

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по истории России, Всеобщей истории
на 2022-2023 учебный год

УМК: *История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват организаций. В 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение*

История. Новое время. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. – М.: Просвещение

Уровень: *базовый*

Класс: 9

Количество учебных часов по программе: 105

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В средней школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 105 часов. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 35 учебных неделях.

В содержание предмета внесены изменения, связанные с переходом к линейной системе изучения курса. «Всеобщая история» изучается в первом полугодии в объеме 23 ч., на «Историю России» отводится 82 часа (4 ч. из них приходится на вводное повторение в начале учебного года для проведения стартовой диагностики).

Анализ выявленных в рамках ГИА проблемных зон, потребовал включения в содержание дополнительных часов на формирование соответствующих умений (систематизацию исторической информации, анализ источников, соотнесение общих процессов и отдельных фактов). За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут не только освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, но и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

Рабочая программа по истории 9 класса сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (Приказ № 01-03-209 от 24.05.21).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. Содержание программы

Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. **Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. **Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. **Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм.

Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.; на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - н. XX вв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - н. XX вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX -н. XX вв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XIX - н. XX вв.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв.; а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - н. XX вв.; объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX -н. XX вв. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX -н. XX вв. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять

результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Вводное повторение	4		1		
	Всеобщая история	23				
2	Начало индустриальной эпохи	6		1		http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
3	Страны Европы и	11		1		http://www.moscowkremlin.ru/romanovs

	США во первой половине XIX века					.html Проект «День в истории»
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	3			1	http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных
5	Страны Европы и США во второй половине XIX века	10	1			http://www.hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
	История России	75				
1	Россия в первой четверти XIX века	14		1	1	http://www.praviteli.org Династия Романовых
2	Россия во второй четверти XIX века	14	1		1	http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru
3	Россия в эпоху Великих реформ	14		1	1	http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза
4	Россия в 1880-1890-е гг.	12	1		1	http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru
5	Россия в начале XX века	10			1	http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
6	Итоговое повторение	7	1			http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
	I полугодие	48	1	3	1	
	II полугодие	57	2	2	5	
	Итого	105	3	5	6	

Календарные сроки		Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
Вводное повторение (4 ч)						
		1	Повторение. История России. XVIII в.	Систематизировать материал по истории России XVI в.	Структурировать учебный материал в виде схемы.	
		2	Повторение. История России. XVIII в.	Систематизировать материал по истории России XVII в.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	
		3	Повторение. История России. XVIII в.	Систематизировать материал по истории России XVIII в.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		4	Входной контроль. История России. XVIII в.	Обобщение и систематизация знаний.	Развивать способность к самооценке.	<i>Входной контроль</i>
Всеобщая история (30 ч.) Раздел 1. Начало индустриальной эпохи (6 ч.)						

		5	Экономика делает решающий рывок Меняющееся общество	Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в экономике. Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса.	Систематизировать информацию на основе различных источников.	
		6	Политическое развитие стран Запада в XIX в.	Характеризовать причины политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы.	Раскрывать значение понятий; строить монологическое высказывание. Систематизировать информацию.	
		7	Новое общество — новые идеи.	Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе.	Систематизировать информацию, строить монологическое высказывание.	

		8	Образование и наука в XIX в.	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества	Систематизировать информацию. Раскрывать значение понятий.	
		9	Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX в.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.	Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, строить монологическое высказывание.	
		10	Практическая работа. Начало индустриальной эпохи	Выделение главного, обобщение информации	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Строить монологическое высказывание.	Практическая работа. Начало индустриальной эпохи
Раздел 2. Страны Европы и США до последней трети XIX в. (11 ч.)						
		11	Консульство и империя	Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе.	Аргументировать своё отношение к исторической личности на основании анализа информации из нескольких источников.	

		12	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
		13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира».	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	

		14	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме.	
		15	Италия на пути к объединению	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Составлять исторические портреты итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, аргументировать своё отношение к этим историческим личностям.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

		16	Германия в первой половине XIX в.	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Составлять исторический портрет О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных).	Определение своего отношения, определение смысла высказывания.	Самостоятельная работа Страны Европы до последней трети XIX в.
		17	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	Характеризовать специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Устанавливать последовательность событий в истории Австрии и Турции в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй.	Формулирование определения, понятия, выполнение сравнения.	

		18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	Раскрывать смысл, значение понятий «гомстед», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США. Устанавливать последовательность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение).	Выполнение сравнения Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
		19	Международные отношения в первой половине XIX в.	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский концерт», «восточный вопрос».	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме.	
		20	Страны Европы и США до последней трети XIX в.	Характеризовать промышленное развитие стран в XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения.	Систематизировать материал в форме таблицы.	

