

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» мая 2022 г  
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа  
среднего общего образования  
по истории  
на 2022-2023 учебный год

УМК: *Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 2 частях) 10 класс. М.:*

*Просвещение*

*История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. Для общеобразоват.*

*организаций: базовый уровень/ А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О.*

*Чубарьяна.- М.: Просвещение*

*Уровень: базовый*

*Класс: 10*

*Количество учебных часов по программе: 70*

г. Сургут

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В средней школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 10 классе (базовый уровень) составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях. Предусматривается синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Такой

подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории, качественно подготовиться к написанию Всероссийской проверочной работы.

Анализ выявленных в рамках ЕГЭ проблемных зон, потребовал формирования соответствующих умений (систематизацию исторической информации, анализ источников, соотнесение общих процессов и отдельных фактов). За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут не только освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, но и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа.

Гимназический компонент программы выражен в содержании учебного материала, а также в разнообразных формах организации учебной деятельности, направленных на развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся, а также в развитии коммуникативной компетенции, формируемой при проведении семинарских занятий и групповых работ. **Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## 2. Содержание программы История России

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Россия в годы первой революции. Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Г. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Монархия накануне крушения. Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Россия в революционном вихре 1917 г. По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Становление новой России (1917-1920). Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Россия, СССР: годы нэпа. Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

СССР: годы форсированной модернизации. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского



хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Великая Отечественная война. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

СССР после Второй мировой войны (1945 -1953 гг.). Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.

Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Реформы Н.С. Хрущёва «Оттепель». СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Брежневская эпоха. СССР в 1964 -1985 гг.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Перестройка (1985 -1991 гг.). Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

### **Всеобщая история**

1918—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.

Образование национальных государств и послевоенная система договоров.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.

Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Вторая мировая война. Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX — начала XXI в.

Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития.

Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в середине 1940-х XX в. — начале XXI в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX - начале XXI в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х гг. XX — начале XXI в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х XX в. до начала XXI в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-е гг. XX — начале XXI в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-е гг. XX — начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса.

Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основные разделы	Кол-во часов	Количество работ практической части			
			Контрольные работы	Тестовые, диагностические работы	Практические работы	Электронные учебно-методические материалы
1	Мир в начале XX века	3		1		<a href="http://www.bibliotekar.ru/rus/Российская Империя: исторический проект">http://www.bibliotekar.ru/rus/Российская Империя: исторический проект</a> <a href="http://www.praviteli.org">http://www.praviteli.org</a> Династия Романовых
2	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	3		1		<a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> – Всемирная история в интернете
3	Россия в революционном вихре 1917 г	3			1	<a href="http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html">http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html</a> Проект «День в истории»
4	Становление советской России (октябрь 1917—1920 г.)	4		1		<a href="http://history.standard.edu.ru">http://history.standard.edu.ru</a> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
5	Россия, СССР: годы нэпа	5	1			<a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a> Лекции по истории on-line для любознательных
6	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-30-е гг	3		1		<a href="http://www.1-day.ru">http://www.1-day.ru</a> Государственные символы России. История и реальность <a href="http://simvolika.rsl.ru">http://simvolika.rsl.ru</a>
7	СССР: годы форсированной индустриализации	6			1	<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная

						<p>версия газеты «История»  <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a>  Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР</p>
8	Вторая мировая война	10	1			<p><a href="http://pobeda.mosreg.ru">http://pobeda.mosreg.ru</a>  <a href="http://glory.rin.ru">http://glory.rin.ru</a>  <a href="http://blokada.otrok.ru">http://blokada.otrok.ru</a>  <a href="http://www.9may.ru">http://www.9may.ru</a>  <a href="http://www.pobediteli.ru">http://www.pobediteli.ru</a>  <a href="http://www.iremember.ru">http://www.iremember.ru</a>  <a href="http://1941-1945.net.ru/">http://1941-1945.net.ru/</a>  65 лет битве под Москвой  Аллея славы Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев Ленинград. Блокада. Подвиг Наша Победа. День за днем  Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»  Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне  "Великая Отечественная война 1941-1945 г.г."  Сражения и герои ВОВ. Знаки различия, нагрудные знаки РККА и ВМФ, вооружение,</p>

