

Аннотация к программе по естествознанию 5-6 класс.

Учебная программа реализуется в учебнике Физика. Химия 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Е. Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак.

Рабочие программы (линия А.Е.Гуревич, Д.А. Исаев, Л.С. Понтак, издательство «Дрофа») к пропедевтическому курсу «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание» 5-6 классы / Автор - составитель И.Г. Власова / – М. « Дрофа» 2019.

Введение физики и химии на ранней стадии обучения в 5-6 классах требует изменения формы изложения учебного материала и методики его преподавания. Поэтому особое внимание в программе уделено фронтальным экспериментальным заданиям.

Важное место занимают рисунки различных явлений, опытов, измерительных приборов. Деятельностный подход позволяет обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы.

В курсе даются первые представления о таких понятиях как: масса, взаимодействие, сила, энергия, атом, молекула, химический элемент. Учащиеся получают первые сведения о классификации веществ и их превращениях, знакомятся с простейшим физическим и химическим оборудованием.

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Изучение данного курса в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- пропедевтика основ физики и химии;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (физике и химии).

Результаты освоения курса:

*Личностные* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

формирование личностного отношения к друг другу, к учителю.

*Метапредметные* освоение приёмов исследовательской деятельности (составление плана исследования, использование приборов, формулировка выводов);

формирование приёмов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания); развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступления с сообщениями).

*Предметные* освоение базовых естественно - научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы ее движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в то же время динамичные. Нарушение этой динамической устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.