

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по обществознанию
на 2022-2023 учебный год

УМК: Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020. – 350 с.

Класс: 10

Уровень: базовый

Количество учебных часов по программе: 70

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом Примерной программы воспитания (2020 г.), Рабочей программы воспитания гимназии до 2025 г. (приказ от 24.05.2021 №0103/-209). Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: — определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; — представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой

деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; — обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; — включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; — расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках. Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: — изучении нового теоретического содержания; — рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; — освоении обучающимися базовых методов социального познания; — большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; — расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная. Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять в тексте главное и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде. Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся 10 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек в обществе.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы».

Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Категорический императив.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.

Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка.

Тема 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры.

Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов.

Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

3. Тематическое планирование по обществознанию, 10 класс

№	Основные разделы	к-во часов	Количество работ практической части			
			контрольные работы, диктанты и т.п.	тестовые, диагностические работы	лабораторные, практические работы	
7 класс						
1	Человек в обществе	23	1	1	1	РЭШ
2	Общество как мир культуры	17	1	1	1	Мультурок
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	1	1	1	РЭШ, Фоксфорд
	Итого:					
	1 полугодие*	32	1			
	2 полугодие*	38	2			

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 10 класс

Номер урока	Календарные сроки		Тема урока	Содержание	Универсальные учебные действия	Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
	план	факт				
Тема I. Человек в обществе (23 ч.)						
1			Что такое общество	Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.	устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями и терминами.	§ 1
2			Что такое общество	Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.	устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями и терминами.	§ 1
3			Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения.	систематизировать изученные факты; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую.	§ 2
4			Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения.	систематизировать изученные факты; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую.	§ 2
5			Динамика общественного	Многовариантность	сопоставлять различные	Проверочная

			развития	общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества. Проблемы общественного развития.	научные подходы; находить общее и различие между социальными явлениями и объектами.	работа
6			Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества. Проблемы общественного развития.	сопоставлять различные научные подходы; находить общее и различие между социальными явлениями и объектами.	§ 3
7			Социальная сущность человека	Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Самосознание и самореализация.	характеризовать с научной позиции основные явления; оценивать различные суждения.	§ 4
8			Социальная сущность человека	Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Самосознание и самореализация.	характеризовать с научной позиции основные явления; оценивать различные суждения.	§ 4
9			Деятельность – способ существования людей	Деятельность. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.	проводить социологическое мини-исследование.	§ 5
10			Деятельность – способ существования людей	Деятельность. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.	проводить социологическое мини-исследование.	§ 5
11			Познавательная деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	сопоставлять различные научные подходы; -объяснять изученные	§ 6

				Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Научное познание.	положения на самостоятельно подобранных примерах.	
12			Познавательная деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Проблема познаваемости мира. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Научное познание.	сопоставлять различные научные подходы; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.	§ 6
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.	отделять основную информацию от вторичной; -критически оценивать достоверность полученной информации.	§ 7
14			Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	Основные понятия темы.	Знать материал темы, основные понятия и термины.	Контрольная работа
15			Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	проводить социологическое мини-исследование.	§ 8
16			Современное общество	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	проводить социологическое мини-исследование.	§ 8
17			Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и	опровергать мнение о том, что международный терроризм действует в защиту	§ 9

				международный терроризм.	угнетённых народов.	
18			Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	опровергать мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетённых народов.	§ 9
19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	§ 1-9
20			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	§ 1-9
21			Практическая работа «Человек в обществе»			§ 1-9
22			Анализ практической работы. Подготовка к ЕГЭ	Анализ выполненной работы, выявление ошибок.	Овладение навыками самоанализа.	Индивидуальный Записи в тетради
Тема II. Общество как мир культуры (17 ч.)						
23			Духовная культура общества	Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство.	Оперирование понятиями материальная и духовная культура определение индивидуальных и коллективных учебных задач.	§ 10
24			Духовная культура общества	Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство.	Оперирование понятиями материальная и духовная культура определение индивидуальных и коллективных учебных задач.	§ 10
25			Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	характеризовать моральные ценности, доказывать важность самовоспитания в становлении личности.	§ 11
26			Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	характеризовать моральные ценности, доказывать важность самовоспитания в становлении личности.	§ 11

27			Мораль	Как и почему возникла мораль. Устойчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	аргументировать свою позицию в защиту необходимости моральных норм и их соблюдения человеком.	§ 12
28			Мораль	Как и почему возникла мораль. Устойчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	аргументировать свою позицию в защиту необходимости моральных норм и их соблюдения человеком.	§ 12
29			Наука и образование	Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование.	Оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП определение индивидуальных и коллективных учебных задач.	§ 13
30			Наука и образование	Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование.	Оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП определение индивидуальных и коллективных учебных задач.	§ 13
31			Религия и религиозные организации	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.	Оперирование понятиями: религия, религиозные организации; постановка целей самообразовательной деятельности.	§ 14
32			Религия и религиозные организации	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России.	Оперирование понятиями: религия, религиозные организации; постановка целей самообразовательной деятельности.	§ 14
33			Искусство	Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные	Оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика качественное описание изучаемого объекта постановка целей	§ 15

