

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ «ЛАБОРАТОРИЯ САЛАХОВА»**

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ гимназии
«Лаборатория Салахова»
Т.В.Кисель

20.02.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6B0FD72A425BF1256F3E3A4B2A59389C

Владелец:

Кисель Татьяна Викторовна

Действителен: 21.03.2023 с по 13.06.2024

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «ГОРОД ДЕТСТВА»**



**ГОРОД
ДЕТСТВА**

Возраст детей: 6-17 лет
Срок реализации: весна 2024

г.Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей.....	
1. Пояснительная записка.....	
2. Цель и задачи программы.....	
3. Формы и методы реализации программы.....	
4. Кадровые ресурсы.....	
5. Контроль и управление программой.....	
6. Материально-технические ресурсы.....	
7. Этапы реализации программы.....	
8. Направления и виды деятельности.....	
9. Координационно-педагогический компонент в работе по программе «Город детства».....	
10. Ожидаемые результаты.....	
11. Режим дня лагеря.....	
12. Список используемых источников и литературы.....	

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» «Город детства»
2	Юридический адрес	628400, РФ, ХМАО, г. Сургут, б. Свободы, 6
3	Фактический адрес	628400, РФ, ХМАО, г. Сургут, пр. Ленина, 33а
4	Руководитель программы	Боровикова Н.Н., заместитель директора по ВВВР
5	Разработчики программы	Карепина Светлана Михайловна, начальник лагеря Подседова Юлия Радиковна, педагог-организатор Громова Юлия Анатольевна, педагог-организатор
6	Срок реализации	25.03.2024-29.03.2024
7	Целевая группа	Воспитанники детского оздоровительного лагеря 6-17 лет (в количестве 240 человек)
	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря «Город детства» включает следующие направления: -Физкультурно – оздоровительный модуль -Художественно – творческий модуль -Интеллектуальный модуль -Гражданско-патриотический модуль -Досуговый модуль -Эстетический модуль -Профилактический модуль
8	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
9	Задачи программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. Создание условий для организованного отдыха детей. Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств. Способствование формированию санитарно-гигиенической культуры. Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. Формирование ценности здорового образа жизни.
10	Сроки реализации, количество смен	Данная программа по продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной смены. По своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления здорового образа жизни, развития, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

1. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации весенней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации весенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Задачи программы:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств.
- Способствование формированию санитарно-гигиенической культуры.
- Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности
- Предоставление ребенку возможности для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Формирование ценности здорового образа жизни.

3. Формы и методы реализации программы

1. Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательно-игровых форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, подготовка устных журналов, просмотры фильмов); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); развитие творческого мышления, вовлечение школьников в практическую деятельность.

2. Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели;

- инструктора по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- хореограф;
- педагог-организатор;
- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

– начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

– сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

– воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

4. Кадровые ресурсы

№	Должность	Количество штатных единиц	Обязанности
1	Заместитель директора по ВВВР	1	Общее руководство программой, осуществление контроля, проведение мониторинга
2	Начальник лагеря	1	Взаимодействие с социальными партнерами, организация мероприятий
3	Педагог-организатор	2	Разработка, организация и проведение мероприятий
4	Воспитатели, учителя	32	Организация учебной деятельности, организация мероприятий в рамках учебного предмета по данному направлению

5. Контроль и управление программой

№	Мероприятия	Ответственные
1	Нормативно-правовые документы Локальные акты Охват детей данной программой	Заместитель директора по ВВВР (УВР, НМР)
2	Пошаговая реализация Степень вовлеченности детей в мероприятия Мероприятия по данной программе	Заместитель директора по ВВВР (УВР) Воспитатели
3	Удовлетворенность детей и родителей данной программой (мониторинг)	Воспитатели

6. Материально-технические ресурсы

1. Учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека.
2. Оргтехника.

7. Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (февраль-март)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к лагерю.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к лагерю;
- издание приказа о подготовке к смене лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город детства»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном весеннем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации должностные обязанности, инструкции и т.д.

II этап — организационный (март)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – практический (март)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

IV этап – аналитический (апрель)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности весеннего оздоровительного лагеря в будущем.

8. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков. ■ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика (зарядка). ■ Спортивные игры в спортзале. ■ Подвижные игры на свежем воздухе. ■ Эстафеты, спортивные мероприятия. ■ Беседы, лекции «Мое здоровье». ■ Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элемент прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков). ■ Конкурсные программы. ■ Творческие конкурсы. ■ Игровые творческие программы. ■ Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. ■ Концерты. ■ Посещение Сургутской филармонии.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. ■ Удовлетворение потребности ребенка реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Поездки, экскурсии. ■ Викторины, ребусы, кроссворды. ■ Соревнование по спидкубингу. ■ Игры на логическое мышление. ■ Игры по станциям.

