

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия «Лаборатория Салахова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2022 г
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
013610B98310E1F620D0F390FE3C0AF693A04BE6
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 28.01.2022 с по 28.04.2023

Приказ № 01-03-259/22 от 06.06.2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
по истории
на 2022-2023 учебный год

УМК: История. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 1. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.;

История. 11 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Углубл. уровень. В 2 ч. Ч. 2. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский ; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2020. – 255 с.

Уровень: углубленный

Класс: 11

Количество учебных часов по программе: 140

г. Сургут

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10-11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования социально-экономического профиля.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 11 классе по 4 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях, итого в году 140 часов. **Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания гимназии до 2025 года (приказ № 01-03—209 от 24.05.2021 г)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения

истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— **в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— **в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

— **в сфере физического воспитания:** формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; — в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших

поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.)

— извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том

числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать требования к результатам освоения углубленного курса:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Древнерусского государства, роли Москвы в объединении русских земель и создании единого Российского государства, роли Петра Первого в создании Российской империи как ведущего государства мира, значимости победы над Наполеоном как великой победы российского народа в противостоянии коллективному Западу;

2) знание имен героев Куликовской битвы, Полтавской битвы, Бородинской битвы, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории, и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные исторические эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской зем-ли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.* Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при-чинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович.

Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сен-тиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О.А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

РАЗДЕЛ V. Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы.

Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место русской культуры в мировой культуре XIX в.*

РАЗДЕЛ VI. Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Тематическое планирование

№	основные разделы	кол-во часов	количество работ практической части			
			контрольные работы	тестовые, диагностические работы	практические работы	электронные учебно-методические материалы
1.	Введение	2				https://resh.edu.ru/subject/3/6/
2	От Древней Руси к Российскому государству	34	4	1	2	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3	Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству	30	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/7/
4	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи	26	1		1	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
5	Российская империя в первой половине XIX века	16	2			https://resh.edu.ru/subject/3/9/
6	Российская империя во второй половине XIX века	16	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/9/
7	Российская империя в начале XX века	16	1		1	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
	Итого:	140	10	3	4	
	1 полугодие:	64	4	2	2	
	2 полугодие:	76	5	1	2	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 Б класса

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы оценочных процедур в рамках текущего и промежуточного контроля
	план	факт		освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
Введение (2 часа)						
1-2			Введение	Погружение в историю. Ремесло историка. Русский мир. Факторы формирования Русского мира.	Объяснять значение Русского мира и место в мировой истории.	С. 5-12
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (34 часа)						
3-4			Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Образование государства Русь	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Хозяйственная деятельность. Социальное развитие. Путь «из варяг в греки». Призвание Рюрика. Норманнская теория.	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии. Анализировать исторические документы, делать выводы.	§ 1
5-8			Русь в конце X – начале XII в.	Земля и воля. Разбитое зеркало. Герои минувших времен. Крест святого Владимира. Лестница к трону. Геометрия власти. Заговоры аристократии. Закат Киева. Русь и её соседи.	Рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем. На основе текста параграфа выявлять принципы развития.	§ 2-3
9-10			Культура Руси в конце X – начале XII в.	Культура и культ. Фольклор. Письменность и книги. Литература.	Уметь на основе текста параграфа анализировать	§ 4 Контрольная работа

				Архитектура. Живопись.	направления развития культуры страны в древний период её истории.	
11-12			Практическое занятие по теме «Киевская Русь»	Работа с картой, историческими документами, терминологией.	Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления.	§ 1-4
13-14			Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 1-4
15-16			Контрольная работа по теме «Киевская Русь»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
17-20			Русь в середине XII – начале XIII в.	Время разделов. Калькуляция истории. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская боярская республика. Галицко-Волынское княжество. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий.	Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Уметь на основе текста параграфа анализировать направления развития культуры страны в древний период её истории.	§ 5-6
21-22			Культура Руси в XII – начале XIII в.	Расцвет летописания. Злато слово. Узник Лаче-озера. «Слово о погибели Русской земли». Лебединая стая. Церкви. Иконопись.	Рассматривать историко-культурный процесс в его развитии и взаимосвязи.	§ 7
23-24			Монгольское нашествие. Русские земли в составе	Происхождение имени. Знамя Чингисхана. Битва на р. Калке.	Развитие способностей к интегрирующему	§ 8