				ценности.	самообразовательной деятельности.	
34			Искусство	Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности.	Оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика качественное описание изучаемого объекта постановка целей самообразовательной деятельности.	§ 15
35			Массовая культура	Характерные черты и причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.	раскрывать основные особенности массовой культуры, её влияние на массы.	§ 16
36			Массовая культура	Характерные черты и причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.	раскрывать основные особенности массовой культуры, её влияние на массы.	§ 16
37			Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	§ 10-16
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	§ 10-16
39			Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	Основные понятия темы.	Знать материал темы, основные понятия и термины.	Промежуточный
40			Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	Основные понятия темы.	Знать материал темы, основные понятия и термины.	Промежуточный
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч.)						
41			Современные подходы к пониманию права	Нормативный подход. Естественно-правовой подход. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны.	§ 17
42			Современные подходы к	Нормативный подход.	Давать определение понятию	

			пониманию права	Естественно-правовой подход. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	«право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны.	§ 17
43			Право в системе социальных норм	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Институт права.	Аргументированно доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм.	§ 18
44			Право в системе социальных норм	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Институт права.	Аргументированно доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм.	§ 18
45			Источники права	Источники права. Виды нормативных документов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.	§ 19
46			Источники права	Источники права. Виды нормативных документов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.	§ 19
47			Правоотношения. Правомерное поведение	Что такое правонарушение. Виды: правонарушений: проступки и преступления. Юридическая ответственность.	различать поступки человека с точки зрения правомерного поведения.	§ 20

				Правомерное поведение.		
48			Правоотношения. Правомерное поведение	Что такое правонарушение. Виды: правонарушений: проступки и преступления. Юридическая ответственность. Правомерное поведение.	различать поступки человека с точки зрения правомерного поведения.	§ 20
49			Гражданин Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан современной России. Воинская обязанность.	Знать права и обязанности гражданина Российской Федерации, уметь пользоваться правами и нести ответственность.	§ 21
50			Гражданин Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности граждан современной России. Воинская обязанность.	Знать права и обязанности гражданина Российской Федерации, уметь пользоваться правами и нести ответственность.	§ 21
51			Гражданское право	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.	объяснять понятия гражданской правоспособности и дееспособности, называть способы защиты гражданских прав.	§ 22
52			Гражданское право	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.	объяснять понятия гражданской правоспособности и дееспособности, называть способы защиты гражданских прав.	§ 22
53			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	раскрывать способы социальной защиты граждан. Раскрывать правовые основы медицинского страхования.	§ 23
54			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	раскрывать способы социальной защиты граждан. Раскрывать правовые основы медицинского страхования.	§ 23

55			Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Различать субъекты предпринимательского права.	§ 24
56			Правовые основы предпринимательской деятельности	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Различать субъекты предпринимательского права.	§ 24
57			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Профессиональное образование.	Давать определение трудовых правоотношений. Раскрывать основные права и обязанности субъектов трудового права.	§ 25
58			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Профессиональное образование.	Давать определение трудовых правоотношений. Раскрывать основные права и обязанности субъектов трудового права.	§ 25
59			Семейное право	Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	Знать правовые особенности регулирования семейных отношений, Семейный кодекс Российской Федерации.	§ 26
60			Семейное право	Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	Знать правовые особенности регулирования семейных отношений, Семейный кодекс Российской Федерации.	§ 26
61			Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.	Иметь понятие об экологии. Знать способы защиты экологических прав.	§ 27
62			Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.	Иметь понятие об экологии. Знать способы защиты экологических прав.	§ 27
63			Процессуальные отрасли права	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс.	Знать причины нарушения закона. Уметь грамотно защищать свои права.	§ 28
64			Процессуальные отрасли	Гражданский процесс.	Знать причины нарушения	

			права	Арбитражный процесс. Уголовный процесс.	закона. Уметь грамотно защищать свои права.	§ 28
65			Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	вести дискуссию по проблемам международной защиты прав человека.	§ 29
66			Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	вести дискуссию по проблемам международной защиты прав человека.	§ 29
67			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России. Политика противодействия терроризму.	Знать нормативные акты, регулирующие общественные отношения по противодействию терроризму.	§ 30
68			Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Повторение, систематизация, обобщение изученного материала.	Знать материал раздела «Право как особая система норм», основные понятия и термины.	Итоговый
69			Повторительно-обобщающий урок по теме «Обществознание. 10 класс»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	Итоговый
70			Повторительно-обобщающий урок по теме «Обществознание. 10 класс»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	высказывать свою точку зрения, аргументировать, делать выводы, работать с документами.	Итоговый