

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C  
Владелец:  
Кисель Татьяна Викторовна  
Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

Приказ № ГЛС-13-376/3 от 31.08.2023

Т.В. Кисель

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Спорные вопросы отечественной истории»**

Вид деятельности: учение с увлечением  
Класс: 11  
Учитель: Сухих Екатерина Валерьевна  
Количество учебных часов по программе: 34

г. Сургут  
2023г.

г. Сургут  
2023г.

### *Пояснительная записка*

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 11 классов, имеющих высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и т.д.); активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества идей; целенаправленности и организованности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Основной целью преподавания курса является создание условий для становления и развития личности обучающихся, удовлетворение интеллектуальных и коммуникативных потребностей обучающихся при подготовке к ГИА. Реализация программы позволит подготовить обучающихся к решению нестандартных задач, поспособствует развитию дивергентного мышления, которое характеризуется выходом за шаблонные стереотипы, снятием ограничений и большей свободой в решении проблем.

Ценностными ориентирами содержания программы внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Специфика курса внеурочной деятельности требует от учителя:

- ставить цели разной масштабности с учетом уровня личностного развития гимназистов,
- видоизменять формы проведения занятий, заданий и видов деятельности,
- использовать разнообразные гуманитарные факторы обучения истории ( побуждать к осмыслению философско - мировоззренческих выводов и т. д.),
- усложнять формы работы, познавательно - проблемные задания и требования к учащимися по мере развития их самостоятельности, креативности при изучении истории,
- применять гуманитарно - ориентированные образовательные технологии, при которых востребовались бы собственно личностные проявления ученика-

стремление понять смысл изучения истории, проявить самостоятельность, попытка собственного истолкования исторических явлений.

### *Общая характеристика внеурочной деятельности*

Особенности программы данного курса внеурочной деятельности: изучение истории строится на достигнутых к этому времени результатах развития личности (формирование образного и логического мышления, умения выделять причинно - следственные связи), что позволяет раскрыться интеллектуальному потенциалу старших школьников, проявить самостоятельность мышления через постановку и решение исторических проблем.

Занятия развивают следующие компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

1. Усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации (исторические документы, пресса, ресурсы Интернет, специальная и художественная литература).
2. Постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций.
3. Исследовательская деятельность.
4. Переработка и преобразование информации (работа с информацией с применением технологии критического мышления).
5. Освоение различных способов деятельности (проектирование, прогнозирование).

Большое место в курсе внеурочной деятельности занимает индивидуальная работа и консультирование. Это позволит выбирать наиболее предпочтительные формы работы с конкретным гимназистом, реализуя его образовательные цели. Так как содержание курса достаточно сложно для восприятия из - за обилия фактического, терминологического и понятийного материала, то эффективным средством организации деятельности становятся активные формы организации учебного процесса: проведение семинаров, дискуссий.

Программа курса рассчитана на 34 часа.

### *Личностные и метапредметные результаты*

Метапредметные результаты:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- решать проблемы интеллектуального, эмоционального; социального характера (через взаимодействие в коллективе и команде) развития учащихся;

- осознать активную потребность в постоянном самообразовании.

*Тематическое планирование*

№	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Аудиторные часы	Индивидуальные консультационные часы
1.	Русь в IX-X вв.	Норманнская теория, ее сторонники и противники.	1	1	
2.	Русь в XIII вв.	Монголо-татарское иго на Руси: мифы и реальность.	1	1	
3.	Русское государство в XIV- XV вв.	1. Иван Калита в оценках историков. 2. Куликовская битва и Дмитрий Донской. 3. Иван III и его время в историографии. 4. Практикум: работа с историческими источниками	4	4	
4.	Русское государство в XVI в.	1. Правление Ивана IV в русской и современной историографии. 2. Практикум: работа с историческими источниками.	2	2	
5.	Русское государство в XVII в.	1. Смутное время в историографии. 2. Русское государство в XVII в.	2	2	
6.	Россия в XVIII в.	1-2. Петровская эпоха – дискуссионная проблема отечественной истории. 3. Дворцовые перевороты. 4. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	5	5	

		5. Практикум: работа с историческими источниками.			
7.	XIX век в российской историографии.	1. Содержание и результаты реформ XIX в. 2. Оценка деятельности российских реформаторов XIX в. 3. Роль России в европейской политике в XIX в. 4. Общественное движение в XIX в. 5. Исторические личности XIX в. в оценке современников и историков.	5	5	
8.	XX век в российской историографии.	1. Версии и оценки событий февраля и октября 1917 г. 2. Подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в XX в. 3. Противоречия в основных сферах общественной жизни. 4-5. СССР в Великой Отечественной войне. 6-7. Сущность и значение преобразований политической системы в XX в. 8-9. Направления и ключевые события внешней политики в XX в.	9	9	
9.	Индивидуальные консультации				5
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

## *Содержание программы внеурочной деятельности*

### Раздел 1. Русь в IX-X вв.

Споры о происхождении и прародине славян. Дискуссионные вопросы происхождения государственности на Руси. Норманнская теория, ее сторонники и противники. Проблема происхождения названия «Русь».

### Раздел 2. Русь в XIII вв.

Монголо-татарское иго на Руси: мифы и реальность. Александр Невский и его политика в оценках историков. Проблема влияния монголо-татарского нашествия и «золотоордынского» владычества на русскую историю.

### Раздел 3. Русское государство в XIV- XV вв.

Иван Калита и его политический курс в оценках историков. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Иван III и его время в историографии.

### Раздел 4. Русское государство в XVI в.

Правление Ивана IV в русской и современной историографии. Опричнина и ее оценка в исторической литературе.

### Раздел 5. Русское государство в XVII в.

Российская историческая школа о причинах и начале «Смутного времени» в XVII веке. Периодизация и характеристика Смуты в трудах историков.

### Раздел 6. Россия в XVIII в.

Проблема отставания России от стран Запада и неизбежность государственных преобразований. Петровская эпоха – дискуссионная проблема отечественной истории. Оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.

### Раздел 7. Россия в XIX в.

Современники и историки о движении декабристов.

Споры западников и славянофилов об исторической судьбе России.

### Раздел 8. Россия в XX веке.

Реформы и революции в русской истории. 1917 год – дискуссионная проблема в исторической науке. Гибель империи и альтернативы развития в 1917 году. Большевистский переворот или социалистическая революция?

Спорные вопросы построения социализма в СССР. Сталинизм в оценках современников и историков.

Вторая мировая война. Дискуссионные вопросы: советско-германский договор о ненападении и неизбежность войны, сотрудничество в рамках антифашистской коалиции и второй фронт, освобождение или оккупация Восточной Европы, «цена» победы.

Реформы второй половины XX века в СССР. Оценка «оттепели» и «перестройки» современниками.

*Список литературы для обучающихся*

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>

Корпорация Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>

Издательство «Просвещение» <https://uchitel.club/>

Издательство «Русское слово» <https://clck.ru/So8DE> Издательство «Легион»  
<https://www.legionr.ru/>

Картографический практикум по истории России XX – начала XXI в.

для 9–11 классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие /

А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С.В. Любичанковский. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

*Список литературы для педагога*

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

2. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках

истории: содержание и организация: учебное пособие / Н.И. Девятайкина;

Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018.

3. Исторический проект: учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров,

Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули; под ред. А.А. Талызиной. – М.: Русское слово – учебник, 2017.

5. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

6. Талызина А. А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие /

А.А. Талызина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.