                                |                                   | Мультиурок                                |
| 6           | Повторительное обобщение | 3                | 1                                   | 1                                |                                   |   |
| Итого:      |                          | 35 ч             |                                     |                                  |                                   |   |
| 1 полугодие |                          | 16 ч             |                                     |                                  |                                   |   |
| 2 полугодие |                          | 19 ч             |                                     |                                  |                                   |   |

Курс «Обществознание» для 8 класса в учебном плане гимназии составляет 35 часа. Общая недельная нагрузка в 8 классах составляет 1 час в неделю. Линию учебников создавал единый

авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова и Н.И. Городецкой, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д.

Гимназический компонент программы выражен в содержании учебного материала (расширенном и углубленном изучении ряда тем), а также в разнообразных формах организации учебной деятельности, направленных на развитие социальной активности и учащихся. Особое значение придается социальной практике и социальному проектированию.

В 8 классе начинается более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, социальных отношений, культуры. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития.

Необходимым условием успешности изучения обществознания выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания имеются тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. Активно используются Интернет-ресурсы, а также созданные для основной школы лицензированные цифровые образовательные ресурсы.



#### 4. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

##### 8 класс

| Календарные сроки                  |      | № урока | Тема урока  | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся<br>(на уровне учебных действий)   |   | Объекты и формы текущего контроля |
|------------------------------------|------|---------|---|---|---|-----------------------------------|
| план                               | факт |         |   | освоение предметных знаний  | универсальные учебные действия  |                                   |
| <b>Вводное повторение. 2 часа</b>  |      |         |   |   |   |                                   |
|                                    |      | 1       | Человек и закон.<br>Человек в мире экономических отношений. Человек и природа | Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.  | Построение доказательства и объяснения;<br>формулирование определения понятий |                                   |
|                                    |      | 2       | Входной контроль  | Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.  |   | Диагностическая работа.           |
| <b>Личность и общество. 7 часа</b> |      |         |   |   |   |                                   |
|                                    |      | 3       | Что делает человека человеком?  | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.<br>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами | Систематизация информации,<br>выделение главного,<br>определение понятий      |                                   |
|                                    |      | 4       | Человек, общество, природа  | Характеризовать и конкретизировать фактами сферы общественной жизни.  | Определение понятий   |                                   |
|                                    |      | 5       | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                   | Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях  | Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование                           |                                   |

|                                |  |    |  |  |  |                        |
|--------------------------------|--|----|--|--|--|------------------------|
|                                |  |    |  | жизнедеятельности человека в разных сферах общества  |  |                        |
|                                |  | 6  | Развитие общества                              | Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнивать их по отдельным параметрам.<br>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе | Устанавливать причинно-следственные связи  |                        |
|                                |  | 7  | Практикум «Человек и общество»                 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи   | Находить, извлекать, обрабатывать информацию из источников различного типа.          | Практическая работа    |
|                                |  | 8  | Повторительное обобщение «Личность и общество» | Систематизация и обобщение предметных знаний   | Установление логической связи; определение собственного мнения                       | Самостоятельная работа |
| <b>Духовная сфера. 8 часов</b> |  |    |  |  |  |                        |
|                                |  | 9  | Сфера духовной жизни.                          | Различать и описывать явления духовной культуры  | Выделение главного, обобщение информации   |                        |
|                                |  | 10 | Мораль. Моральный выбор.                       | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |                        |
|                                |  | 11 | Долг и совесть                                 | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  | Определение смысла текста, определение своей позиции.                                |                        |
|                                |  | 12 | Практическая работа «Мораль»                   | Извлекать информацию из текста   | Преобразование информации, осуществление собственного выбора                         | Практическая работа    |
|                                |  | 13 | Образование и наука                            | Оценивать значение образования в   | Извлечение информации из   |                        |

