

Принята
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C
Владелец:
Кисель Татьяна Викторовна
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
на 2023/2024 учебный год

Вид деятельности: учение с увлечением

Класс:4

Учитель: Сахаватова А.С.

Количество учебных часов по программе: 34

Сургут 2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. Содержание курса «Финансовая грамотность»

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Что такое деньги и откуда они взялись

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

История монет

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Виды денег

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Современные деньги России и других стран

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Семейный бюджет

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Основными формами организации внеурочной деятельности по курсу являются диспуты, дискуссии, поисковые исследования, деловые игры. Итоговое занятие предполагается в виде защиты проекта.

Основные виды организации внеурочной деятельности по курсу: игровая и познавательная.

Все темы занятий построены по принципу «спирали», т.е., изучая новый материал, учащиеся могут вернуться к ранее изученному в целях более глубокого усвоения, уточнения и повторения.

Творческие задания подобраны так, чтобы развивать у ребёнка познавательную активность и логическое мышление. Задания выполняются как индивидуально, с помощью обсуждения, так и коллективно, не исключая споров, способствующих формированию умения отстаивать свое мнение.

Виды внеурочной деятельности	Уровни воспитательных результатов с указанием форм внеурочной деятельности		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
4 класс			
познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как избежать финансовых проблем; разъяснять основные термины и понятия; откладывать средства без ущерба привычному образу жизни; контролировать собственные расходы; копить карманные деньги для покупки «мечты»; составлять свои первые бизнес-проекты); *экскурсии ; *викторина «Азы финансовой грамотности»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение ценить деньги, которые зарабатывают взрослые люди, умение приумножить свои деньги; уметь бережно потреблять электроэнергию, воду; умение ориентироваться в мире финансов; осуществлять рациональный выбор в сфере товаров и услуг)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?» для начальной школы; *детский исследовательский проект « Я иду в банк»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Не в деньгах счастье»;	*коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» *развлекательная игра «Груша-яблоко»	*викторина «Финансист» для воспитанников детского сада *игра «Не всё покупается» для обучающихся 1-х классов
досугово-развлекательная	*праздник «Большая копилка»	*коллективный праздник «Финансовое лото»	*праздник «Финансовое лото» для обучающихся 1-х классов *показательные выступления «Лучшая рекламная акция» для родителей
художественное творчество	* выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги стран России»; *конкурс газет по финансовой грамотности	*спектакль для воспитанников детского сада «Муха-цокотуха грамотно тратит деньги
проблемно-	*групповые беседы о	*групповые беседы о	*участие в городских

ценностное общение	необходимости финансовой грамотности школьников	для	бережном отношении к деньгам *мастер-класс «Окажи помощь однокласснику»	целевых программах «Финансовая грамотность», *создание уголка «Финансовая азбука»
--------------------	---	-----	--	--

Литература:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.

Сасова И.А., Фирсова М.М, Экономика 3класс: тетрадь творческих заданий - М.: Вита – Пресс, 2013

2. Сасова И.А., Землянская Е.Н, Экономика 4класс: тетрадь творческих заданий - М.: Вита – Пресс, 2013

3. Смирнова Т.В Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и её друзей: Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 1,2 часть - Корпорация Фёдоров, 2013г.

Учебно-методический комплект, предназначенный для 1-4 классов общеобразовательных школ с углубленным изучением экономики, включает в себя тетрадь творческих заданий «Экономика», взятую за основу данного комплекта, пособие для учителя «Экономика для младших школьников». Авторы комплекта – И.А.Сасова, Е.Н. Землянская.

Тематический план

№	основные разделы	количество часов	Количество работ практической части		
			контрольных работ	проверочных работ	практических работ
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	1	1	
2.	История монет	2			1
3.	Какие деньги были раньше в России	2			
4.	Виды денег	4		1	
5.	Валюты	2			
6.	Современные деньги России и других стран	3			
7.	Семейный бюджет	8		1	
8.	На что семьи тратят деньги	4			1
9.	Как умно управлять своими деньгами	3	1	1	
10.	Как делать сбережения	2			
Итого:		34	2	4	2
I четверть		9		1	1
II четверть		7	1	1	
III четверть		10		1	
IV четверть		8	1	1	1

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4-х классов

Календарные сроки		№ урока	Тема (раздел), кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)		Объекты и формы текущего контроля
				освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	
план	факт	Тема раздела: Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)				
		1	Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	Объяснять причины и приводить примеры обмена.	Личностные УУД: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
		2	Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.	Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	входной контроль
		3	Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Понимать что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
		4	Номинал. Покупательная сила.	Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.	Компетенции: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнить преимущества и недостатки 	проверочная работа

					<p>разных видов денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. • Сравнить виды денег. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах*. • Объяснять принцип работы пластиковой карты. • Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. 	
--	--	--	--	--	--	--

История монет (2 часа)

		5	История монет. Древние монеты.	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <p>Объяснять, почему появились первые монеты.</p> <p>Описывать устройство монеты.</p> <p>Описывать старинные русские монеты.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, находить общее решение проблемы, договариваться.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать</p>	устный опрос
		6	История российских монет.			