						ордена и медали, фотохроника. Газеты и журналы времен войны. Песни и марши, книги, фильмы, игры о войне.
9	Международные отношения во второй половине XX века	3		1		<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
10	Последние годы сталинского правления	4		1		<a href="http://www.rusempire.ru">http://www.rusempire.ru</a> Правители России и Советского Союза
11	СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы	6		1		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <a href="http://www.historics.ru">http://www.historics.ru</a> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
12	Советский Союз в последние десятилетия своего существования	9		1	1	<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
13	Мир во второй половине XX-начала XXI в	4			1	<a href="http://www.pish.ru">http://www.pish.ru</a> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a>



						er. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
14	На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в	3				<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
15	Итоговое повторение	4	1			
	Итого	70	3	8	4	
	1 полугодие	32	1	4	2	
	2 полугодие	38	2	4	2	

**Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Календарные сроки		№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
план	факт			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
		1	<i>Мир в начале XX века. Первая мировая война 1914-18 г.</i>	Объяснять основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы	
		2	<i>Первая мировая война 1914-18 гг.</i>	Раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; раскрывать понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, позиционная война, характеризовать методы и средства ведения мировых войн, их отличие от ранее известных	Устанавливать причинно-следственные связи; владеть основами смыслового чтения текста	
		3	Россия в Первой мировой войне	Выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; характеризовать основные слагаемые кризиса; определять связь войны и революции	Обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы	
		4	<i>Версальско-Вашингтонская система. Революции и реформы первых послевоенных лет</i>	Объяснять возникшие на Парижской конференции противоречия, характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; раскрывать понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система	Анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах	
		5	<i>Колониальные и</i>	Объяснять влияние войны на	Проводить поиск и анализ	

			<i>зависимые страны после Первой мировой войны</i>	развитие политической ситуации в мире; раскрывать причины развала многонациональных империй	информации в нескольких источниках.	
		6	<i>Стабилизация капитализма</i>	Характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события в других странах	Анализировать объекты; развивать способность к самооценке	<b>Практическая работа.</b> Первая мировая война
		7	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Объяснять причины Февральской революции и падения монархии; раскрывать понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция; определять специфику революционных событий в России	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	
		8	Великая российская революция: от Февраля к Октябрю	Характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы	
		9	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий	Строить монологическое высказывание.	
		10	Первые революционные преобразования большевиков	Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		11	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм	Устанавливать причинно-следственные связи	

		12	Гражданская война	Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.	Устанавливать причинно-следственные связи	
		13	Идеология и культура периода Гражданской войны	Объяснять причины поддержки социальными слоями красных и белых, определять специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне	Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	
		14	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Экономика нэпа	Выявлять причины перехода к новой экономической политике и ее суть	Владеть основами смыслового чтения текста	
		15	Политическое развитие в 1920-е гг. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Характеризовать политический режим в СССР в начале 20-х гг. XX в.	Исследовать несложные реальные связи и зависимости	
		16	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Характеризовать цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна.	Анализировать объекты; развивать способность к самооценке	
		17	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Характеризовать направления и важнейшие события духовной сферы советского общества	Владеть основами смыслового чтения текста	
		18	Контрольная работа. Россия в 1917-20-е гг.	Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории России.	Оценивать свои учебные достижения	<b>Контрольная работа.</b> Россия в 1917-20-е гг.
		19	<i>Мировой экономический кризис. Либеральный реформизм</i>	Характеризовать мировой экономический кризис и его последствия.	<i>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных</i>	

					<i>источниках различного типа</i>	
		20	<i>Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. Наступление фашизма</i>	Выделять особенности внутренней политики гитлеровского режима и завоевательной программы фашизма. Проблемы войны и мира в 1920-е годы.	<i>Составлять сравнительную таблицу соотносить единичные исторические факты и общие явления</i>	
		21	<i>Народный фронт. Отпор фашизму</i>	Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах	<i>Выполнять познавательные и практические задания</i>	
		22	«Великий перелом». Индустриализация	Характеризовать особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Анализировать результаты «индустриального скачка».	Использовать элементы причинно-следственного анализа	
		23	Коллективизация сельского хозяйства	Устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией.	Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	
		24	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее	Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	

