

# **Программа профориентационной работы на 2022/2023 учебный год МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»**

## **1. Общие положения**

1.1. Программа профориентационной работы обучающихся МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентационной работы учащихся различных образовательных потребностей и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

1.2. Нормативная база программы:

1.2.1. закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

1.2.2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);

1.2.3. национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);

1.2.4. федеральный подпроект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);

1.2.7. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

1.2.8. концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 №1735).

## **2. Цели и задачи программы**

2.1. Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.2. Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- способствовать выявлению и развитию профессиональных задатков, интересов, склонностей и способностей обучающихся.
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего, высшего профессионального образования;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

## **3. Основные этапы программы:**

3.1. Организационно-административный этап:

- организация работы специалистов, реализующих программные мероприятия по профориентации обучающихся;
- развитие социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия и профессионального самоопределения обучающихся.

3.2. Организационно-педагогический этап :

- обеспечение системности, непрерывности процесса профессиональной ориентации обучающихся;

-создание условий осознанного профессионального самоопределения с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии с использованием разнообразных форм педагогической и психологической поддержки в выборе своей будущей профессии

#### **4.Основные формы работы**

4.1. Профориентационная деятельность в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной, внеурочной деятельности и дополнительно образования. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели- организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

4.2.Основными формами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

- уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии,
- .проведение диагностик (беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование); профориентационные тренинги, игры, психологические практикумы,
- экскурсии на предприятия и организации города,
- проф-встречи,
- квесты,
- викторины,
- интерактивный лекторий,
- индивидуальные консультации,
- профессиональные пробы.

#### **5.Ожидаемые результаты реализации Программы**

- Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, общие представления о трудовом законодательстве;
- Осознанный выбор обучающимися сферы профессиональной деятельности с учетом своих способностей, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого.;
- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности профессиям специальностям, востребованным на рынке труда;
- Повышение мотивации учащихся к труду;
- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

#### **6.Критерии и показатели эффективности оценивания результативности профориентационной работы:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии ;
- уверенность гимназиста в социальной значимости труда;
- степень самопознания обучающегося.

#### **7.Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы осуществляется через направления профориентационной работы с учащимися: классного руководителя, педагога дополнительного образования, библиотекаря, учителя-предметника, заместителя директора, медицинского работника, педагога-психолога.

7.1.Направления работы. Организационно методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. Работа с учащимися:
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений. Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

#### 7.2. Направления профориентационной работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

#### 7.3. Направления профориентационной работы классного руководителя:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### 7.4. Направления профориентационной работы учителей-предметников:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

7.5. Направления профориентационной работы библиотекаря школы:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

7.6. Направления профориентационной работы социального педагога:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

7.7. Направления профориентационной работы педагога - психолога:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

7.8. Направления профориентационной работы медицинского работника:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

7.9. Направления профориентационной работы педагога дополнительного образования:

- проведение дополнительных занятий по профориентации учащихся; организация индивидуальных и групповых консультаций;
- организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация экскурсии учащихся на предприятия и организации города;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация профи-встреч.

**8.Сроки реализации Программы: 2022 - 2023 учебный год.**