		21	Контрольная работа. Страны Европы и США до последней трети XIX в.	Систематизировать информацию на основе различных источников.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Контрольная работа. Страны Европы и США до последней трети XIX в.
Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. (4 ч.)						
		22	Индия и Центральная Азия	Группировать факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду.	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.	

		23	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую таблицу. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы. Осуществлять поиск информации.	Практическая Работа. Азия в XIX в.
		24	Африка в XIX в.	Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизировать информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников.	Осуществлять поиск информации.	
		25	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Объяснять, как Латинская Америка получила независимость, причины слабости бывших колоний, цели США в Латинской Америке.	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Строить монологическое высказывание.	
Раздел 4. Страны Европы и США в последней трети XIX в. (10 ч.)						

		26	Великобритания до Первой мировой войны	Раскрывать значение понятий и терминов: гомруль, Антанта. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Британской империи в конце XIX в. Объяснять, какую роль в жизни английского общества играли различные социальные движения и реформы.	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.	
		27	Франция: Вторая империя	Раскрывать значение понятий и терминов: империализм, радикал. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Франции в конце XIX в.. Объяснять, какую роль в жизни французского общества играли различные социальные движения и реформы. Рабочее движение и профсоюзы.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Давать определения понятиям.	
		28	Германия на пути к европейскому лидерству	Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Назвать факторы, обеспечившие Германской империи быстрое экономическое развитие .Составлять характеристику известных деятелей Германии. Высказывать оценочные суждения о внешней политике Германии.	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.	
		29	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Назвать причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Проводить группировку, выделять главное.	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

		30	Италия: тяжёлое наследие раздробленности	Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Италии в конце XIX в. Определить характер внешней политики Италии в конце XIX в.	Строить монологическое высказывание.	
		31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику США. Объяснять причины быстрого экономического развития. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права.	Проводить группировку, выделять главное.	
		32	Международные отношения на исходе XIX в.	Характеризовать международную ситуацию к к. XIX в. Определять причины кризиса Венской системы.	Проводить группировку, выделять главное.	
		33	Страны Европы и США в последней трети XIX в.	Высказывать оценочные суждения о внешней политике Германии, Великобритании, Франции, Австро-Венгрии, Италии.	Оценивать достоверность предложенной информации.	
		34	Контрольная работа Страны Европы и США в последней трети XIX в.	Систематизация информации.	Формулирование определения понятий, выделение главного, классификация по заданному признаку	Контрольная работа Страны Европы и США в последней трети XIX в.

История России

Раздел 5. Россия в первой четверти XIX века (14 ч)

		35	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать характерные черты положения России в н. XIX века.	Владеть основами смыслового чтения текста.	
		36	Александр I: начало правления.	Давать оценку внутренней политики Александра I в начале правления.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание.	
		37	Реформы М. М. Сперанского	Раскрывать содержание проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста.	
		38	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризовать основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста.	
		39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			
		40	Отечественная война 1812 года	Характеризовать планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Систематизировать материал в форме таблицы. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

		41	Отечественная война 1812 года	Характеризовать планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Систематизировать материал в форме таблицы. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны	Систематизировать материал в форме таблицы. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.	Владеть основами смыслового чтения текста.	
		44	Национальная политика Александра I	Называть особенности национальной политики России при Александре I.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	
		45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Называть особенности экономического развития России в период правления Александра I.	Строить монологическое высказывание делать сравнительный анализ.	

		46	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Характеризовать причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	
		47	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Раскрывать цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	Строить монологическое высказывание, анализировать источники.	
		48	Россия в 1801-1825 гг.	Обобщение и систематизация знаний.	Развивать способность к самооценке.	Самостоятельная работа. Россия в 1801-1825 гг.
Раздел 6. Россия во второй четверти XIX в. (14 ч)						
		49	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Характеризовать черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии.	Владеть основами смыслового чтения текста, строить оценочные суждения.	
		50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
		51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Раскрывать характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	

		52	Общественное движение при Николае I	Раскрывать существенные черты идеологии и практики общественных движений;	Строить монологическое высказывание	делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов.	делать сравнительный анализ.
		53	Общественное движение при Николае I				
		54	Национальная и религиозная политика Николая I	Называть причины обострения польского вопроса в 1830 г. Объяснять перемены политики России в Финляндии и Прибалтике, на Украине, Средней Азии.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.		
		55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России.	Владеть основами смыслового чтения текста.		
		56	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.				
		57	Крымская война 1853—1856 гг.	Раскрывать причины и характер войны; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.		
		58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Характеризовать достижения российской культуры; из сообщений одноклассников.	Строить монологическое высказывание.		
		59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование				

		60	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	Характеризовать достижения российской культуры; из сообщений одноклассников.	Строить монологическое высказывание.	
		61	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура			
		62	Россия в 1825-1855 гг.	Систематизация информации.	Формулирование определения понятий, выделение главного, классификация по заданному признаку.	Контрольная работа. Россия в 1825-1855 гг.
Раздел 7. Россия в эпоху великих реформ (13 ч)						
		63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Объяснять суть процесса индустриализации. Называть особенности промышленного переворота в России.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		64	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию и представлять результат своей деятельности в форме схемы	
		65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Объяснять значение понятий. Раскрывать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