				развитие Советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг.		
		25	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Характеризовать противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации. Представлять жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников).	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	
		26	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Характеризовать внешнюю политику СССР накануне войны, причину срыва переговоров с западными странами, давать оценку советско-германского договора 23.08.1939 г.	Оценивать свои учебные достижения	
		27	Практическая работа. СССР в 30-е гг.	Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории России.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах	<b>Практическая работа.</b> СССР в 30-е гг.
		28	<i>На пути к новой мировой войне</i>	Характеризовать изменения в положении СССР в международных отношениях в 20-30 гг.; итоги внешней политики Германии в 1933-1939 гг., направления и важнейшие события мировой внешней политики в 1920-30-е гг.	Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)	
		29	<i>Вторая мировая война</i>	Раскрывать основные события первого этапа войны, объяснять понятие «странная война».	Определять собственное отношение к явлениям, формулировать свою точку зрения.	
		30	СССР накануне Великой	Давать оценку советско-	Оценивать свои учебные	

			Отечественной войны	германского договора «О дружбе и границах», объяснять причины советско-финской войны.	достижения	
		31	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	Характеризовать проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Рассказывать о ключевых событиях на Восточном фронте летом — осенью 1941 г. Анализировать причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».	Структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; обсуждать проблемные вопросы.	
		32	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Анализировать положение на советско-германском фронте в 1942-1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны.	Овладеть основами смыслового чтения текста; анализировать источники.	
		33	Человек и война: единство фронта и тыла	Раскрывать роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы.	Группировать (классифицировать) факты по различным признакам	
		34	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	Раскрывать вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.	Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	
		35	<i>Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 гг.</i>	Рассказывать о крупнейших сражениях Второй мировой войны, используя карту.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		36	Третий период войны. Победа СССР в Великой	Рассказывать о крупнейших сражениях Второй мировой войны,	Владеть основами смыслового чтения текста	

			Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	используя карту.		
		37	Итоги и цена Победы	Раскрывать оценку вклада в победу Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии. Выносить оценочные суждения о роли СССР во второй мировой войне.	Составлять оценочные суждения и аргументировать свое отношение.	<b>Контрольная работа.</b> Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
		38	<i>Двухполюсный мир. Холодная война</i>	Раскрывать содержание понятий: холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	Анализировать источники	
		39	<i>Страны мира после войны. Распад колониальной системы</i>	Борьба за лидерство. Изменение внутривосточного курса. От восстановления к стабильности. Перемены 60-х гг. Неоконсерваторы и либералы.	Анализировать мнения современников и события; давать им оценку	
		40	<i>Мировая система социализма</i>	Альтернативы развития. «Социалистический выбор». «Социализм с человеческим лицом». Перемены 90-х гг.	Оценивать свои учебные достижения	<b>Самостоятельная работа.</b> Двухполюсный мир
		41	Восстановление и развитие экономики	Последствия Великой Отечественной войны для экономики СССР. Развитие промышленности. Создание атомного оружия. Положение в сельском хозяйстве.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		42	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Ужесточение внутренней политики. Борьба с националистическими движениями в западных районах СССР. Обострение борьбы за	Строить монологическое высказывание, анализировать источники	



				власть.		
		43	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать политические кампании в духовной сфере конца 1940 — начала 1950-х гг.	Выполнять познавательные и практические задания	
		44	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Послевоенный мир. СССР и «план Маршалла». Военное противостояние. СССР и образование государства Израиль. Создание НАТО. СССР и Китай. Кореяская война.	Выполнять познавательные и практические задания	
		45	Смена политического курса	Похороны Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Хрущева. XX съезд КПСС. Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти. События в Новочеркасске. Внутрипартийная демократия	Строить монологическое высказывание, анализировать источники	
		46	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Сельскохозяйственная реформа. Освоение целины. Развитие космической техники. Создание совнархозов. Окончательная победа социализма. Дефицит сельскохозяйственной продукции.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста.	
		47	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Начало «оттепели». Новые темы и герои в литературе и кино. Власть и деятели культуры. Шестидесятники. «Физики!» и «лирики». Новый виток борьбы с религией. «Бытовая революция». Развитие образования.	Структурировать учебный материал в виде схемы	

