

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шахматы»

на 2023/2024 учебный год

Направление деятельности: спортивно-оздоровительное

Класс: 5

Учитель: Мишагин Евгений Вячеславович

Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности предмета шахматы для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Шахматы» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к будущему обучению в школе, турнирам, конкурсам среди школьников и более значимых.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ»**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей шахмат в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях умственной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития логического мышления. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий шахматами, возможностью познания своих умственных способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся,

обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Шахматы», которое представляется умственной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о шахматах), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (умственное совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов шахмат: шведские шахматы, шахматы Фишера, традиционные шахматы.

Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими способности действовать в уме.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Учим правила игры», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по шахматам для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению олимпиад, конкурсов, турниров, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Шахматы в школе» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовых правил, современных методик обучения. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой подготовки по шахматам».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы. Шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и

нерокировавшегося короля в начале партии, атака при односторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, знакомство с программами «PlayChessKing», «Шахматная планета», сайт chess.com. Работа с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой; В содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с другими детьми, членами своей семьи, что обеспечивает развитие коммуникативных навыков, взаимодействие семьи и школы; реализует задачу интеллектуального развития. Занятия разделены на теоретические и практические. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

### **Основные формы и средства обучения:**

**Дидактические игры и задания, игровые упражнения;** используются с целью повторения материала, активизации работы учащихся на уроке.

В 5 классе используются следующие игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную или заданную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Практическая игра.** Практическая игра является важным элементом освоения курса «Шахматы». Во время практической игры учащийся решает одновременно много маленьких задач, осваивает, закрепляет и отрабатывает простейшие ходы фигур и взятия, применяет тактические и стратегические приемы, другими словами использует накопленные знания на теоретических уроках, лекциях, самостоятельных и практических работах, турнирах. Чаще всего, практическая игра проходит в виде турниров по круговой, швейцарской системе, используются командные турниры, где класс разбивается на группы или пары.

В практической игре на занятиях используются следующие виды шахмат – это поддавки, шахматы Фишера, шведские шахматы. Данные виды шахмат разнообразят деятельность учащихся, а также помогают сформировать представление о таких видах шахматной игры.

**Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, олимпиады (конкурсы).** Помогает учащимся развивать комбинационное зрение, абстрактно-логическое мышление, то есть, способность находить различные приемы в определённых позициях. Кроме этого учащиеся используют полученный опыт, учатся находить мотивы комбинации, оценивать позиции, считать небольшие варианты (на один ход вперед), не передвигая фигур по доске или частично передвигая фигуры в сложных положениях. Основными средствами обучения являются:

- шахматные задачи (мат в 1, 2, 3 хода, выигрыш фигуры, задачи на тактические приемы);
- этюды (искусственно составленная позиция на шахматной доске, подчиняющаяся определенным шахматным законам). Изучение этих этюдов формирует у обучающихся базу так называемых «точных позиций». Эти этюды помогают оценивать правильно окончания, а также указывают стратегии, которых надо придерживаться для достижения цели;
- комбинации (это жертва материала (пешки, фигуры, качества и т. п.) с последующим форсированным манёвром, необходимая для достижения цели);
- шахматная композиция в эндшпиле – направлена на изучение законов шахматных окончаний.

- шахматные олимпиады среди школ (ученик решает наиболее сложные задания на различные шахматные темы за специально отведенное время);

Для закрепления определенной темы можно использовать конкурс решения задач, этюдов на время или определенную тематику индивидуально, в группах, в парах.

**Теоретические занятия.** Неотъемлемая часть урока шахмат. Учащиеся знакомятся с новым материалом в виде лекций, мультимедийных уроков, докладов, рефератов. На таких уроках рассматриваются основные шахматные правила, шахматные законы, основные типовые позиции. Для того, чтобы материал не казался сухим, можно использовать следующие виды подачи материала:

-арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества).

-плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием в игровой увлекательной форме).

-спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта).

-видео-брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов или даже мультфильмы на шахматную тематику) и др.

-шахматные викторины с подсчётом заработанных очков.

-сеансы одновременной игры, где сеанс может проводить один из учащихся, не зависимо от его силы. Учитель курирует и помогает (не подсказывает).

**Участие в турнирах и соревнованиях.** Составными частями содержания программы являются: шахматные турниры, участие в семинарах и лекциях по шахматам, сеансы одновременной игры школьниками спортивной секции, что позволит обучающимся получить разносторонние знания в данной направленности. Специфика данного курса строится в четком выполнении разделов тематического плана с учетом посещения шахматных турниров:

- Гимназические турниры;

- «Осенние каникулы» шахматный турнир;

- «Зимние каникулы» шахматный турнир;

- «Сургутская весна» шахматный фестиваль;

- Турниры по быстрым шахматам среди школ города».

- Интернет-турниры среди школ округа по блицу.

Также внеурочная деятельность включает в себя знакомство и экскурсии с шахматный клуб города, круглые столы, лекции, сеансы одновременной игры, гимназические соревнования, конкурсы, участие в шахматных олимпиадах, интернет - соревнования среди школ города и округа, решение шахматных этюдов, задач, головоломок. На занятиях используются

обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии.

Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Тактические приемы», Стратегические приемы «План в шахматах». Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Шахматная партия в данном курсе рассмотрена более подробно. Изучается 3 стадии шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Анализ и оценка позиции. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Дидактические игры и игровые задания. «Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт. «Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

Дидактические игры и игровые задания. «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода. «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса. «Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

## Основные разделы учебного предмета.

Учебный раздел	Содержание
Раздел 1. Теоретический раздел.	История и возникновение шахмат, их развитие, знакомство с творчеством известных мастеров прошлого, чемпионов мира, правила шахматной этики, правила проведения турниров, знания о технике безопасности и обращении с инвентарем на занятиях, простейшие приемы ходы, обозначения, нотацию, ценность фигур и их сравнительную силу.
Раздел 2. Стадии шахматной партии.	Основные принципы, закономерности и правила игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Связь между стадиями игры.
Раздел 3. Тактические приемы. Основы стратегии.	Наиболее известные тактические приемы, комбинации, сочетание тем, комбинаций, матование короля в один, два, три хода.
Раздел 4. Игровая практика.	Разыгрывание дружеских партий, участие в соревнованиях, турнирах, игру с компьютером, партий онлайн различного масштаба и уровня.
Раздел 5. Практические работы.	Самостоятельная работа, входной контроль анализ диаграмм, решение тестов, участие в олимпиадах и конкурсах, итоговые уроки.
Раздел 6. Мультимедийный урок.	Мультимедийный интерактивный курс «Динозаврики учат шахматам», «Волшебное шахматное путешествие или как с фрицем в шахматы играть», индивидуальная работа на компьютере.
Раздел 7. Нетрадиционный урок	«Шахматный квест», Шахматный КВН, «Шествие фигур», викторины, конкурсы, творческие уроки. и т.д.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 35 часов. Вариативные модули (не менее 0,5 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию предмета Шахматы в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев; готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Шахматных олимпиад и олимпийского движения; готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий шахматами, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга; готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных шахматами, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях; соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий шахматами, соблюдать правила игры. Стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия шахматами посредством современных методических разработок.

осознание интеллекта одной из базовой ценностью человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий шахматами.

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий шахматами, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования.

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках шахмат, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий шахматами, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах предмета шахматы, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Универсальные познавательные действия:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### *Универсальные коммуникативные действия:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

- в умении донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях;
- знание основ шахматной композиции.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения			Примечание
		всего	план	факт	
1.	Вводный инструктаж по ТБ на уроках шахматы. Как начинать шахматную партию?	1			
2.	Тактический приём «связка», «сквозной удар».	1			
3.	Тактические приёмы «открытый шах» и «двойной шах».	1			
4.	Простейшие приемы ведения игры, ходы, взятия, обозначения, нотация, ценность фигур и их сравнительная силу.	1			
5.	Тактические приёмы «отвлечение и завлечение»	1			
6.	Тактические приёмы «уничтожение защиты».	1			
7.	Тактические приёмы «спёртый мат», «блокировка».	1			
8.	Сочетание тактических приёмов.	1			
9.	Борьба за инициативу.	1			
10.	Знакомство с историей шахматной игры.	1			
11.	Атака на не рокировавшегося короля.	1			
12.	Атака на рокировавшегося короля.	1			
13.	Конкурс решения шахматных заданий, композиции.	1			
14.	Открытые, полуоткрытые дебюты. Знакомство.	1			
15.	Закрытые дебюты. Знакомство.	1			
16.	Основы пешечного эндшпиля. Оппозиция.	1			
17.	Основы пешечного эндшпиля. Ключевые поля.	1			

18.	Основы пешечного эндшпиля. Отталкивание плечом.	1			
19.	Шахматный турнир.	1			
20.	Самостоятельная работа по теме «Тактические приёмы».	1			
21.	Шахматный турнир.	1			
22.	Шахматный турнир.	1			
23.	Основы пешечного эндшпиля. Правило квадрата.	1			
24.	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (итальянская, испанская, русская партия).	1			
25.	Основы ладейных окончаний. Мост.	1			
26.	Разнообразие матовых конструкций. Основы композиции.	1			
27.	Техника матования короля ладьёй и ферзём. Король с одной, двумя, тремя пешками на различных горизонталях.	1			
28.	«Шахматный он-лайн турнир».	1			
29.	Техника матования одинокого короля двумя слонами, конём и слоном.	1			
30.	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать защищаться от угроз?	1			
31.	Основы эндшпиля. Переход в хороший и плохой эндшпиль.	1			
32.	Миттельшпиль, типовые позиции. Трудности при выходе из дебюта.	1			
33.	Миттельшпиль. Приёмы игры. Улучшение	1			

	позиции плохо стоящей фигуры.				
34	Турнир он-лайн, режим «Арена» на сайте Lichess.org.	1			

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. И.Г. Сухин, «Шахматы школе» М.: - 2011г., «Духовное возрождение» УМК, Первый-четвёртый год обучения.
2. И.Л. Славин Учебник-задачник шахмат. Архангельск, 1998г. Книга 2. Из-во «Правда севера».
3. Н. М. Петрушина, Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- УМК: 1. УМК «Шахматы в школе. 1-4 классы» Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова, «Просвещение».
2. УМК «Шахматы школе» И.Г. Сухин, 1-4, класс М., «Духовное возрождение».
- Методическое пособие к учебникам под ФГОС для учащихся 5—9 классов «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» авторов П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова призвано помочь учителю при подготовке к урокам.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://chessplanet.ru>
2. <https://play.chessking.com>
3. «Динозаврики учат шахматам» - CD.
4. Волшебное шахматное путешествие или как с «Фрицем в шахматы играть» - CD, 1,2 части.
5. <https://lichess.org/>.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- ✓ демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- ✓ настольные шахматы разных видов;
- ✓ шахматные столы;
- ✓ уголок «Шахматы» в нулевых классах;
- ✓ родительский уголок «Шахматы»
- ✓ рабочие компьютеры, ноутбуки.