		66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; раскрывать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.	
		67	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Объяснять значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд.</i>	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
		68	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая сведения из исторической карты.	Группировать факты по различным признакам.	
		69	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			
		70	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения.	Составлять сравнительную таблицу. Строить монологическое высказывание.	
		71	Общественное движение при Александре II и политика правительства			
		72	Национальная и религиозная политика Александра II	Называть цели Польского восстания 1863-1864 гг. Охарактеризовать политику правительства по отношению к финансам, народам Кавказа, евреям.	Развивать способность к самооценке.	

		73	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы.	
		74	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Раскрывать причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; характеризовать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.	Проводить поиск информации для сообщений.	
		75	Россия в 1855-1881 гг.	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из адаптированных источников различного типа.	Группировать факты по различным признакам. Строить монологическое высказывание.	Самостоятельная работа. Россия в 1855-1881 гг.
Раздел 8. Россия в 1880-1890-е гг. (16 ч)						
		76	Александр III: особенности внутренней политики	Давать оценку личности Александра III. Характеризовать основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы.	
		77	Александр III: особенности внутренней политики			
		78	Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ	Представлять результат своей деятельности в	

		79	Перемены в экономике и социальном строе	последней трети XIX в.	виде схемы.	
		80	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Характеризовать черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).	Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	
		81	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.			
		82	Национальная и религиозная политика Александра III	Называть важнейшие приоритеты в национальной политике властей в 1880-1890-е гг. Рассказать о политике властей в Польше, Финляндии, Прибалтике.	Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.	
		83	Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в конце XIX в.	Группировать факты по различным признакам.	
		84	Практическая работа. Россия в 1881-1894 гг.	Обобщение и систематизация знаний.	Группировать факты по различным признакам. Строить монологическое высказывание.	.
		85	Россия в 1881-1894 гг.	Обобщение и систематизация знаний.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы.	Практическая работа. Россия в 1881-1894 гг
		86	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	Называть характерные черты русской культуры во второй половине XIX века.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования во второй половине XIX века.	

		87	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. русская литература	Называть характерные черты русской культуры во второй половине XIX века.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования во второй половине XIX века.	
		88	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура	Называть характерные черты русской культуры во второй половине XIX века.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования во второй половине XIX века.	
		89	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в	Раскрывать особенности положения сословий.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы.	
		90	Наш край в XIX в.	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из адаптированных источников различного типа.	Группировать факты по различным признакам. Строить монологическое высказывание.	
		91	Россия во второй половине XIX в	Обобщение и систематизация знаний.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы.	Контрольная работа. Россия во второй половине XIX в
Раздел 9. Россия в начале XX века (10 ч)						

		92	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Раскрывать особенности российской модернизации	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы	
		93	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Характеризовать экономическое развитие России, привлекая сведения из исторической карты. Характеризовать изменения социальной структуры.	Систематизировать информацию, выделять главное	
		94	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Давать оценку личности Николая II. Характеризовать основные черты внутренней политики Николая II	Владеть основами смыслового чтения текста	
		95	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Давать оценку личности Николая II. Характеризовать основные черты внутренней политики Николая II		
		96	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	Выделение главного, обобщение информации.	
		97	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
		98	Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг.	Объяснять причины революции, ее задачи и характер. Раскрывать ход событий, итоги и значение революции. Характеризовать программы политических партий. Раскрывать особенности российского парламентаризма.	Устанавливать причинно-следственные связи.	

		99	Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг.	Объяснять причины революции, ее задачи и характер. Раскрывать ход событий, итоги и значение революции. Характеризовать программы политических партий. Раскрывать особенности российского парламентаризма.	Владеть основами смыслового чтения текста.	
		100	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ. Оценивать деятельность П. А. Столыпина.	Владеть основами смыслового чтения текста.	
		101	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Характеризовать изменения в национальной политике. Объяснять нарастание революционных настроений в обществе.	Строить монологическое высказывание. Проводить поиск информации.	
		102	Серебряный век русской культуры	Называть характерные черты, стили и направления русской культуры в начале XX века	Владеть основами смыслового чтения текста	
		103	Наш край в начале XX века	Находить, извлекать, обрабатывать информацию из адаптированных источников различного типа.	Группировать факты по различным признакам. Строить монологическое высказывание.	
		104	Россия в 1900-1914 гг.	Обобщение и систематизация знаний.	Уметь выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы	Практическая работа. Россия в 1900-1914 гг.
		105	Итоговое повторение	Называть характерные, существенные признаки исторического периода.	Систематизировать информацию, выделять главное	