

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия «Лаборатория Салахова»

«Преемственность в реализации образовательных программ дошкольного  
и начального общего образования по направлению «Познание»

«Преемственность дошкольного и начального  
общего образования. Реальность.  
Проверено временем»

Докладчик:

Ковалишина Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе, «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

г. Сургут, 2022

Что бы ни происходило в стране и в мире, какие бы инновации и технологии не входили в нашу жизнь, каждый год дошколята готовятся переступить школьный порог. Это важный момент в жизни маленького человека. Семья готовится к этому событию и, наверное, все родители надеются, что будущие одиннадцать лет в школе будут для ребенка успешными. Оправдаются ли эти надежды, будет ли ребенок успешен в школе?

От чего это зависит успех будущей школьной жизни? Наверное, от множества причин - от готовности дошкольника к обучению, от личных качеств самого будущего ученика, от помощи взрослых, от их способности поддержать ребенка. От готовности школы учить, развивать и воспитывать самых разных детей.

По словам А. Асмолова «Дошкольное детство – не подготовка к школе. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова принять ребенка таким, каким он выходит из детского сада».

Безусловно, период подготовки и адаптации к школьной жизни требует особой ответственности, заинтересованности и компетентности педагогов, как воспитателей, так и учителей начальной школы.

Каждый год гимназия открывает свои двери не только для первоклассников, но и для 208 дошкольников, которые находятся в особом возрастном периоде, который называется «предшкольный». Через несколько лет о многих из этих малышей, как о нынешних выпускниках, будут говорить с гордостью. Ведь педагоги гимназии уверены - каждый ребенок может быть успешным. Главное – помочь отыскать и развить ему свой талант.

Особенность гимназического «предшкольного» обучения заключается в создании условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». (В.А. Сухомлинский)

Именно поэтому вопросу осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в гимназии уделяется особое внимание.

Преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет «радость детства» и формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны – школа, как преемник, подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – это ориентация на требования школы, формирование тех фундаментальных личностных качеств и достижение дошкольниками необходимого уровня общего развития, которые служат основой для начального обучения в школе.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ШКОЛЫ** – это опора на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, и дальнейшее развитие накопленного им потенциала, подготавливая его, таким образом, к переходу на следующий уровень образования.

Под преемственностью между дошкольным образованием и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания.

С целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка образовательное пространство гимназии организовано особым образом. В каждом корпусе гимназии располагаются классы смежных уровней образования. В корпусе дошкольной прогимназии 0-2 классы, в корпусе прогимназии 3-5 классы, в корпусе гимназии 6-11 классы.

Этот уникальный опыт позволяет реализовать преемственность, а значит непрерывность в развитии и образовании детей всех уровней общего образования.

Для каждого ребенка в гимназии создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

На наш взгляд, включение дошкольника в систему гимназических дел, использование ресурса социокультурных учреждений города, образовательного и воспитательного потенциала родительской общественности позволило нам запустить перезагрузку преемственности между уровнем дошкольного и начального общего образования.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Путь к успеху достаточно труден, а порой и непреодолим для одиноко идущего ребенка. На помощь приходят взрослые: педагоги и родители.

С 2018 в гимназии реализуется проект «Путь к успеху». Реализуя данный проект, мы перешли от стихийности преемственности дошкольного и начального общего образования к стратегии ее целенаправленной организации.

В проекте мы объединили разрозненные действия воспитателей, учителей начальных классов, педагогов ППС и родителей, и попробовали создать такое образовательное пространство, в котором обучающимся (воспитанникам и первоклассникам) будет интересно познавать себя и мир вокруг, в котором каждый ребенок нацелен на успех и на достижение результата.

В нашем проекте мы объединили несколько типов педагогического проектирования (по В.И. Слободчикову):

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного периода, создающих условия становления человека как подлинного субъекта собственной жизни и деятельности.

В частности, обучения — как освоения общих способов деятельности; формирования — как освоения совершенных форм культуры; воспитания — как освоения норм общежития в разных видах общности людей.

2. Социально-педагогическое проектирование развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов, традициям, укладу и перспективам развития нашего региона ХМАО-Югры.

3. Собственно педагогическое проектирование как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Цель данного проекта заключается в создании необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, раскрытие и развитие его индивидуальности, приобщение к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми, формирования активной позиции будущего ученика.