			Золотой Орды	Великий поход на Запад. Батыево нашествие. На пороге Европы. Александр Невский. Ледовое побоище. Ордынское владычество.	мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Рассматривать историко-культурный процесс в его развитии и взаимосвязи.	
25-28			Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Звезда Москвы. Иван Калита. Обновление Кремля. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Вызов Орде. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Время мира. Мятеж Юрия Звенигородского. Заговор Дмитрия Шемяки. Дела церковные.	Уметь систематизировать информацию на основе своих представлений. Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами. Развивать способности к мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления.	§ 9-10 Самостоятельная работа
29-32			Формирование единого Русского государства	Иван Великий. Покорение Новгорода. Присоединение Твери и Вятки. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Северный Урал и в Западную Сибирь. Перестройка Московского Кремля. Династический кризис. Судебник 1497 г. Походы на Казань. Стояние на р. Угре. Две войны с Литвой. Борьба в Прибалтике. Особенности образования единого Русского государства.	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой. Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами. Развивать способности к мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Умение критически анализировать полученную информацию.	§ 11-12
33-34			Культура Руси в XIV-XV вв.	Книги и литература. Летописи. Московская архитектура.	Уметь на основе текста параграфа анализировать	§ 13

				Архитектура Новгорода и Пскова. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий.	направления развития культуры страны в древний период её истории.	
35-36			Контрольная работа по теме «Русь в конце XII – начале XVI в.»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству (30 часов)						
37-40			Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.</i>	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	§ 14-15
41-44			Русская культура в XVI в.	Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести.</i> Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	§ 16
45-48			Смута в России	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при-чинах. Пресечение царской династии	Умение определять причины Смуты, оценивать политику правителей эпохи Смуты и	§ 17-18

				<p>Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p>характеризовать различные политические силы в стране в эпоху Смуты.</p>	
49-52			<p>Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.</p>	<p>Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.</p>	<p>Умение оценивать процесс ликвидации последствий Смуты, особенности внутренней политики первых Романовых.</p>	§ 19
53-56			<p>Внешняя политика России в XVII в.</p>	<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p>	<p>Способность анализировать события. Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.</p>	§ 20

57-60			Культура России в XVII в.	Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	Умение оценивать изменения в искусстве и обществе. Анализировать развитие российской культуры, выделять ее основные достижения. Характеризовать значение открытий русских землепроходцев для расширения территории нашей страны.	§ 21
61-64			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству»	Повторение и систематизация знаний по изученному разделу	Способность анализировать события. Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	§ 14-21
65-66			Контрольная работа по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи (26 часов)						
67-68			Начало правления Петра I	Споры о Петре I. Борьба за престол. Правление Софьи. Воспитание Петра. Петр приходит к власти. Поездка Петра за границу и стрелецкий бунт.	Способность анализировать события. Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	§ 22
69-72			Россия в эпоху преобразований Петра I	Рекрутчина. Дворянство и указ о единонаследии. Податное население и подушная подать. Мануфактуры и торговля.	Развивать способности к мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Умение	§ 23

				Государственный строй.	критически анализировать информацию.	
73-74			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Азовские походы. В поисках союзников. Начало Северной войны. Война за Прибалтику. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва. Прутский поход. Окончание Северной войны. Народные восстания.	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с исторической картой. Уметь обобщать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 24
75-78			«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	Новшества в быту. Образование и просвещение. Наука. Общественная мысль. Художественная культура.	Рассматривать историко-культурный процесс в его развитии и взаимосвязи.	§ 25
79-82			После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Первые преемники. «Затейка» верховников. Бироновщина. «Брауншвейгская фамилия». Правление Елизаветы Петровны. Пётр III.	Развивать способности к мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Умение критически анализировать информацию.	§ 26
83-84			Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.	Рассматривать историко-культурный процесс в его развитии и взаимосвязи.	§ 27
85-86			Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой	Развивать способности к мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Умение	§ 28