|                                  |  |    |   |  |  |                        |
|----------------------------------|--|----|---|--|--|------------------------|
|                                  |  |    | в современном мире                                | информационном обществе.<br>Обосновывать свое отношение к образованию. Характеризовать роль науки в современном обществе     | неадаптированных источников.                                     |                        |
|                                  |  | 14 | Религия как одна из форм культуры                 | Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости.                                  | Формулирование суждений, формулирование вопросов к тексту        |                        |
|                                  |  | 15 | Влияние искусства на развитие личности и общества | Характеризовать развитие отдельных видов искусства   | Выделение главного<br>определение своей позиции                  |                        |
|                                  |  | 16 | Повторительное обобщение                          | Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.                       | Систематизация информации  |                        |
|                                  |  | 17 | Самостоятельная работа «Духовная сфера»           | Различать и описывать явления духовной культуры.   | Выполнение сравнения;<br>формулирование обобщения и вывода       | Самостоятельная работа |
| <b>Социальная сфера. 6 часов</b> |  |    |   |  |  |                        |
|                                  |  | 18 | Социальная структура общества                     | Называть основные социальные группы общества   | Определение своего отношения,<br>определение смысла высказывания |                        |
|                                  |  | 19 | Социальные статусы и роли                         | Характеризовать собственные основные социальные роли.<br>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности | Выполнение сравнения   |                        |
|                                  |  | 20 | Практикум: работа с текстом                       | На основе приведённых данных распознавать основные социальные  | Формулирование определения, понятия<br>выполнение сравнения      |                        |

|                                     |  |    |   |   |   |                        |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|------------------------|
|                                     |  |    |   | общности и группы   |   |                        |
|                                     |  | 21 | Нации и национальные отношения                                  | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации              |                        |
|                                     |  | 22 | Отклоняющееся поведение   | Характеризовать основные социальные нормы. Приводить примеры отклоняющегося поведения   | Построение объяснения, формулирование обобщения и вывода, установление взаимосвязи                |                        |
|                                     |  | 23 | Самостоятельная работа «Социальная сфера»                       |   | Формулирование определения понятий, выделение главного, классификация по заданному признаку       | Самостоятельная работа |
| <b>Экономическая сфера. 9 часов</b> |  |    |   |   |   |                        |
|                                     |  | 24 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики | Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.   | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |                        |

|   |  |    |  |   |  |                        |
|---|--|----|--|---|--|------------------------|
|   |  | 25 | Производство - основа экономики.                     | Понимать и правильно использовать основные экономические термины  | Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование                                  |                        |
|   |  | 26 | Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность | Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа | Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование                                  |                        |
|   |  | 27 | Роль государства в экономике                         | Уметь объяснять роль государства в экономике.   | Анализ объектов с целью выделения признаков  |                        |
|   |  | 28 | Инфляция и семейная экономика                        | Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа | Формулирование определения, понятия выполнение сравнения                             |                        |
|   |  | 29 | Банковские услуги                                    | Понимать и правильно использовать основные экономические термины  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |                        |
|   |  | 30 | Страховые услуги                                     | Понимать и правильно использовать основные экономические термины  | Классификация по заданному признаку  |                        |
|   |  | 31 | Рынок труда и безработица. Современный работник      | Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа | Построение объяснения, формулирование обобщения и вывода, установление взаимосвязи   |                        |
|   |  | 32 | Самостоятельная работа                               | Систематизация информации   | Формулирование определения понятий, выделение главного                               | Самостоятельная работа |
| <b>Повторительное обобщение. 4 часа</b> |  |    |  |   |  |                        |
|   |  | 33 | Повторительное обобщение                             | Систематизация информации   | Преобразование информации, построение доказательства                                 |                        |

|  |  |    |                             |                           |   |                       |
|--|--|----|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------|
|  |  | 34 | Контрольная работа          | Систематизация информации | Преобразование информации,<br>построение доказательства | Контрольная<br>работа |
|  |  | 35 | Повторительное<br>обобщение | Систематизация информации | Преобразование информации,<br>построение доказательства |                       |