Задачи проекта:

- ✓ способствовать интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников и первоклассников) через рациональную организацию воспитательной и образовательной деятельности;
- ✓ создать благоприятные условия для самореализации обучающихся, для развития их креативности через организацию разнообразных форм жизнедеятельности детского коллектива;
- ✓ способствовать созданию эмоционально комфортной психологической атмосферы через организацию индивидуальных и коллективных форм сотрудничества, а также через создание «ситуации успеха»;
- ✓ осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников, творческое сотрудничество с социальными партнерами.

В данном проекте участвуют воспитанники дошкольных групп, учащиеся первых классов, родители, воспитатели, кураторы (классные руководители) первоклассников, учителя начальных классов, педагоги службы ППС сопровождения, социальные партнеры.

Применение разнообразных методов и форм в реализации проекта «Путь к успеху», является одним из путей активизации и интенсификации воспитания и развития в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

Участие в проекте помогает воспитателям взглянуть на образовательную деятельность без школоцентризма, а учителям начальных классов — не считать неудобными детей, которые свободно высказывают свою точку зрения по любому вопросу.

В основу организационной структуры проекта нами положен годовой цикл из четырех содержательных линий.

Первая содержательная линия - «Истина» - организационно-рефлексивная.

В рамках этой линии занятия с обучающимися проводит педагог-психолог. По форме и содержанию психологические занятия включают тренинговые элементы, с подключением и использованием не только игрового пространства (ковер, диван, зона отдыха), но и образовательного (учебного). Использование таких пространств во время занятий психологически важно, так как именно его дошкольники и младшие школьники воспринимают как сигнал к началу занятий и активной работе.

Упражнения, используемые в процессе занятий, представляют собой авторские методики, часть упражнений модифицированы под курс занятий. Используются индивидуальные и групповые игры и упражнения, задания на индивидуальную и совместную работу детей. Упражнения являются многофункциональными: с их помощью можно решать одновременно несколько задач. *Темы занятий:* «Моя страна чувств», «Я играю. Правила и права», «Как научиться быть внимательным», «Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье»

Действия педагога-психолога направлены на:

- ✓ формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- ✓ развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта);
- ✓ снижение страха ошибки (развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь и самого себя);
- ✓ повышение самооценки детей (формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка);
- ✓ развитие рефлексии (умение осознавать свои и чужие эмоции, чувства своих и чужих поступков);
- ✓ развитие сплоченности детского коллектива.

Особое место в рамках этой содержательной линии отведено психолого-педагогической диагностике (стартовой и итоговой).

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

«Стартовая психолого-педагогическая диагностика» (сентябрь – ноябрь) включает оценку психологической, физиологической, специальной готовности

дошкольников с целью выработки индивидуальных траекторий развития воспитанников в период «предшкольного» обучения и оказанию необходимой помощи педагогам и родителям. Это своеобразная оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования педагогических действий.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе для педагогической поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Информационные письма, которые получают родители, содержат результаты наблюдений и диагностик во время адаптационного периода, а также индивидуальные для каждого ребенка рекомендации.

Диагностика «Готовность к школьному обучению» является итоговой для детей дошкольного уровня образования.

В феврале – марте в гимназии проводится мониторинг детского развития, уровня сформированности познавательных процессов, уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ с целью получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- ✓ определить сформированность «внутренней позиции школьника»;
- ✓ изучить состояние памяти;
- ✓ исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций;
- ✓ исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие;
- ✓ исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне);
- ✓ изучить особенности развития внимания;
- ✓ определить уровень развития коммуникативных способностей ребенка.

Для каждого родителя (законного представителя) педагоги готовят информационное письмо с описанием результатов диагностики, достижений ребенка и рекомендациями для поступления в школу.

По итогам данного мониторинга проводятся консультации педагогов (педагога психолога, логопеда, социального педагога, воспитателей), а также родительское собрание – практикум «Дети и родители на школьном старте» с

приглашением заведующего кафедрой начального обучения, учителей начальных классов, которые будут принимать первоклассников в следующем учебном году.

Вторая содержательная линия проекта - «Общение».

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку себя.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение условий с целью достижения общего результата (М.И. Лисина). Именно поэтому на занятиях с социальным педагогом и логопедом большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей: толерантности, умению договариваться, терпению, сдержанности, уважению к себе и другим.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Действия социального педагога и логопеда направлены на формирование умений:

- ✓ принимать и оценивать различные точки зрения;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Темы занятий: «Я и моя семья», «Азбука общения», «Пересказ по кругу», «Двенадцать вопросов» и т.п.

Третья содержательная линия проекта - «Познание».