		48	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Начало гонки вооружений. Совещание в Женеве и его последствия. Доктрина мирного сосуществования. Отношение СССР со странами ОВД. Роль СССР в урегулировании международных конфликтов. Карибский кризис.	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		49	<i>Противостояние и разрядка</i>	Отношение сил между странами "капиталистического" и "социалистического" блоков. Политика "холодной войны" Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами.	Развивать способность к самооценке	<b>Практическая работа.</b> СССР в 1953-1964 гг.
		50	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Смещение Н.С. Хрущева. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой». «Геронтократия». Национальная политика. Завершение периода «геронтократии».	Выполнять познавательные и практические задания	
		51	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Необходимость хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Сохранение административно-командной системы.	Владеть основами смыслового чтения текста	

			Хозяйственный «застой».			
		52	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Финал «оттепели». Время новых героев. Зарождение общественных движений. Сатира и художественное творчество. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь.	Делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить оценочные суждения на основе текста.	
		53	Политика разрядки международной напряжённости	Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Достижение стратегического паритета СССР-США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны».	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, строить монологическое высказывание	<b>Контрольная работа.</b> СССР в 1964-1985 гг.
		54	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	Оценивать свои учебные достижения	
		55	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Оценить эффективность мер руководства страны для решения проблемы межнациональных конфликтов. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферат).	Структурировать материал в виде кластеров	

		56	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.	Владеть основами смыслового чтения текста	
		57	Реформа политической системы	Выбор пути. Достижения и проблемы	Структурировать материал в виде кластеров	
		58	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».	Владеть основами смыслового чтения текста	<b>Самостоятельная работа.</b> СССР в 1985-1991 гг.
		59	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Декларация о государственном суверенитете России. Начало конституционного кризиса СССР. Экономические реформы. Выборы первого Президента РСФСР. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение	Раскрывать понятия; обсуждать проблемные вопросы	

			существования СССР.			
		60	<i>От индустриального к постиндустриальному обществу. Общество потребления</i>	Дать характеристику социально ориентированной рыночной экономики. Раскрывать содержание понятий: ВВП, национализация, прожиточный минимум, сегрегация, дискриминация, средний класс, государство благоденствия.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
		61	<i>Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира</i>	Определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы. Выяснить причины краха коммунистических режимов.	Выполнять познавательные и практические задания	
		62	Экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Выявлять проблемы экономического и социального развития России в 90-е гг.; раскрывать понятия: <i>приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество.</i> Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.	Структурировать учебный материал в виде схемы	
		63	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь	Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	
		64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Основные направления и события внешней политики России	Извлечение информации из неадаптированных источников.	
		65	<i>Глобализация и интеграция.</i>	Раскрывать причины и суть НТР. Характеризовать влияние средств	Формулирование суждений, формулирование вопросов	

			<i>Информационное общество. Страны мира на рубеже веков</i>	массовой информации на мировоззрение;	к тексту, выделение главного, определение своей позиции	
		66	<i>Наука, техника, искусство на рубеже веков. Глобальные проблемы современности</i>	Высказывать свое отношение к массовой культуре; раскрывать суть феномена контркультуры; раскрывать понятия: экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, «диалог культур».	Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; развивать способность к самооценке	
		67	<i>Повторительное обобщение</i>	<i>Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории.</i>	<i>Исследовать несложные реальные связи и зависимости</i>	
		68	Контрольная работа. Россия в 1991-2000 гг.	Выполнять проверочные задания различной степени сложности.	Оценивать свои учебные достижения	<b>Контрольная работа.</b> Россия в 1991-2000 гг.
		69	Повторительное обобщение	Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории России.	Выполнять познавательные и практические задания	
		70	Повторительное обобщение	Обобщать и систематизировать материал по изученному периоду истории России.	Оценивать свои учебные достижения	