				век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.	критически анализировать полученную информацию.	
87-88			Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 29
89			Россия при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления. Уметь на основе текста параграфа анализировать направления развития страны.	§ 30
90			Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность	Умение оценивать изменения в искусстве и обществе. Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое	§ 31

				Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	помогает увидеть новые стороны явления.	
91			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи»	Повторение и систематизация знаний по изученному разделу	Умение критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию.	§ 22-31
92			Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII-XVIII вв.: от Царства к Империи»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
Раздел IV. Российская империя в первой половине XIX века (16 часов)						
93			Социально-экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение.	Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления.	§ 32
94			Реформы Александра I	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать	§ 33

				Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.	противоположную точку зрения.	
95-96			Россия в международных отношениях начала XIX в.	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 34
97			Изменение внутривполитического курса. Движение декабристов	Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности.	§ 35
98			Повторительно-	Обобщение и систематизация	Развитие умений	§ 32-35

			обобщающий урок по теме «Россия в годы правления Александра I»	изученного в рамках данного раздела.	высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.	
99-100			Контрольная работа по теме «Россия в годы правления Александра I»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
101-102			Внутренняя политика Николая I	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 36
103-104			Внешняя политика при Николае I. Кавказская война	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П.	Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности.	§ 37

				С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.		
105			Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения.	§ 38
106			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм,	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 39

				реализм), жанры, художники.		
107			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы правления Николая I»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 36-39
108			К.р. по теме «Россия в годы правления Николая I»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с картой.	Записи в тетради
Раздел V. Российская империя во второй половине XIX века (16 часов)						
109-110			Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Уметь характеризовать основные направления развития новых технологий.	§ 40
111-112			Социально-экономическое развитие пореформенной России	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.	Представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности.	§ 41
113-			Великие реформы 1860 – 1870-х гг.	Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области	Объяснять, почему модели социальной стабильности в	§ 42

114				образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.	развитых странах не выдержали испытания.	
115-116			Общественная жизнь середины 1850-х – начала 1880-х гг.	Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения</i> . «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	Оценивать социально-экономическую политику неоконсерватизма.	§ 43, 44
117-118			«Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880 - 1890-х гг.	Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати.	Развитие способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления.	§ 45
119-120			Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении	Знать основные принципы, диалектику нового политического мышления.	§ 46

				балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.		
121-122			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов др.). Развитие образования. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i>	Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника.	§ 47
123			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме.	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы, работать с картой и историческими документами.	§ 40-47
124			К.р. по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Основные вопросы и понятия темы.	Знать основные понятия темы, уметь работать с	Записи в тетради

					картой.	
Раздел VI. Российская империя в начале XX века (16 часов)						
125-126			Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.	Особенности промышленного и аграрного развития Рос-сии на рубеже XIX—XX вв. <i>Политика модернизации «сверху»</i> . С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.	Уметь проводить сравнительный анализ, используя различные источники информации.	§ 48
127-128			Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	Уметь формулировать выводы о результатах интеграционных процессов.	§ 49
129-130			Общественное движение в России в начале XX в.	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры <i>Рабочее движение</i> . «Полицейский социализм».	Умение работать с периодической печатью и делать выводы по прочитанному.	§ 50
131-132			Первая российская революция. 1905-1907 гг.	Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября	Уметь проводить сравнительный анализ, используя различные источники информации.	§ 51

				1905 г. Итоги и значение революции.		
133-134			Начало российского парламентаризма	Создание Государственной думы. Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.	Умение работать с периодической печатью и делать выводы по прочитанному.	§ 52
135-136			Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина	Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной литературой.	§ 53
137-138			Серебряный век российской культуры	Открытия российских учёных в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет.	Уметь работать с документом, исторической картой, справочной литературой.	§ 54
139-140			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с древних времен по начало XX века»	Обобщение и систематизация информации, полученной в течение курса истории 11 класса	Уметь проводить сравнительный анализ, используя различные источники информации.	Записи в тетради