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством».

В гимназии создана насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В рамках гимназических «Дней науки» ребята активно участвуют в проектной деятельности. Для дошкольников организована секция «Мир вокруг нас».

Дети вместе с родителями готовят сообщения на выбранную тему и выступают перед сверстниками. К некоторым сообщениям дети вместе со взрослыми создают электронное приложение (презентации или видеофрагменты).

В конце каждой недели путем голосования дети выбирают самое интересное сообщение, которое представляют ученикам 1 классов. А школьники делятся с дошколятами своими проектами.

У дошкольника формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Эффективность работы по познавательному развитию детей зависит от разнообразия форм организации образовательного процесса и использования в нем комплекса детских деятельностей. Познавательная информация тем лучше усвоится детьми, чем через большее число видов детской деятельности будет реализована, чем в большем количестве форм организации образовательного процесса будет доведена до детей или самостоятельно «открыта» ими.

Воспитывать детей в лучших традициях гимназии мы начинаем с дошкольного возраста. В прогимназии «Алиса» дошкольники начинают постигать основы основ базового образования – алгоритмику, робототехническое моделирование, шахматное образование.

Раннее обучение дошкольников игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет на развитие и повышение продуктивности логического мышления у дошкольников.

Воспитанники дошкольного отделения традиционно преуспевают ежегодно, занимая призовые места на окружных соревнованиях «Белая ладья».

Вместе со школьниками наши дошкольники участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня: Международные конкурсы «Человек И Природа», «Золотое руно», олимпиады «Учи.ру» и др.

В гимназии создано такое образовательное пространство, в котором ребенку интересно познавать себя и мир вокруг, в котором каждый ребенок нацелен на успех и на достижение результата. Этому способствуют дополнительные общеразвивающие программы «Юный исследователь», «Школа юного финансиста»,



«Пиктомир», «Легоконструирование», «СИРС-система интенсивного развития личности».

Набор дополнительных программ, которые мы предлагаем в рамках платных образовательных услуг закладывает базу для соблюдения принципа преемственности между дошкольным детством и уровнем начального общего образования, на котором реализуется не только программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова, но и раннее изучение английского языка.

Динамика форм образовательного сотрудничества рассматривается как последовательное движение будущего первоклассника: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с педагогами и далее - к сотрудничеству с самим собой.

Действия педагогов в рамках содержательной линии «Познание» направлены на:

- ✓ знакомство с методами познания, методами поиска информации;
- ✓ развитие познавательного интереса;
- ✓ формирование положительного отношения к обучению в гимназии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «ученика»;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ формирование способности к самооценке на основе критерия успешности образовательной деятельности.

При такой подготовительной работе переход в первый класс будет безболезненным для ребенка, поможет предотвратить проблему школьной дезадаптации.

Четвертая содержательная линия проекта - «Добро и красота», в которой активное участие принимают родители и социальные партнеры.

В основе ФГОС лежит новый тип взаимоотношений между семьей и образовательной организацией. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности, планируемого уровня качества образования.

Гимназия уделяет особое внимание созданию развивающей среды, роли семьи в образовании маленького ребенка, опирается на взаимодействие взрослых с детьми как ядро системы дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены такие принципы как:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость гимназии для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;

- ✓ равно-ответственность родителей и педагогов.

Если семья, детский сад и школа объединят свои усилия и обеспечат детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, в детском саду и в школе, они помогут развитию его основных способностей, умение общаться со сверстниками, обеспечат хорошую подготовку к школе и решат проблему социального воспитания дошкольников.

Ценностные ориентиры, которые служат основой содержательной линии «Добро и красота»:

- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ✓ эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Действия семьи заключаются в следующем:

- ✓ выполнение требований образовательного учреждения (гимназии);
- ✓ предоставление информации о способностях, склонностях, индивидуальных особенностях, состоянии здоровья ребёнка;
- ✓ введение семейных традиций (совместный ужин, сказка перед сном, тематическая беседа и т. д.);
- ✓ организация дополнительных видов деятельности ребёнка по интересам (организовать экскурсию на предприятие (музей Газпрома, пожарная часть, аэропорт, хлебозавод, мясокомбинат, университет и т.п.; провести мастер-класс (по выпуску газеты); провести серию занятий по посадке растений («Огород на подоконнике», «Цветок для мамы», «Наш школьный двор»); пригласить на собственный сольный концерт;
- ✓ формирование нравственно-эстетические чувств, мировоззренческих позиций, культурной среды в семье (театр, кино, музей и т.д.);
- ✓ формирование ценностных позиций по отношению к себе и окружающему миру;
- ✓ помощь ребёнку в осуществлении поиска информации, необходимой и достаточной для выполнения намеченных целей по разрешению познавательной проблемы.

