

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: учение с увлечением  
Класс: 3 А  
Учитель: Подседова Юлия Радиковна  
Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»  
являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **1. Содержание курса «Финансовая грамотность»**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основными формами организации внеурочной деятельности по курсу являются диспуты, дискуссии, поисковые исследования, деловые игры. Итоговое занятие предполагается в виде защиты проекта.

Основные виды организации внеурочной деятельности по курсу: игровая и познавательная.

Содержание и примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений

Основное содержание обучения представлено крупными разделами:

1. Проблема выбора.
2. Деньги.
3. Доходы и расходы.
4. Покупатель и продавец.
5. Труд.

Все темы занятий построены по принципу «спирали», т.е., изучая новый материал, учащиеся могут вернуться к ранее изученному в целях более глубокого усвоения, уточнения и повторения.

Творческие задания подобраны так, чтобы развивать у ребёнка познавательную активность и логическое мышление. Задания выполняются как индивидуально, с помощью обсуждения, так и коллективно, не исключая споров, способствующих формированию умения отстаивать свое мнение.

Литература:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Сасова И.А., Фирсова М.М, Экономика 3класс: тетрадь творческих заданий - М.: Вита – Пресс, 2013

2. Сасова И.А., Землянская Е.Н, Экономика 4класс: тетрадь творческих заданий - М.: Вита – Пресс, 2013

3. Смирнова Т.В Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и её друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 1,2 часть - Корпорация Фёдоров, 2013г.

Учебно-методический комплект, предназначенный для 1-4 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики, включает в себя тетрадь творческих заданий «Экономика»- взятую за основу данного комплекта, пособие для учителя «Экономика для младших школьников». Авторы комплекта – И.А.Сасова, Е.Н. Землянская.

### Тематический план

№	основные разделы	количество часов	Количество работ практической части		
			контрольных работ	проверочных работ	практических работ
1.	Проблема выбора.	4		1	
2.	Деньги.	6		1	1
3.	Доходы и расходы.	9		1	
4.	Покупатель и продавец.	7			1
5.	Труд.	8	1	1	
Итого:		34	2	4	2
I четверть		9		1	1
II четверть		7	1	1	
III четверть		10		1	
IV четверть		8	1	1	1

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3-х классов

Календарные сроки		№ урока	Тема (раздел), кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт	<b>Тема раздела: Проблема выбора (6час)</b>				
		1	Возможности удовлетворения потребностей	Понятие «ресурс», «потребность», ограниченность ресурсов	<p><b>Личностные УУД:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	
		2	Ограниченность ресурсов и времени	Ресурсы страны, семьи. Время -одно из важнейших ресурсов экономики. Распределение времени, режим дня		
		3	Выбор. Выгодный вариант.	Понятие «Выбора» как основная задача экономики.		
		4	Без чего человеку не обойтись?	Зависимость потребностей от ситуации		
		5	«Хочу» и «могу», вещи первой необходимости	Особенности желаний и возможностей.		Устная форма проверки,
		6	Игра – «Ивановы строят дом»			
<b>Деньги (4 часа)</b>						
		7	Деньги, их происхождение.	Необходимость обмена для потребностей. Функции денег. Обмен. Бартер. Деньги.		
		8	Потребности людей в деньгах	Резерв денег в бюджете. Банк, вклад, кредит.		
		9	Как и где хранят деньги			

		10	Деньги в разных странах	Валюта, чековая книжка, кредитная карта. Повторить и обобщить основные понятия темы.		Практическая работа
<b>Доходы и расходы (5 ч)</b>						
		11	Доходы семьи	Источники дохода. Домашнее хозяйство как часть экономики. Составные части домашнего хозяйства.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать, находить общее решение проблемы, договариваться. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	Устный опрос
		12	Твой вклад в доходы семьи	Труд – главное условие успешного ведения хозяйства		Устный опрос
		13	Доходы предприятий и государства	Источники доходов, налоги, познакомить с миром профессий. Необходимость управления.		Устный опрос
		14	Расходы семьи, предприятия и государства.	Источники формирования семейного бюджета. Бережное отношение к бюджету. Анализ бытовых экономических проблем семьи, предприятия и государства.		Устный опрос
		15	Бюджет семьи, предприятия и государства.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Доходы и расходы»		
<b>Покупатель и продавец (6 ч)</b>						
		16	Покупатель. Продавец.	Научить делать покупку. Понятия: покупатель, товар, выбор, торговля, цена. Права и обязанности. Профессия продавец. Товар.	<b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы,	
		17	Почему разные цены? Конкуренция	Понятие механизма ценообразования. Сравнить и анализировать цены на		

			товары. Понятие «конкуренция», реклама, упаковка, ассортимент, стоимость. Необходимость экономии.	распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
	18	Практикум «Мы идём за покупками».	Закрепление знаний по теме. Понятийный словарь. Пользоваться экономическими понятиями		Практическая работа
	19	Игра «Магазин»	Пользоваться экономическими понятиями. Закрепление знаний по теме.		
<b>Труд (5 ч)</b>					
	20	Почему все должны трудиться	Труд. Виды труда. Домашний труд. Обязанности членов семьи. Рациональная организация труда.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под	
	21	Труд в семье.	Оценка труда людей. Образование и труд. Знания. Зарплата. Понятие «Продукция». Товар. Услуга.		
	22	Труд на производстве	Товар. Природные, капитальные, трудовые ресурсы. Виды услуг. Профессия. Правила поведения при посещении предприятий, оказывающих услуги.		
	23	Продукция. Где производят товары?	Повторить и обобщить представления детей о труде, производстве, товарах и услугах. Закрепление понятий: труд, трудовые ресурсы, производство.		
	24	Товар. Услуга. Где производят товары, услуги?	Понятия «собственность» и «собственник». Различные виды собственности.		Устный опрос

					руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
<b>Собственность (4 ч)</b>						
		25	Что такое собственность?	Различные виды собственности. Личная, семейная собственность. Невозможность существования человека без личной собственности.		
		26	Личная, семейная собственность.	Понятие «государственная собственность», «общественная собственность». Бережное отношение к государственной и общественной собственности.		
		27	Государственная собственность, общественная собственность.	Природные богатства, результаты трудовой деятельности. Закрепление знаний об экономике местного хозяйства.		
		28	Урок контроля по теме «Собственность»	Понятийный словарь. Общественно полезный труд.		Контрольный тест
<b>Домашнее и школьное хозяйство (6ч)</b>						
		29	Что такое домашнее	Актуализация положения о том, что каждый член семьи	<b>Познавательные УУД:</b>	



			хозяйство? Твой вклад в домашнее хозяйство.	должен принимать участие в ведении домашнего хозяйства. Желание трудиться и испытывать гордость за результаты своего труда. Необходимость управления домашним хозяйством.	<p>самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	
	30	Школьное хозяйство.	Расходы, бюджет, бережливость.			
	31	Экономика школьной библиотеки. Экскурсия.	Библиотека и её устройство. Профессия библиотекаря. Расходы школы Школьное имущество. Школьное хозяйство.			
	32	Школьная столовая: доходы и расходы.	Затраты, экономия, экономические расчёты.			
	33	Твой вклад в школьную экономику.	Навыки полезного труда. Бережное и рациональное отношение к собственности.			
	34	Заключительная игра – путешествие в страну «Школярия»	Закрепить знания о школьном хозяйстве и итоги работы за год.			
				Турнир знатоков - экономистов		