				<p>Объяснять происхождение названий монет.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
Какие деньги были раньше в России (2 часа)						
		7	«Меховые деньги». Куны.	<p>Описывать свойства товарных денег и приводить примеры.</p>	<p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	
		8	Первые русские монеты.	<p>Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</p> <p>Приводить примеры первых русских монет.</p> <p>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
Виды денег (4 часа)						
		9	Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты.	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</p> <p>Отличать верно, выполненное задание от неверного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы,</p>	

		Ассигнации.	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	
	10	Водяные знаки. Фальшивомонетки.		Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
	11	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	Объяснять роль банков. Понимать, для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	проверочная работа
	12	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты			практическая работа
Валюты (2 часа)					
	13	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	Приводить примеры валют. Объяснять что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса.	Познавательные УУД: осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;	
	14	Мировая валюта.	Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно,	умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; умение анализировать объекты, выделять главное;	презентация проекта «Деньги разных стран»

				выполненное задание от неверного. Объяснить свое несогласие и пытаться договариваться.	навык осуществлять синтез, обобщение; умение устанавливать аналогии.	
Современные деньги России и других стран (3 часа)						
		15	Доллары. Евро. Банки.	Описывать современные российские деньги.	Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
		16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснить , что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.		
		17	Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	Приводить примеры иностранных валют.		
Семейный бюджет (8 часов)						

	18	Доход. Зарплата.	<p>Описывать и сравнивать источники доходов в семье.</p> <p>Объяснять, как связаны профессии и образование.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Описывать и сравнивать источники доходов в семье.</p> <p>Объяснять, кому и почему платят пособия.</p> <p>Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду.</p> <p>Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p> <p>Моделировать ситуацию, используя экономические термины.</p> <p>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>навык планирования свои действия;</p> <p>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения; ставить вопросы;</p> <p>понятие необходимости обращаться за помощью;</p> <p>умение формулировать свои затруднения;</p> <p>потребность предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>потребность слушать собеседника;</p> <p>потребность договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>собственное мнение и позиция;</p> <p>навык осуществлять взаимный контроль;</p> <p>адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>	
	19	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.			
	20	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).			
	21	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.			
	22	Пенсия. Стипендия.			
	23	Наследство. Собственность.			
	24	Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.			
	25	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		проверочная работа	
На что семьи тратят деньги (4 часа)					
	26	Расходы. Необходимые расходы.	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации</p>	
	27	Питание. Коммунальные			

			платежи. Счёт.	Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.	среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
		28	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	Сравнивать покупки по степени необходимости.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	
		29	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Игра «Поход в магазин»	Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять , как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
Как умно управлять своими деньгами(3 часа)						
		30	Бюджет – план доходов и расходов.	Объяснять , как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.	Регулятивные УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия;	
		31	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Объяснять , как можно экономить. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	навык планирования свои действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
			Люди ведут учёт		умение соотносить правильность выбора,	проверочная

		32	доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Объяснять последствия образования долгов.	планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения; ставить вопросы; понятие необходимости обращаться за помощью; умение формулировать свои затруднения; потребность предлагать помощь и сотрудничество; потребность слушать собеседника; потребность договариваться и приходить к общему решению; собственное мнение и позиция; навык осуществлять взаимный контроль; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	работа
Как делать сбережения (2 часа)						
		33	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Объяснять , в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами.	Регулятивные УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия; навык планирования свои действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	
		34	Итоговый урок. Экономическая игра «Азы финансовой грамотности»	Сравнивать и оценивать свою деятельность.	умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения; ставить вопросы; понятие необходимости обращаться за помощью;	итоговый контроль

					<p>умение формулировать свои затруднения; потребность предлагать помощь и сотрудничество; потребность слушать собеседника; потребность договариваться и приходить к общему решению; собственное мнение и позиция; навык осуществлять взаимный контроль; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</p>	
--	--	--	--	--	--	--