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Гражданско-патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. ■ Удовлетворение потребности ребенка реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Интеллектуальный квест «Россия – Родина моя!». ■ Подвижные народные игры. ■ Волонтерское движение. ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». ■ Акция «Сохраним планету эту, ведь другой на свете нету!». ■ Викторина «Знаешь ли ты родной город?».

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы

Вовлечь как можно больше ребят различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности. ■ Игры. ■ Проведение праздников, конкурсов и т. д. ■ Тематические сборы и линейки. Посещение концертов, дискотек, спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки.
---	--

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

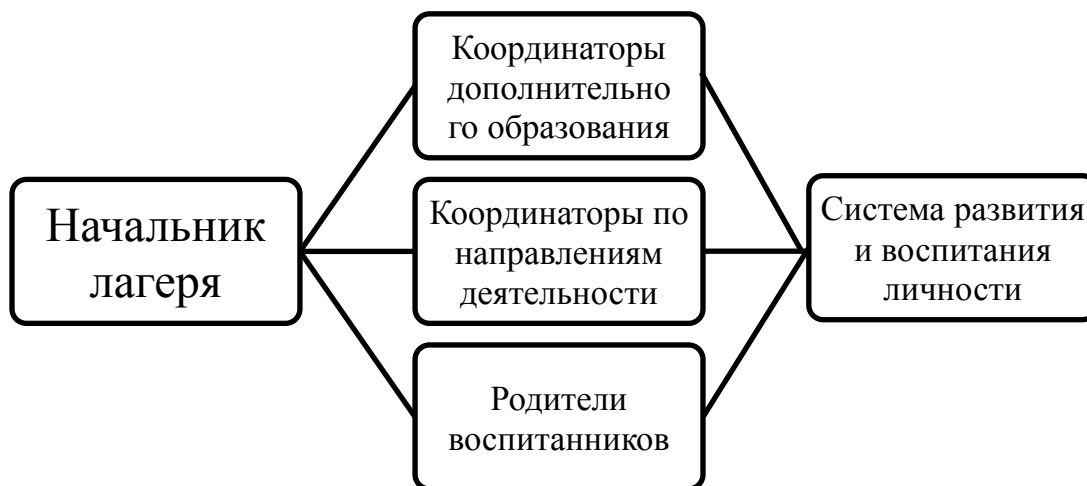
Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения. Прививать детям эстетический вкус.	Конкурсы, мероприятия. Оформление отрядных уголков. Посещение театров, музеев, выставок (с применением дистанционных технологий). Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Профилактический модуль

Задачи	Основные формы работы
Предотвращение экспериментирования и вовлечения детей в употребление средств зависимости, в том числе табака, алкоголя, наркотиков. Сохранение здоровья детей: детского травматизма, бытовых отравлений, укрепление понимания ценности здоровья у детей. Создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию, творчеству, сотрудничеству детей. Продолжение профилактической работы по ПДД, противопожарной безопасности.	Инструктажи Минутки здоровья и безопасности: «Личная гигиена» «Безопасные каникулы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Осторожно, огонь!», «Оказание первой медицинской помощи», «Личная безопасность» и т.д. Занятия кружка по правилам дорожного движения. Беседы по пожарной безопасности. Беседы с педагогом-психологом.

9. Координационно-педагогический компонент в работе по программе «Город детства»



10. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

11. Режим дня лагеря

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, культурно-массовые мероприятия, работа кружков и секций (по план-сетке)	10.00 - 12.00
Спортивные мероприятия (по план-сетке)	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

12. Список используемых источников и литературы

1. Беляева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха // Доп. образование и воспитание, 2007. № 4. С. 12.
2. Воробьева, Н. Л. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере / Н. Л. Воробьева. - М., 2008 - 96 с.
3. Геличак София Михайловна Развитие творческих способностей детей среднего школьного возраста в условиях летнего детского лагеря // Вопросы науки и образования. 2018. №3 (15).
4. Никульников А. Н. Программное обеспечение воспитательного процесса в летнем школьном лагере // Сибирский педагогический журнал. 2009. №9.
5. Тетерский, С. В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. - М., 2007- 104 с.
6. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
7. Шереш Г.Л. Летний детский отдых. 3-е изд. Мозырь: Содействие, 2008. 232 с.
8. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах / Авт.-сост. А. Н. Никульников. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 192 с.