

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-258/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по родной (русской) литературе  
на 2022-2023 учебный год

Уровень: базовый

Класс: 8

Учитель:

Количество учебных часов по программе: 9

**Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания  
гимназии (приказ №0103-209 от 24.05.21)**

**Пояснительная записка**

**1. Планируемые результаты.**

**Изучение предметной области «Родная литература» должно обеспечить:**

1. воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
2. приобщение к литературному наследию своего народа;
3. формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
5. получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- стремления к речевому самосовершенствованию;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Целеполагание:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;

Планирование:

- планировать пути достижения целей;

Самоконтроль и рефлексия:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

Речевая деятельность:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Умение работать с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### Навыки проектной и исследовательской работы

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

#### ИКТ компетентность

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.

#### Предметные результаты

##### Выпускник научится:

- 1) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимать родную литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры;
- 4) сформировать эстетический вкус, способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать

развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развивать способность понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Тема «Взросление. Формирование характера».

Из литературы XX-XXI веков (5 ч)

*Захар Прилепин.* Рассказ «Белый квадрат». Фабула и сюжет рассказа. Образы Захарки и Сашки. Роль детали в рассказе (белый цвет, белый квадрат). Память и неотступное чувство вины как основа взросления рассказчика.

*Ирина Полянская.* Рассказ «Утюжок и мороженое». Мир взрослых и мир детей. Смысл названия рассказа. Деталь в рассказе. Образы детей: Риты и рассказчицы. Уроки, извлеченные рассказчицей из событий детства.

*Борис Екимов.* Рассказы «Ночь исцеления», «Фетисыч». Нравственная проблематика рассказа (милосердие, сострадание, ответственность за близких, бережное и внимательное отношение к родным). Образ главного героя. Взаимоотношение взрослых и детей в семье. Тема памяти.

Практикум «Нравственные уроки рассказов современных писателей» (4 часа)

### Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	количество работ практической части				Электронные учебно-методические материалы
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	Наизусть, практические работы	Творческие	
1	Из литературы XX-XXI веков	5			1	1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="http://www.proza.ru/">http://www.proza.ru/</a>
2	Практикум «Нравственные уроки рассказов современных писателей»	4		1		3	<a href="http://www.proza.ru/">http://www.proza.ru/</a> <a href="http://philology.ru/default.htm">http://philology.ru/default.htm</a>
	Итого:	9		1	1	3	

№	Тема раздела	Тема урока	Неурочная форма
1	<b>Из литературы XX - XXI веков (5)</b>	<b>Захар Прилепин.</b> Рассказ «Белый квадрат». Фабула и сюжет рассказа. Образы Захарки и Сашки. Роль детали в рассказе (белый цвет, белый квадрат). Память и неотступное чувство вины как основа взросления рассказчика.	Диспут
2		Рецензия на рассказ Захара Прилепина «Белый квадрат».	Конкурс рецензий
3		<b>Ирина Полянская.</b> Рассказ «Утюжок и мороженое». Мир взрослых и мир детей. Смысл названия рассказа. Деталь в рассказе. Образы детей: Риты и рассказчицы. Уроки, извлеченные рассказчицей из событий детства.	
4		Эссе «Мы выбираем...»	
5		<b>Борис Екимов.</b> Рассказы «Ночь исцеления», «Фетисыч». Нравственная проблематика рассказа (милосердие, сострадание, ответственность за близких, бережное и внимательное отношение к родным). Образ главного героя. Взаимоотношение взрослых и детей в семье. Тема памяти.	Чтецкий марафон «Читаем рассказы Бориса Екимова»
6	Практикум «Нравственные уроки рассказов современных писателей»	Круглый стол по рассказам современных авторов	Круглый стол
7-9		Реклама книги современного автора	проект





### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт					
Из литературы XX века (5)						
		1	Захар Прилепин. Рассказ «Белый квадрат».	Фабула и сюжет рассказа. Образы Захарки и Сашки. Роль детали в рассказе (белый цвет, белый квадрат). Память и неотступное чувство вины как основа взросления рассказчика.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	Фронтальный опрос
		3	Рецензия на рассказ Захара Прилепина «Белый квадрат».	Фабула и сюжет рассказа. Проблематика.	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	Письменная работа
		4	Ирина Полянская. Рассказ «Утюжок и мороженое».	Мир взрослых и мир детей. Смысл названия рассказа. Деталь в рассказе. Образы детей: Риты и рассказчицы.	Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении.	Работа в группах.
		5	Эссе «Мы выбираем...»	Уроки, извлеченные рассказчицей из событий детства.	Составлять на основании текста письменное монологическое высказывание по заданному вопросу	Творческая работа

		6	Борис Екимов. Рассказы «Ночь исцеления», «Фетисыч».	Нравственная проблематика рассказа (милосердие, сострадание, ответственность за близких, бережное и внимательное отношение к родным). Образ главного героя. Взаимоотношение взрослых и детей в семье. Тема памяти.	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.	Работа в группах по анализу рассказов.
		7	Круглый стол «Нравственные уроки рассказов современных писателей»	Темы, идеи рассказов современных авторов. Проблематика.	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	Групповая работа
		8	Реклама книги.	Темы, идеи рассказов современных авторов. Проблематика.	Строить монологическое высказывание. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.	Устный опрос. Индивидуальная работа.
		9	Реклама книги.	Темы, идеи рассказов современных авторов. Проблематика.	Строить монологическое высказывание. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.	Устный опрос. Индивидуальная работа