Еще одно важное, на наш взгляд, направление преемственности, которое реализуется в рамках содержательной линии «Добро и красота», это организация совместных мероприятий. Ученики (первоклассники) и родители частые гости на праздниках дошколят. Они с удовольствием играют роли сказочных героев на утренниках.

Для формирования и развития читательской компетенции, дошкольники вместе со школьниками и родителями являются активными участниками проекта

«Успешное чтение», «Семейное чтение» (чтение произведений, на основе которых проводятся детские праздники).

Примером могут служить праздник «Путешествие в страну знаний», утренники «Природа дарит чудеса», «В гостях у Снежной королевы», «Там, на неведомых дорожках...», праздник «Семейное чтение».

Следующие участники линии «Добро и красота» - социальные партнеры.

Дошкольный и младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Социокультурная реальность выступает для младших школьников как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры и освоения социокультурного опыта.

В этом возрасте у учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни, об истинных и ложных ценностях, материальных и духовных. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Красота, Здоровье, Родина, Семья, Природа, Земля, Знание.

Академик Д. С. Лихачёв писал: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи начинается с малого – с любви к семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре».

Чувство Родины начинается с семьи, с родного города. Уже в детском возрасте нужно показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, лучшими людьми, достопримечательностями.

С этой целью мы проводим экскурсии на предприятия нашего города, встречаемся с интересными людьми, посещаем музеи, выставки.

Взрослые (педагоги, родители) создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Они читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением, которое предполагает знакомство с названиями улиц родного города, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным и правилами безопасности, с различными профессиями людей нашего родного края «ХМАО-ЮГРА» отражается в проектных работах дошкольников «Мир вокруг нас».

В системе взаимодействия с родителями особое место отводится просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Уже более 10 лет в гимназии функционирует «Школа компетентных родителей», в рамках которой происходит

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к гимназическим традициям;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Примерные темы консультативных собраний, тренингов:

«Психологическая зрелость дошкольников», «Дети и родители на школьном старте» (педагог-психолог)

«Роль семьи в преодолении дефектов речи дошкольников», «Гимнастика для мозга как средство развития правильной речи» (логопед)

«Проектная деятельность дошкольников», консультации педагогов (по запросу) (воспитатели, педагоги дополнительного образования).

В ходе реализации проекта «Путь к успеху» в целях усиление преемственности дошкольного и начального образования получены следующие практические результаты (эффекты):

— выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними реализуется программа развивающих занятий в дошкольных группах гимназии;

— определена и реализуется система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;

— реализуется комплекс дополнительных общеразвивающих программ по подготовке детей к начальному этапу школьного обучения: «Математические ступени», «По дороге к азбуке», «Мир вокруг нас»;

— определены разделы содержания подготовительной базы начального обучения, которые реализуются в рамках «Стартового образовательного модуля в первом классе» (сентябрь – октябрь);

— повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей в рамках «Школы компетентных родителей».

Ежегодно гимназия «Лаборатория Салахова» прирастает шестью классами первоклашек. Это более 150 бывших дошкольников. Набор в 1 класс гимназии завершается спустя две с небольшим минуты после старта приемной кампании на портале Госуслуг. Многие родители, планируя будущее обучение детей в гимназии, осознанно приводят их на дошкольное отделение гимназии, чтобы избежать трудностей при переходе с одного уровня образования на другой.

Но по итогам набора пятая часть поступивших детей не обучались на дошкольном отделении гимназии. Проблема, которая нас тревожит, состоит в том, что дети, которые готовы к освоению гимназических программ, не всегда становятся первоклассниками нашей гимназии, а также гимназий и лицеев города. Данная проблема обсуждалась нами на уровне министерств (МИНЦИФРЫ, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ) с целью внесения изменений в «Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Данная проблема в настоящий момент остается актуальной.

В результате реализации проекта «Путь к успеху» нами апробирована модель максимально комфортного перехода дошкольника на новый уровень образования. Построена системы содержательных линий между дошкольным и начальным общим образованием, которая обеспечивает эффективное развитие, обучение и воспитание, позволяет сохранять связь и согласованность различных компонентов образовательной деятельности, а также обеспечит наименьшие для детей психологические трудности при переходе из детского сада в школу.