

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
«Лаборатория Салахова»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 01  
от « 31 » 08 2020

УТВЕРЖДАЮ



Директор гимназии  
«Лаборатория Салахова»  
/Т.В. Кисель /

« 31 » 08 2020

Согласовано с

Управляющим Советом

Протокол № 05  
от « 25 » 08 2020

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

от 31.08.20 № 01-03-201/0

## Положение об индивидуальной проектной деятельности обучающихся

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии "Лаборатория Салахова".

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО).

1.3. Индивидуальный проект или индивидуальный учебный проект обучающегося школы представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО и входит в обязательную часть учебного плана на уровне СОО.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проект выполняется под руководством преподавателя гимназии (далее – руководитель проекта). Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а так же родители обучающихся.

2.2. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно. Предметная кафедра вправе назначить руководителя работы в случае затруднений с выбором у обучающегося, из числа педагогов, преподающих профильные предметы.

2.3. Тема проекта согласовывается на заседании предметной кафедры и утверждается на методическом совете гимназии.

2.4. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта на два учебных года (10-й и 11-й классы).

2.5. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методическим советом школы (*приложение № 1*).

2.6. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов школьниками на уровне СОО.

2.7. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта и руководитель.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

3.1. Обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности.

3.2. Виды индивидуальных учебных проектов:

- информационные проекты (направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- ролевые проекты (высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения);
- исследовательские проекты (подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением; обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий; при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.);
- прикладные (практико-ориентированные) проекты (эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др.; может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта; продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы; важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему);
- интернет-проекты (работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях);
- творческий проект (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов - это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.).

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- иной продукт.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию проекта.

#### 4. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

4.1. На уровне СОО работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-11 классах (в объеме 1 час в неделю, итого 70 часов на уровне образования).

4.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

– организационный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта;

– деятельностный этап (II полугодие 10 класса, I полугодие 11 класса): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы; предзащита проекта по результатам деятельности за год (последняя декада апреля – первая декада мая, 10 класс);

– заключительный этап (II полугодие, 11 класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (последняя декада апреля – первая декада мая) 11-й класс): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

#### 5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

5.1. Защита проекта осуществляется на гимназической конференции.

5.2. Независимо от типа проекта, его защита и предзащита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2–3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3. На защите проектной идеи – предзащите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате предзащиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4. К защите проекта обучающийся представляет:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- на уровне СОО – подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (*приложение № 1*). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (*приложение № 2*).

5.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;

- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;

- результат проекта.

5.6. Место защиты проекта – МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» (далее - гимназия).

5.7. Гимназия определяет график защиты проектов в рамках гимназической конференции.

График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается директором.

5.8. Гимназия создает комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов обучающимися на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации, заведующий предметной кафедрой, учителя-предметники, методист, педагог-психолог, социальный педагог, куратор класса. В комиссии могут присутствовать: представитель Управляющего совета гимназии, родительская общественность.

5.9. Для защиты проектов выделяется 2-3 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.11. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (по запросу), обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

## 6. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (*приложение № 3*) и оценочных листов (*приложение № 4*).

6.2. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие этапы работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

- практическая направленность;

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за защиту и результатов защиты проекта в рамках промежуточной аттестации на уровне СОО.

6.6. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.